

PIBID NO ENSINO DE SOCIOLOGIA: UM RELATO DE CASO NA ESCOLA WINSTON CHURCHILL

José Icaro Paula Bezerra ¹
Victor Enzo Fontes Câmara ²
Fernando Francelino Lopes Júnior ³
Daniel Gonçalves de Menezes ⁴

O presente relato de caso tem como objetivo fundamental apresentar a experiência dos alunos do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte do curso de Ciências Sociais na Escola Estadual Winston Churchill, demonstrando como a ampliação na referida instituição de ensino para atuação em tempo integral gerou maior possibilidade de participação para o PIBID – Sociologia na escola.

A Escola Winston Churchill é uma das mais tradicionais do estado, caracterizando-se como uma das instituições de ensino mais procuradas pelo público-alvo diretamente atendido – jovens alunos de ensino médio. Além disso, também é requisitada pelas diversas instituições para parcerias acadêmicas, comerciais ou uso do espaço escolar, devido ao seu equipamento, que é relativamente bem estruturado com laboratórios diversos e um auditório.

No que se refere ao corpo docente, todos os profissionais são formados em suas áreas de atuação e, no geral, pós-graduados – especialistas a doutores – atuando em tempo integral na escola. Isso significa maior relacionamento com a demanda escolar e, conseqüentemente, maior perspectiva na construção da práxis pedagógica.

É nesse ínterim que se pontua a participação das instituições externas, de cunho acadêmico, na Escola Estadual Winston Churchill, inclusive com a devida inserção do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – UFRN)

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) foi criado em 2007 e coordenado via Diretoria de Educação Básica Presencial da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), com o intuito de incrementar à docência entre os estudantes de graduação em licenciaturas e na busca pela valorização da docência. O programa tem a finalidade de proporcionar a inserção no cotidiano das escolas públicas de educação básica para os acadêmicos da primeira metade dos cursos de licenciatura, assim, contribuindo

¹ Graduando do Curso de Ciências Sociais da Universidade Federal - RN, jose.bezerra.047@ufrn.edu.br;

² Graduando do Curso de Ciências Sociais da Universidade Federal - RN, victor.enzo.080@ufrn.edu.br;

³ Especialista em Ensino de Sociologia pela Universidade Federal - RN, fernandojrprofessor@gmail.com;

⁴ Doutor em ciências sociais pela Universidade Federal - RN, dmopotiguar@hotmail.com.

para aperfeiçoar a formação de docentes em nível superior (PANIANO, SARMENTO, ROCHA; 2018).

O PIBID – UFRN existe desde 2009 e, em 2010, a Escola Estadual Wisnton Churchill passou a receber diversas células do projeto, tendo passado os PIBID's de Matemática, Física, Biologia, Filosofia e, por duas vezes, o PIBID de Sociologia.

Diferentemente dos anos anteriores quando a escola não tinha a política estruturada de tempo integral, na experiência atual os bolsistas do projeto dispõem de maiores possibilidades de envolvimento com esta etapa da formação, tendo em vista que os alunos do ensino médio desenvolvem atividades para além do horário da aula de sociologia, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – (BNCC), que dispõe uma carga horária de 50 minutos. Nesse caso as oportunidades estão em várias outras atividades acadêmicas da denominada Base Diversificada em que é possível realizar atividades, como: orientação acadêmica, projeto de vida, pós – médio e estudo orientado. Todas essas temáticas dispõem de, pelo menos, dois tempos ao longo da semana e garantem o estabelecimento de maior proximidade entre a realidade e a teoria.

Atualmente há 352 estudantes matriculados de 460 vagas ofertadas, estudando das 07h30 às 17h, de segunda à sexta – feira. Apesar da existência de dois currículos na escola (BNCC e BASE DIVERSIFICADA), as atividades se mesclam ao longo do dia de modo que o estudante possa sair da aula de sociologia e em seguida ter aula de projeto de vida que, a depender da organização da escola, pode ser desenvolvida pelo professor de sociologia (e contar com apoio e acompanhamento dos bolsistas do PIBID), proporcionando uma extensão do ensino de sociologia no nível médio.

