

RECONHECIMENTO E RESPEITO À DIVERSIDADE – Vivências pibidianas em sala de aula com crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Daniel Moraes de Moraes¹

Miriã Costa²

Elisabete Maria Garbin³

O presente resumo condensa o projeto elaborado pelos discentes Daniel Moraes e Miriã Costa, estudantes de Pedagogia na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)⁴ no Núcleo de Pedagogia. Durante os meses entre fevereiro e abril de 2023, a atuação dos bolsistas na escola concentrou-se em duas turmas do primeiro ano junto à Unidade de Ensino Fundamental Dinah Neri Pereira, Escola de Aplicação do Centro Estadual de Formação de Professores General Flores da Cunha.

O foco e objetivo da proposta de trabalho centrou-se em uma temática de significativa importância para o desenvolvimento das crianças enquanto indivíduos integrantes da sociedade: o reconhecimento de suas próprias identidades e a valorização da diversidade. Conforme os tópicos contidos no Componente Curricular Geografia para os 1º anos iniciais do ensino fundamental, extraídos do Referencial Curricular Gaúcho/RS, no quesito “Habilidades/RS”, os quais abordam o reconhecimento da própria identidade e o respeito à diversidade, o planejamento incorporou atividades que nomeamos de “Projeto Identidade”. Este projeto envolveu a elaboração de uma carteira de identidade personalizada, incluindo os nomes das crianças, ilustradas com seus autorretratos e os nomes de seus pais.

A materialidade para a metodologia do trabalho foi a escolha do livro para ser lido e comentado junto às crianças intitulado “O Livro da Família” do autor Todd Parr. Trata-se de uma obra que aborda o tema da diversidade familiar de uma maneira sensível e inclusiva, explorando as diferentes formas de famílias que existem. O livro destaca que as famílias vêm em todas as formas e tamanhos, incluindo pais do mesmo sexo, famílias multirraciais,

¹ Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) - Núcleo Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da mesma universidade – UFRGS. E-mail: danielmoraes192@gmail.com

² Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) - Núcleo Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da mesma universidade – UFRGS. E-mail: miria4305@gmail.com

³ Orientadora. Professora Titular da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Coordenadora do PIBID Núcleo Pedagogia, núcleos 1 e 2 da mesma universidade. E-mail: bethegarbin1409@gmail.com

⁴ O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

famílias com diferentes configurações, entre outras variações. O objetivo foi mostrar às crianças que não existe uma única maneira "certa" de ser uma família e que o mais importante é o amor e o apoio que cada família oferece. As ilustrações são coloridas e alegres, e as mensagens são transmitidas de maneira simples e compreensível para as crianças. A leitura promove a aceitação e a celebração da diversidade familiar, ajudando as crianças a entenderem e respeitarem diferentes tipos de famílias desde cedo.

Iniciamos a dinâmica explicando para as crianças que iríamos ler um livro especial sobre famílias diferentes. Perguntamos a elas o que elas achavam que era uma família e se conheciam diferentes tipos de famílias. As respostas foram diversas, e elas demonstraram curiosidade e empolgação.

Na biblioteca da escola, as crianças foram convidadas a formar um círculo no chão, proporcionando um ambiente acolhedor e propício para a atividade. Durante esse momento, nós, os bolsistas, compartilhamos a história com eles. Conduzimos a leitura do livro, que tratava da diversidade familiar, enquanto que as crianças acompanhavam atentamente.

Conforme a história se desenrolava, algo notável ocorreu. Algumas crianças exibiram reações extremamente positivas diante das páginas que retratavam famílias com dois pais ou duas mães contribuindo com observações pertinentes sobre o tópico e demonstrando compreensão profunda do conteúdo explorado com expressões como: "Eu queria ter dois pais!", ou mesmo: "Deve ser legal ter uma família de gatinhos", demonstrando compreensão do conteúdo trabalhado.

Um exemplo marcante foi quando um aluno falou com entusiasmo: "Ah, minha melhor amiga tem duas mães! Eu adoro ir à casa dela, eles sempre fazem um bolo de chocolate delicioso!". Nesse momento, percebemos uma oportunidade. Com sensibilidade, abrimos espaço para indagar aos alunos se percebiam algum problema na existência de famílias com dois pais ou duas mães. Para nossa surpresa e encantamento, as respostas foram unânimes e claras: "Não tem problema não. É só uma família diferente da nossa!". Essa resposta espontânea das crianças ressalta a importância da educação inclusiva e da devida abordagem de tópicos relacionados à diversidade desde cedo. Através da leitura sensível e da criação de um ambiente acolhedor, os alunos puderam internalizar a ideia de que as famílias vêm em variadas formas, mas o que importa é o amor e a conexão que compartilhamos com nossos entes queridos. Com essa experiência, notamos que estamos, enquanto futuros educadores, em direção a uma sociedade mais inclusiva e tolerante, moldada pela visão dos mais jovens.

Como conclusão da proposta, registramos que ficou claro que a atividade teve um impacto positivo nas crianças, pois elas saíram da sala de aula com sorrisos no rosto, discutindo sobre suas famílias e imaginando como seriam suas vidas se tivessem outras configurações familiares. A dinâmica serviu como uma oportunidade valiosa para introduzir a diversidade familiar de uma maneira apropriada para a idade e promover valores de aceitação, inclusão e respeito à diversidade.

Palavras-chave: PIBID, Diversidade, Família.

Referências

PARR, Tod. **O livro da família**. São Paulo: Editora Panda, 2003.

SECRETARIA ESTADUAL DA EDUCAÇÃO; UNIÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES MUNICIPAIS DA EDUCAÇÃO; SINDICATO DO ENSINO PRIVADO NO RIO GRANDE DO SUL. **Referencial Curricular Gaúcho**. Porto Alegre/RS, 12 de dez, 2018.

DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. Ministério da Educação/Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/CAPES. Portaria nº 83, de 27 de abril de 2022. Edição: 79, Seção 1, Página: 45. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)**. Edital 2022/UFRGS.