

ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP): REFLEXÃO DE BOLSISTAS DO PIBID SOBRE PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS

Anielly Marcelino Barbosa ¹
Érica Maria da Silva ²
Patrícia Paula Coelho Felipe Nery ³
Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto ⁴

Introdução

O presente estudo foi realizado no âmbito do Projeto de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e tem como objeto de estudo o Projeto Político Pedagógico da escola na qual as autoras estão inseridas. O PPP representa um documento norteador de extrema relevância para as instituições de ensino, abarcando diretrizes, metas e estratégias que fundamentam o funcionamento e o desenvolvimento do contexto educacional. Como um instrumento essencial para alicerçar uma educação de qualidade, o PPP deve refletir de forma consistente a visão, missão e valores da instituição, abraçando os princípios que sustentam uma prática pedagógica significativa e inclusiva. Nesse sentido, Gadotti (2016) reconhece que o projeto da escola não é responsabilidade apenas de sua direção, pelo contrário, numa gestão democrática, a direção é escolhida a partir do reconhecimento da competência e da liderança de alguém capaz de executar um projeto coletivo.

Para Veiga (2002), é fundamental que a escola assuma suas responsabilidades, sem esperar que as esferas administrativas superiores tomem essa iniciativa, mas que lhes deem as condições necessárias para levá-las adiante. Por isso, podemos dizer que o PPP é um instrumento vivo e ativo, construído sob o ponto de vista dos sujeitos integrantes e participantes de comunidades escolares. Todos podem e devem cooperar na formulação, execução e restauração do PPP: pais e responsáveis, alunos, professores e demais agentes

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco - UPE, anielly.marcelino@upe.br;

² Graduanda pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco - UPE, erica.mariasilva@upe.br;

³ Mestrado no Programa Profissional Em Educação - UPE Campus Mata Norte., patriciapcf@outlook.com;

⁴ Doutorado em Ensino de Ciências – UFRPE. Professora Adjunta da UPE Campus Mata Norte. analucia.neto@upe.br.

escolares que fazem parte, direta e/ou indiretamente, da instituição de ensino (SOBRINHO, NONNENMACHER, PEIXOTO, 2023.).

A partir do exposto, este estudo se debruçou sobre o PPP da escola campo de realização do PIBID das autoras, buscando identificar em que medida os princípios propostos por Veiga (2002): Igualdade, Qualidade, Gestão Democrática, Liberdade e Valorização são contemplados em seu conteúdo. A busca por uma educação que efetivamente contribua para o desenvolvimento integral dos alunos requer um plano pedagógico sólido, alinhado com os valores que fundamentam uma sociedade mais justa, inclusiva e consciente. Além disso, será essencial compreender como a instituição fomenta a participação ativa da comunidade escolar no processo de elaboração e revisão do plano, uma vez que a construção coletiva fortalece a identidade e o compromisso da escola com sua missão educacional.

Assim, ao investigar e refletir sobre a consonância entre o PPP e os princípios educacionais, esta pesquisa visa contribuir para o aprimoramento do planejamento pedagógico e a promoção de uma educação mais comprometida com os anseios e desafios da sociedade contemporânea. A análise dos resultados permitirá identificar pontos fortes e áreas de melhoria, oferecendo subsídios valiosos para uma gestão educacional mais eficiente e alinhada com os valores essenciais à construção de uma educação transformadora e humanizadora.

Metodologia

A pesquisa foi realizada na escola, lócus do PIBID das autoras do presente estudo. A instituição está localizada na cidade de Carpina-PE. A construção dos dados se deu a partir da análise do PPP, na qual foi realizada, inicialmente, a leitura do PPP para entender sua estrutura, estratégias e objetivos para assim, verificar se tais objetivos estão claramente definidos e aliados com a visão, missão e valores da instituição de ensino. Os dados do presente trabalho foram analisados a partir dos conceitos propostos por Veiga - Igualdade, Qualidade, Gestão Democrática, Liberdade e Valorização, buscando identificar em que medida esses princípios estão incorporados no plano. Três questões nortearam nossa análise: que objetivo o Projeto Político Pedagógico da instituição almeja alcançar? O Projeto Político Pedagógico da instituição esboça uma divisão evidente de sua intencionalidade? A visão e missão da instituição são aspectos que estão alinhados com os seus objetivos e metas?

Resultados e discussão

Segundo Veiga (2002) a escola é o lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organizar seu trabalho pedagógico com base em seus alunos. Sendo assim, o PPP da escola campo de estudo tem como objetivo

Promover o desenvolvimento integral do aluno, unida com a comunidade e família, de forma a colaborar para o exercício da cidadania e Preparar os estudantes para a construção do conhecimento, formando cidadãos críticos, conscientes, baseado em valores morais definidos (PPP, 2022, p.13).

Nesse aspecto, foi possível compreender quais valores a escola almeja, levando em consideração que o projeto pedagógico da escola é inserido num cenário marcado pela diversidade (GADOTTI, 2016), o que é marcado no interesse da escola em criar um ambiente que permita a construção integral do aluno. Essa proposta relaciona-se com o aspecto de gestão democrática que inclui a diversificação do ensino, com uma ampla participação dos representantes dos diferentes segmentos da escola nas decisões/ações administrativo-pedagógicas ali desenvolvidas. O que mais a frente pode ser observado se está em congruência com suas ações.

No que diz respeito a forma de alcançar sua intencionalidade, o Projeto Político Pedagógico da escola orienta de forma clara como a escola irá atender os seus objetivos e metas, separando em uma tabela as ações semanais, bimestrais, trimestrais e as que ocorrerão durante todo o ano letivo, auxiliando gestores, professores e toda a comunidade escolar a acompanhar o cumprimento das metas estabelecidas no PPP e garantindo a efetividade das práticas pedagógicas.

