

## FOMENTANDO CONEXÕES ENTRE A UNIVERSIDADE E AS ESCOLAS POR MEIO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Marcelo Parreira de Oliveira <sup>1</sup>  
Vlademir Marim <sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO/FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Esta pesquisa está em desenvolvimento e provém do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) – Mestrado Profissional, da Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um abrangente conjunto de avaliações externas que possibilita ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) realizar uma análise completa da Educação Básica no Brasil, incluindo a identificação de fatores que podem influenciar o desempenho dos alunos. Além disso, o SAEB reúne informações socioeconômicas relacionadas à comunidade escolar, tornando-se um documento de suma importância para a compreensão da realidade educacional do país.

Com base nos mais recentes resultados divulgados pelo SAEB, que permitem a avaliação da qualidade da educação fornecida à população, é possível obter informações que podem ser usadas na criação, monitoramento e aprimoramento das políticas públicas a serem executadas pelas autoridades competentes.

A partir destes resultados, o governo deve fazer políticas públicas para melhorar a qualidade de ensino. Nos últimos anos, o governo federal criou programas de políticas públicas governamentais para colocar em prática medidas que garantam o acesso à educação para todos os cidadãos, a partir da LDB 9394/1996, garantida pela Constituição Federal desde 1988.

Posto isso, para se cumprir o direito à educação com qualidade para todos por meio da LDB 9.394/1996, para ter professores eficientes, é de grande importância uma formação docente de qualidade, devendo ter esse olhar desde a formação inicial. Dentre as políticas

---

<sup>1</sup> Mestrando pelo Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Professor da Escola Estadual Governador Israel Pinheiro – Ituiutaba – MG, [marcelo.parreira@educacao.mg.gov.br](mailto:marcelo.parreira@educacao.mg.gov.br);

<sup>2</sup> Doutor em Educação e Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC – SP), Professor da Faculdade de Educação e do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGED) da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Uberlândia – MG, [marim@ufu.br](mailto:marim@ufu.br);

públicas governamentais, destacam-se programas de formação docente, tais como, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa Residência Pedagógica (PRP).

Sendo assim, esta pesquisa caracteriza-se qualitativa de análise documental e busca responder a seguinte pergunta: Quais as dimensões e os pressupostos das ações educativas que foram implementadas na imersão dos licenciandos no processo de formação inicial desenvolvidos pelo PRP na UFU, no período de 2020 a 2022, no Subprojeto Interdisciplinar, do núcleo de Física, Matemática e Química, no *campi* de Ituiutaba e como essas ações contribuíram para a qualificação do aluno residente participante?

Nesse sentido, o objetivo deste estudo é analisar os relatórios dos alunos que participam do PRP, integrados ao Subprojeto Interdisciplinar nas áreas de Física, Matemática e Química da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Esse programa foi concebido em colaboração com três escolas estaduais situadas em Ituiutaba, Minas Gerais, e foi estabelecido com base no edital 01/2020 da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Essas instituições de ensino são identificadas como Escola A (EA), Escola B (EB) e Escola C (EC), e as análises foram realizadas durante os períodos de ensino a distância em meio à pandemia global de Covid-19, no ano de 2019.

## **METODOLOGIA**

A metodologia de análise qualitativa de procedimento documental compreende uma análise detalhada de diversos tipos de documentos, incluindo textos, relatórios, registros, entre outros, com o propósito de extrair percepções qualitativas relacionadas a um tema de pesquisa.

Este trabalho sustenta uma abordagem que busca compreender e identificar os significados contidos nos relatórios dos residentes das três etapas do edital 01/2020 CAPES do PRP, no Subprojeto Interdisciplinar, núcleo Física, Matemática e Química, desenvolvido pela UFU, *campi* de Ituiutaba, no período de 2020 a 2022, com uma análise contextualizada dos referidos documentos.

Neste estudo, reunimos dados a partir dos três relatórios semestrais produzidos por cada aluno participante, da proposta pedagógica do projeto da UFU, que recebeu aprovação da CAPES, e da descrição dos preceptores, das escolas e dos residentes, conforme determinado pelas diretrizes estabelecidas no edital e na portaria emitida pelo Ministério da Educação (MEC).

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Até o momento desta pesquisa, nossa investigação nos leva a reconhecer a importância do PRP no aprimoramento da formação de professores, promovendo o desenvolvimento de habilidades práticas por meio da aplicação do conhecimento teórico adquirido na universidade. Além disso, o PRP desempenha um papel fundamental na aprimoramento da formação pedagógica, possibilitando que os futuros professores compreendam o processo de ensino e aprendizagem, identifiquem lacunas em sua formação e estejam habilitados a trabalhar para superá-las. O programa também desempenha um papel significativo na preparação para a carreira docente, ao proporcionar o conhecimento da realidade das escolas públicas e das necessidades dos alunos, o que aumenta suas chances de sucesso na profissão.

Os participantes do PRP têm a oportunidade de imergir e se engajar em atividades pedagógicas reais nas escolas, entender os desafios da educação e aprimorar suas habilidades pedagógicas por meio de aprendizado prático. Desta forma, desenvolver-se-ão melhor como educadores, enquanto experiências de ensino e aprendizagem se tornam um processo real para todos os envolvidos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O PRP possibilita ao aluno residente a chance de conhecer o dia a dia da profissão antes da conclusão da graduação em sua licenciatura. Sendo assim, este aluno não terá só a formação acadêmica do seu curso, mas também vivência enriquecedora na sala de aula, podendo aprimorar suas práticas docentes.

A interação entre teoria e prática é essencial para formar educadores competentes e preparados para enfrentar os desafios complexos do cenário educacional atual. Isso contribui para o desenvolvimento de uma educação de qualidade.

Ao concluir este projeto de pesquisa, nossa meta é reforçar a importância da colaboração entre a escola e a universidade. O programa oferece aos estudantes residentes a chance de assimilar novos conhecimentos, adotar abordagens metodológicas inovadoras e desenvolver interpretações complementares que enriquecem sua formação durante o curso de licenciatura.

**Palavras-chave:** Formação Docente; Pesquisa Qualitativa; Programa de Residência Pedagógica.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. CAPES. **Programa de Residência Pedagógica**. Brasília, 2018. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>>. Acesso em 4 out. 2023.

BRASIL. CAPES. Edital nº 01/2020. **Programa de Residência Pedagógica**. Brasília, 2020. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>>. Acesso em 4 out. 2023.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidente da República, [2016]. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. Acesso em 4 out. 2023.