São 12 turmas com média de 35 estudantes por sala, com idades de 14 à 19 anos, divididos em três séries (1ª, 2ª e 3ª série do ensino médio), de diversas classes sociais e localidades da cidade e região metropolitana – exatamente pela referência supracitada em relação à tradicionalidade da escola na cidade.

Diante do contexto, fica evidente que, com a ampliação do tempo de permanência dos alunos e a multiplicação das possibilidades de atuação da docência de sociologia na instituição escolar, o modelo em tempo integral representa um marco no desenvolvimento da disciplina no nível médio. A variedade de projetos de extensão da educação representa campo fértil para a área de sociologia em consonância com o apoio ofertado pelo PIBID.

O ensino em tempo integral, cabe enfatizar, não permite apenas maior quantidade de horas, mas de participação e relacionamento entre alunos, instituição e professores, o que

também pode ser percebido como variação positiva para o caso do PIBID de Sociologia (SOUZA, CHARLOT, 2016).

A experiência do PIBID na Escola Winston Churchill proporciona um trabalho que é caracterizado, não só pela observação, mas também pela prática, seja essa dentro da sala de aula ou fora dela, por meio de momentos entre estudantes e corpo docente, gerando um conhecimento intelectual e prático baseado em participações nas oportunidades as quais são ofertadas.

Os encontros são marcados na escola, na respectiva sala destinada aos bolsistas do PIBID, para realizar momentos de estudos, diálogos com supervisor, leituras de materiais diversos e planejamentos. Uma das atividades iniciais como participantes da bolsa foi elaborar um plano de aula bimestral, o plano foi baseado no modelo utilizado pela escola em questão para obtermos uma prévia das construções laborais enquanto futuros profissionais.

Brevemente ao iniciar na escola, tivemos a oportunidade de adentrar em sala de aula com o objetivo de assistirmos às aulas de Sociologia – acompanhados e supervisionados pela atual professora responsável da disciplina, Fabiana – assim, adquirir conhecimento acerca do ambiente de sala de aula, através da perspectiva de bolsistas.

Para além do exposto acima, atuamos junto ao Grêmio Estudantil da escola em realizar uma atividade com a temática dos movimentos sociais, especificamente o movimento LGBTQIA+, abordando sua trajetória até os dias atuais, trazendo informações pertinentes junto à sociologia. Esse momento ocorreu em forma de palestra no auditório da instituição, como também roda de conversas, debates, perguntas etc. Um momento importante devido ao primeiro contato de forma direta com os estudantes, saindo do campo da observação em sala de aula e nos tornando participantes ativos.

Cabe salientar que tivemos a oportunidade de construir e ministrar aulas para uma disciplina eletiva, sob supervisão do Professor/Diretor Fernando, o que faz jus a base diversificada que a escola apresenta e a oportunidade de construirmos a disciplina de sociologia para além da carga horária disposta na BNCC, reforçando a história, abordando temas atuais e fomentando a criticidade junto aos estudantes.

Palavras-chave: Resumo expandido, PIBID, Sociologia, Winston Churchill, Tempo Integral.

REFERÊNCIAS

Escola Estadual em Tempo Integral “Winston Churchill”. **Projeto Político Pedagógico – PPP.**
Natal, 2023.

PANIAGO, R. N., SARMENTO, T., & ROCHA, S. A. D. (2018). **O PIBID e a Inserção à Docência: Experiências, Possibilidades e Dilemas.** *Educação em Revista*, 34.

SOUZA, M. C. R. F., & CHARLOT, B. (2016). **Relação com o Saber na Escola em Tempo Integral.** *Educação & Realidade*, 41(4), 1071-1093.