Na sequência, junto aos funcionários administrativos, avaliamos nosso fazer no que se refere às relações internas e externas, no tocante à eficácia das informações e agilidade dos processos. Por fim, reunimos também as famílias e estudantes, para que contribuíssem tanto na análise da escola com um todo, desde a estrutura física até as relações com o ensino e a aprendizagem, quanto apontando sugestões para a melhoria e obtenção do sucesso (PPP, 2022, p.3-4).

A partir do exposto, é possível observar como a escola visa alcançar suas metas e objetivos. O que, na perspectiva de Veiga, a escola deve ser concebida como espaço social marcado pela manifestação de práticas contraditórias, que apontam para a luta e/ou acomodação de todos os envolvidos na organização do trabalho pedagógico. Desse modo, podemos inferir que o documento evidencia a percepção da qualidade de ensino da escola, em que se implica

duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política. A organização da escola faz relação com seu plano de ação, tornando real as metas e objetivos que devem ser alcançados.

Essa relação pode ser evidenciada ao fazer um paralelo entre a visão e missão da instituição e seu alinhamento com os seus objetivos e metas, conforme os trechos a seguir:

A tem por missão ser um espaço de formação e informação, pela democratização do acesso e da permanência, com sucesso, dos estudantes, tendo garantido sua inserção, pelo desenvolvimento de uma educação de qualidade ao integrá-los socialmente críticos e participativos, a partir da comunidade local e como visão uma prática educativa que adota a metodologia pedagógica sócio construtivista para o trabalho com os estudantes do Ensino Fundamental e Médio (PPP, 2022, p. 12). Objetivo: Promover o desenvolvimento integral da criança e do adolescente, complementando a ação da família e da comunidade, uma vez que a educação é um direito social que promove o acesso a outros direitos indeclináveis ao exercício da cidadania (PPP, 2022, p. 13). Metas: Formar cidadãos críticos e conscientes, internalizando seu papel como cidadão do mundo pela prática de valores morais definidos (PPP, 2022, p. 14)

A coerência entre o que foi planejado com o que foi realizado deve ser exposta de maneira clara durante o Projeto. Nesse sentido, o PPP elaborado pela instituição tem uma visão atualizada, clara sobre sua intencionalidade e execução. Para Veiga é reflexo de uma compreensão que a escola tem sobre a profundidade dos problemas postos pela prática pedagógica. Para que com a valorização dos professores e seus recursos trazendo metas que atinjam a liberdade e igualdade entre os alunos a partir de uma gestão democrática atenta às situações respostas dos alunos.

Desse modo, é possível inferir o que a escola analisada é um espaço de compromisso e responsabilidade com uma sociedade democrática e livre para todos os alunos, sem exceções (MELLO, E. MARTINS, L. 2017). O PPP visa preparar os estudantes para a construção do conhecimento, formando cidadãos críticos e conscientes, fundamentados em valores morais bem definidos. Esses objetivos são fundamentais para o desenvolvimento de uma educação de qualidade que vá além do ensino de conteúdos curriculares, focando no desenvolvimento pleno dos indivíduos.

A visão e missão da instituição estão alinhadas com os seus objetivos e metas. A visão da escola reflete a sua aspiração de promover um ambiente educativo que valorize a formação integral do indivíduo e o exercício da cidadania, enquanto a missão destaca o compromisso de preparar os estudantes para serem cidadãos críticos e conscientes, prontos para enfrentar os desafios do mundo atual.

É notório que o Projeto Político Pedagógico orienta de forma clara e detalhada como a escola irá atingir seus objetivos e metas. A organização em uma tabela que divide as ações em diferentes periodicidades ao longo do ano letivo é uma forma eficiente de planejamento e

acompanhamento das atividades pedagógicas. Isso possibilita que a equipe gestora, os professores e demais membros da comunidade escolar tenham uma visão clara do que será realizado em cada período, permitindo uma melhor gestão das ações educativas e a constante busca pela melhoria contínua da educação oferecida pela instituição.

Em conclusão, o PPP da instituição demonstrou claramente seus objetivos e metas, com uma intencionalidade voltada para o desenvolvimento integral dos alunos e a formação de cidadãos críticos e conscientes.

Agradecimentos

CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), pela oportunidade de crescimento profissional por meio do Programa Institucional de Bolsas para Iniciação à Docência - PIBID que foi ofertado pela Universidade de Pernambuco - UPE Campus Mata Norte. A nossa Supervisora Patrícia Nery, pelo auxílio, experiências e aprendizados. A orientadora Ana Neto pelos direcionamentos e reflexões durante todo o percurso do programa

REFERÊNCIAS

GADOTTI, M. **O projeto político pedagógico da escola na perspectiva de uma educação para a cidadania**. Editora Inesur, 2016.

LUCK, Heloisa. **Liderança em gestão escolar**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

PEREIRA, T. SOUZA, E. ROSSI, C. Avaliação escolar olhares sob o projeto político-consciência ou desavença? **Revista: científica multidisciplinar**. v.4, n.7, 2023. Acesso em 25 de julho de 2023

MELLO, E, MARTINS, L. **O universo da orquestra do projeto político pedagógico: processo de (re)construção no ensino fundamental**. Revista Gestão Democrática. v. 24 n. 2 .2017. Acesso em 25 de julho de 2023

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível**. 14ª edição Papirus, 2002.