



ATIVIDADE LÚDICA PARA DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES: PRODUÇÃO DE BARQUINHOS

Luana do Nascimento de Paula ¹
Ana Avelino Correia de Sousa ²
Luciane Maria Carvalho Cardoso ³
Orientadora: Samara de Oliveira Silva⁴

INTRODUÇÃO

Esse Relato de Experiência apresenta as atividades desenvolvidas no âmbito do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Piauí – Campus de Parnaíba. A escola formadora é da rede municipal de educação infantil Sônia Viana, localizada na cidade de Parnaíba-PI, as bolsistas desenvolveram essas atividades no turno manhã. Destaca-se por meio dessa experiência que tivemos a oportunidade de trabalhar com as crianças da turma do infantil IV “B”, uma sala de frequência de 13 crianças com idade de 3 e 4 anos.

Adotou-se como objetivo estimular o interesse e criatividade das crianças por brincadeiras e brinquedos de antigamente, após a decisão da coordenação da escola foi escolhido para a turma, executar o plano de aula como foco trabalhar o brinquedo cantado. Essa atividade com o brinquedo escolhido foi o barquinho de papel, pois além de ser um brinquedo tradicional no qual estimula a coordenação motora fina e criatividade, plano esse elaborado com atividades lúdicas, que envolviam a confecção, a exploração e criação do brinquedo.

Em observação ao desenvolvimento dessa atividade percebeu-se o entusiasmo na participação da produção, ao mostraram interesse nos brinquedos. Para além disso, essa atividade auxiliou no desenvolvimento das habilidades motoras, coordenação e imaginação dos alunos, promovendo uma aprendizagem prazerosa e significativa.

METODOLOGIA

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Piauí – UESPI, ldondepaula@aluno.uespi.br;

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Piauí – UESPI, anaavelinocorreia@aluno.uespi.br;

³ Professor supervisora: Professora da educação básica, graduada em Pedagogia UFPI, Especialista em Educação Infantil UFPI., lufenix12rr@gmail.com.

⁴ Professora orientadora: Professora Universidade Estadual do Piauí, graduada em Pedagogia UFPI, Especialista em Psicologia da educação, mestrado e doutorado em Educação. samara@phb.uespi.br



Fizemos uma atividade de acolhida das crianças com saudações por meio de música, sendo essa sobre um barquinho, em uma rodinha de conversa. Nesse momento as crianças tiveram espaço para cantar músicas que conheciam sobre o tema ou outras músicas que gostassem, em seguida fizemos a chamadinha por meio das fichas com os nomes de cada criança presente e após utilizamos o calendário para informar o dia em questão.

Logo após a acolhida, seguimos para a construção do barquinho de papel, ouvindo a música escolhida, distribuimos uma folha para cada criança e cada uma mostrava um pouco de dificuldade durante o passo a passo, o desenrolar do processo fizemos de forma lenta e paciente auxiliando uma por uma que mostrava dificuldade, assim todos conseguiram concluir a construção do barquinho.

A professora colaborou de forma significativa com a contação da história com a temática do barquinho de papel, que prendeu total atenção das crianças. Durante o desenvolvimento das atividades conversamos com as crianças e questionamos se gostaram das atividades? De forma mais direta, imediatamente obtivemos respostas positivas, perguntamos se algum deles conhecem barcos de verdade? E se entrariam em um ou se algum dia foram velejar? A atividade do primeiro momento foi finalizada com a participação das crianças. Em seguida as crianças foram para o lanche, e depois para o recreio, momento que é oportunizado mais atividades de para que pudessem brincar.

No segundo momento levamos as crianças para o pátio, onde fizemos outro barquinho, sendo esse com base de isopor e uma vela de papel, entregamos as velas para cada criança, e chamávamos uma a uma para participarem, após chamar a criança se aproximava de uma mesa onde havia uma bacia com água colorida de azul, ela colocava a vela no isopor e assim colocava na água com um canudo que entregamos.

A atividade consistiu em um momento para que cada criança soprasse o barco para se mover na água, assim o barquinho navegava na água calma ou agitada conforme a criança quisesse, para que ao brincarem imaginassem que seria o mar, e o movimento da água feito por eles seria as ondas, ao finalizar a brincadeira estaria próximo ao horário de acabar a aula, para concluir o plano entregamos para as crianças uma atividade em folha em suas pastas, que consistia em fazer colagens de papel picado em um desenho de barco.

O material utilizado para a realização da atividade foi feito com uma vela de papel color set em formato triangular colado em um palito de dente, espetado em um pedaço de isopor cortado em formatos diferentes, formando o barquinho, que foi colocado em uma bacia com água tingida por tinta guache azul e tinta com glitter.

REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico utilizado para elaborar o planejamento, foram feitos com base nas ideias de Vygotsky (2008), que defendia a relevância das atividades lúdicas no desenvolvimento da criança, para ele o brincar é uma atividade essencial para a infância pois aguça a autoconfiança, iniciativa e curiosidade.

Essas atividades lúdicas permitem que criança explore o mundo a sua volta de forma divertida e criativa, além de promover o desenvolvimento da linguagem, uma vez que os alunos foram estimulados a conversar e com os colegas compartilhar suas ideias e histórias sobre o barquinho, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades cognitivas motoras e socioemocionais.

Nessa turma do infantil IV "B" em específico, o plano de aula permitiu que as crianças explorassem sua criatividade e imaginação através da atividade com o barquinho de papel. Em suma, o uso de atividades divertidas de alfabetização pode tornar o processo mais agradável, significativo e eficaz para os alunos, sendo fundamental para o desenvolvimento integral das crianças pois permite que aprendam de forma significativa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a execução do planejamento foi trabalhado campo de experiência propostos para a Educação Infantil, a atividade trabalhada obteve resultados, trabalhando o movimento do corpo, gestos e movimentos, escuta e fala, pensamento e imaginação, espaço, tempo, quantidade, relações e transformações.

Todas as atividades foram explorados a dimensão da codenação motora e suas habilidades manuais, no atendimento de suas necessidades e interesses em diversas situações, além de permitir que as crianças estabelecessem relações e observações de propriedades e comparação, semelhança e diferença de objetos e brinquedos, experimento e recriando brincadeiras e brinquedos diferentes, sendo esses populares mas ainda desconhecidos pelas crianças.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação foi realizada a partir da participação das crianças e sua interação na sala de aula, através da participação da produção do brinquedos cantados, tornando notório o entusiasmo das crianças durante as atividades o que demonstrou que o plano de aula foi eficaz em estimular a curiosidade dos alunos pelos brinquedos e brincadeiras de antigamente.

Essas atividades realizadas durante a vivência na Escola Formadora do PIBID - Sônia Viana, foi de fundamental importância para desenvolver integralmente as crianças, assim elas aprenderam de forma lúdica, explorando o mundo ao seu redor, contribuindo diretamente para as habilidades sejam elas cognitivas ou motoras, que estimulou a curiosidade e imaginação.

Palavras-chave: Lúdico, Criança, Barquinho; Desenvolvimento.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>> Acesso em: 06 de agosto de 2023.

KIYA, A. M. **O lúdico na educação infantil**: uma análise a partir da teoria histórico-cultural de Vygotsky. 2014. 44 f. Monografia (Especialização em Educação Infantil) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2014.

VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.