

## **ENTRE O IDEAL E A REALIDADE: As dificuldades de iniciação à docência**

Nicole Sâmila Mendes Ferreira<sup>1</sup>  
Daniel Schiochett<sup>2</sup>

### **INTRODUÇÃO**

Como já dizia o ditado “a prática é o melhor de todos os instrutores”, logo, a importância da experiência prática é um componente fundamental no desenvolvimento profissional de futuros docentes. O Programa de Residência Pedagógica é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior – CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos e possibilitar aos licenciandos o aprimoramento na formação, proporcionando a participação dos discentes dentro do ambiente escolar. Durante a formação, os estudantes em residência pedagógica têm a oportunidade de trabalhar diretamente com alunos em sala de aula, essa experiência prática proporciona um ambiente real para aplicar conceitos teóricos aprendidos na universidade. A interação direta com alunos ajuda os futuros professores a compreenderem melhor as necessidades, desafios e características individuais de seus estudantes; contextualizando o que fora aprendido em sala de aula; desenvolvendo habilidades práticas, como gerenciamento de sala de aula, comunicação eficaz, resolução de conflitos e avaliação de desempenho dos alunos.

Portanto, este trabalho tem como intuito a descrição das atividades realizadas e as experiências vivenciadas através do Programa Residência Pedagógica, com formação no curso de Licenciatura em Filosofia pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA. A atuação ocorreu na rede de escola estadual de ensino Benedito Leite na cidade de São Luís Maranhão. Foram realizados trabalhos com os alunos, planejamentos anuais e bimestrais com os professores, acolhidas, eventos, entre diversas atividades. Durante a residência, fomos orientados pelo preceptor Veranil Lacerda, onde prestou todo apoio e auxílio nas práticas pedagógicas propostas pelos residentes. Sendo assim, descreverei acerca de como o programa tornou-se um marco em minha formação como docente.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Filosofia da Universidade Federal do Maranhão – UFMA.  
Email: [nicolesamilamendes@gmail.com](mailto:nicolesamilamendes@gmail.com);

<sup>2</sup> Professor do Curso de Filosofia da Universidade Federal do Maranhão – UFMA.  
Email: [Daniel.schiochett.ufma.br](mailto:Daniel.schiochett.ufma.br)

## METODOLOGIA

Para a elaboração do presente relato, foram utilizados como recursos metodológicos a observação e a descrição dos eventos vivenciados durante o programa. As atividades que constitui o programa são separadas por observação e imersão, onde a primeira etapa consiste na participação dos encontros promovidos pelo preceptor e as observações de aulas do preceptor em sua atividade docente, enquanto a segunda etapa consiste nos planejamentos de aula, anuais e bimestrais, à regência e atuação do residente como professor em sala, sob a orientação do preceptor. As atividades na Escola Benedito Leite ou Escola Modelo iniciaram na primeira semana de fevereiro, onde pude acompanhar a semana de planejamento pedagógico, onde ocorreu a divisão de professores em disciplinas eletivas, elaboração do calendário escolar, assim como todas as atividades que ocorreriam no ano letivo.

Após o período de planejamento, não foi possível dar continuidade as atividades, uma vez que, iniciou a greve de professores, reivindicando o piso salarial. Porém, durante o período de greve, os encontros com o preceptor continuaram acontecendo de forma virtual, por Google Meet, onde alinhamos os nossos projetos e planejamos como abordaríamos as diversas temáticas da filosofia. Posteriormente, quando as aulas retornaram demos início as atividades, na primeira semana tive um choque cultural, pois a teoria que havia estudado na universidade parecia distante da realidade dentro da sala de aula, um dos maiores empecilhos durante a experiência foi evasão de alunos nos últimos horários, salas vazias eram um contratempo recorrente, porém acabou por se tornar um problema contornado.

A primeira lição valiosa foi a importância da adaptação, em cada sala foi necessário não somente adaptar a metodologia utilizada e os modos de expressão, mas traduzir os conceitos filosóficos complexos em uma linguagem acessível a realidade dos alunos, utilizar os exemplos do cotidiano para tornar a filosofia relevante para suas vidas, uma vez que, a concepção que muitos tinham da filosofia era nomeada como “enfadonha” e “algo do passado”. Porém, ao longo do processo pude mudar essas concepções, trazendo questões filosóficas como ética, justiça, liberdade, que são temas nos quais os alunos mostraram imenso interesse, não somente em compreender os conceitos e origens, mas buscar soluções para as problemáticas.

## RESULTADOS E DISCURSÕES

Os resultados obtidos com a experiência vivenciada foram bastante positivos, apesar de algumas dificuldades. Fui capaz de fazê-los ressignificar a disciplina de filosofia, já que para muitos, não era vista como essencial, acreditando que somente as outras disciplinas eram de caráter fundamental, enquanto na verdade a filosofia não só fundamenta como é uma grande aliada a todas elas. Desse modo, a experiência fora vantajosa para ambos os lados, a troca de conhecimento mútuo, adquirindo crescimento pessoal e profissional, além da troca de experiências não somente com os alunos, mas entre os professores e coordenadores que deram o seu auxílio, dando encorajamento para enfrentar a realidade da sala de aula. Ao longo dos meses, enfrentei desafios, alguns conceitos filosóficos eram difíceis de transmitir, e nem sempre tinha as respostas para todas as perguntas dos alunos. No entanto, isso me ensinou a importância da humildade intelectual, admitir quando não sabia algo e incentivar os alunos a explorar por si próprios nos aproximou mais. O aprendizado era mútuo, e isso fortaleceu nossa relação.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no que foi relatado, pode-se concluir a relevância de programa como o Residência Pedagógica na formação de discentes em cursos de licenciatura, pois como citado do início do relato, é através da prática que podemos obter progresso. Portanto, minha experiência na Residência Pedagógica foi uma jornada de autodescoberta, adaptação e crescimento profissional. A filosofia se tornou mais do que apenas uma disciplina acadêmica; tornou-se uma ferramenta poderosa para o pensamento crítico e a reflexão em minha própria vida e na vida dos alunos. Essa experiência reforçou minha paixão por ensinar e minha crença de que a filosofia pode ser uma ferramenta poderosa para capacitar as mentes jovens a explorar o mundo com curiosidade e discernimento.

**Palavras-chave:** Docência. Filosofia. Metodologia. Residência Pedagógica.

## **REFERÊNCIAS**

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR.

CAPES. Cadernos de Indicadores Capes do Programa Pós MQI 1998-2000. 2001. Disponível em: <https://uab.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 13 fev. 2021.