

INICIAÇÃO FILOSÓFICA NO COLÉGIO ESTADUAL ALFREDO PARODI

Lediane Braz Rodrigues¹
Natalia Hostins Schmittel²
Nila Regina Cabral Bonin³
Karen Franklin⁴

O subprojeto Filosofia na Infância: diálogos entre filosofia e literatura Infantil, do PIBID - Pedagogia, se desenvolve no Colégio Estadual Alfredo Parodi- Ensino Fundamental e Médio, está localizado à rua Esperidião Kalluf, 125, bairro- Uberaba- Jardim Centauro, Município de Curitiba, Estado do Paraná. O grupo de estudantes que atendemos, do 9º ano do Ensino Fundamental II, têm características peculiares no ambiente escolar, pois enfrentam desde muito pequenos adversidades no seu pouco tempo de vida. A grande maioria é de região periférica, residem em área de ocupação irregular, que os condiciona a viverem constantemente em situação de violência, abuso, drogadição, alcoolismo, prostituição e privação do direito a satisfação de suas necessidades básicas. A maioria das famílias é assistida por programas sociais (bolsa família, leite das crianças, dentre outros), ou ainda, sua atividade de trabalho se faz pelo serviço doméstico, coleta de materiais recicláveis, auxiliares de produção, o que os permite a uma renda básica que varia de meio salário a três salários mínimos. Devido a tais circunstâncias sociais, os estudantes demonstram pouco interesse ao conteúdo apresentado no currículo escolar, ficando explícito através das reprovações e da evasão escolar, que são apontados pelo Programa Projeto- Político do Colégio, e que se intensificaram no contexto pós-pandêmico.

O PIBID, através da parceria com a Escola, busca estimular novas possibilidades de incentivo a permanência na Escola. A metodologia utilizada para essa sensibilização é a da iniciação filosófica e dos contos infanto-juvenis, que de forma lúdica busca oportunizar a redescoberta do gosto pelos estudos, estimulando a curiosidade, reforçando a necessidade de reflexão qualificada para mudar a sua realidade e do entorno. A partir da leitura e discussão

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Paraná - UFPR, lediane.braz.rodrigues@gmail.com;

² Graduado pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Paraná- UFPR, natalia.schmittel@gmail.com;

³ Professor supervisor: Graduada em Ciências Sociais e Ciências Religiosa, Mestre em Engenharia da Produção com ênfase em Mídia. Professora, supervisora da Rede Particular e Pública Estadual e Federal. nilacbonin@gmail.com;

⁴ Professor orientador: Professora titular da Universidade Federal do Paraná, coordenadora do subprojeto PIBID- Pedagogia: Filosofia na infância: diálogos entre filosofia e literatura infantil, karenfranklin@ufpr.br.

do texto Uma viagem pela Filosofia – o Encontro (2021), de Karen Franklin, busca-se apresentar temas e conceitos que ajudam no processo reflexivo.

Por meio do conhecimento gerado no processo de discussão, argumentação, e as teorias filosóficas trazidas aos estudantes, pode-se observar que conseguem reavaliar suas experiências pessoais e sonhar com novos horizontes. Os questionamentos buscam incentivar os jovens a compreenderem a multidisciplinaridade na qual estão expostos na escola, e perceberem que o caminho do conhecimento é complexo, porém gratificante.

Nós bolsistas do PIBID e supervisora, atuamos como agentes para a instalação dessa comunidade de investigação filosófica, que busca instrumentalizar os jovens nos processos avaliativos de discurso, através de rodas de conversa e atividades lúdicas propostas pelo programa. A metodologia desenvolvida na discussão é a inspirada no método socrático, conhecida como maiêutica, onde a experiência dos jovens é fundamental para desenvolver o processo argumentativo e de inquirição. É significativo verificar que mesmo sendo jovens de condição sensível, socioeconômica e familiarmente, conseguem através do projeto pensar além do limite de sua condição e indicam ter interesse em ir além.

O Impacto Social que o programa realiza nessa comunidade de jovens é muito significativo, pois apresentam possibilidades de transcender as limitações existentes. Os jovens convivem com a bolsista Lidiane Braz Rodrigues, que também vivenciou adversidades durante sua infância e juventude e serve de exemplo para perceberem que é possível romper as barreiras impostas pelo sistema e transcender.

A seguir apresentamos o depoimento da bolsista: “Vim de uma comunidade carente, sofri por ter muitas dificuldades. Passei por situações de miséria quando criança, ao ponto de ter que pedir o que comer e dormir na rua em meio a papelões, aprendi a ler tardiamente, fui internada com anemia profunda por não ter uma alimentação adequada e sofri abusos físicos e psicológicos. Apesar de todo esse histórico, com muita dificuldade conclui meu ensino médio aos 39 anos. Lembro de um professor que me incentivou, ele acreditou que eu era capaz de chegar a uma Universidade, por diversas vezes me fez chorar em sala de aula, pois, dizia: ‘você daqui a pouco estará na Universidade’ - eu sorria e pensava que era algo muito longe pra eu poder alcançar. Hoje estou com 42 anos frequento uma Universidade Pública (UFPR), sou licencianda do Curso de Pedagogia e participo do programa PIBID. Escrever sobre o projeto mexe com as minhas emoções, porque vejo que aqueles jovens precisam ser impulsionados ao conhecimento. Cada vez que estou com eles fico a refletir, que parte da minha história teria sido diferente se eu tivesse mais professores que acreditassem em mim. Participar desse programa faz com que eu queria ser uma profissional capacitada, e que eu

seja como aquele professor que fez a diferença na minha vida; desejo que a cada dia possamos agregar mais conhecimento e discernimento a estes jovens, quando olho para os olhos de alguns alunos posso ver a minha vida sendo refletida. Fazer parte desse projeto tem sido desafiador, pois, tenho que superar todos os meus medos e traumas. Quando me deparo com situações parecidas com as quais vivi na infância, minha reflexão busca clarificar que tipo de profissional quero ser. Quando resolvi fazer parte do projeto de filosofia no fundamental fui ousada a me desafiar, e isso tem sido ótimo pois tenho evoluído a cada encontro. E como diz Kant: ouse saber” (Lediane Braz Rodrigues).

Os resultados ainda não podem ser tabulados, pois estamos em processo de desenvolvimento, mas já é visível a mudança de comportamento em alguns estudantes, que questionam quando podem ir a Universidade para uma visita ou para atividades de projeto. Esse entusiasmo nos parece promissor. A introdução deverá conter resumo teórico sobre o tema, apresentação da pesquisa, justificativa implícita, objetivos, síntese metodológica e resumo das discussões e resultados da pesquisa, além de apresentar uma síntese conclusiva acerca do trabalho desenvolvido.

Palavras-chave: Filosofia no fundamental; PIBID; iniciação filosófica.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a todos os professores que passaram e ainda passarão em nossas vidas.

Ao corpo docente do Setor de Educação da UFPR, pelo suporte e apoio desenvolvido durante nossa graduação.

Agradecemos a CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) por proporcionar, através do programa PIBID- Pedagogia, nossa qualificação profissional e despertar o comprometimento com à docência.



REFERÊNCIAS

FRANKLIN, Karen. A Filosofia no Ensino Fundamental. Curitiba: **Intersaberes**, 2016.

FRANKLIN, Karen. Uma viagem pela Filosofia – o Encontro. Curitiba: **CRV**, 2021.

LIPMAN, M./OSCANYAN, F./SHARP, A.M. Filosofia na Sala de Aula. Trad. Ana Luiza Fernando Falcone. São Paulo: **Nova Alexandria**, 1994.