

O IMPACTO DO PIBID NA FORMAÇÃO DOS FUTUROS PROFESSORES

Francisco Gustavo da Silva Araújo¹
Edwardo Hernandys Fontenele Freitas²
Camila Santos Lima³
Francisco Mateus Alves De Sousa⁴
Antônio Leonel de Oliveira⁵

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) representa uma iniciativa crucial no contexto educacional brasileiro. Criado e coordenado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), esse programa tem como principal objetivo proporcionar aos estudantes de licenciatura uma experiência prática valiosa como auxiliares de professores nas escolas de educação básica (MASSENA; SIQUEIRA, 2016).

O PIBID surgiu como uma resposta concreta aos desafios no cenário da educação brasileira, buscando enfrentar a carência de professores qualificados e melhorar o desempenho escolar, contribuindo para uma melhor qualificação do corpo docente, aprimorando a qualidade do ensino e enriquece a jornada educacional dos participantes. Seu impacto na formação dos futuros professores é significativo em várias dimensões (NOGUEIRA; FERNANDEZ, 2019).

De início, proporcionando aos estudantes de licenciatura uma experiência de campo enriquecedora, que vai além das salas de aulas universitárias. Esses futuros docentes têm a oportunidade de aplicar teorias e metodologias aprendidas em suas graduações, ao mesmo tempo, em que absorvem valiosos conhecimentos práticos, os prepara para situações do mundo real que enfrentarão como educadores. Além disso, a proximidade com a realidade das escolas públicas promove uma compreensão mais profunda das disparidades educacionais e socioeconômicas, fomentando o comprometimento com uma educação mais justa (MASSENA; SIQUEIRA, 2016).

Contudo, o PIBID é uma experiência muito relevante na formação dos futuros professores, capacitando-os de maneira abrangente e prática. Não apenas enriquece suas habilidades pedagógicas, mas também inspira um compromisso duradouro com a melhoria da

1 Graduando do Curso de Física da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, fgdasaraujo@aluno.uespi.br

2 Graduando do Curso de Física da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, ehff146@aluno.uespi.br

3 Graduando do Curso de Química da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, camilasl@aluno.uespi.br

4 Graduando do Curso de Química da Universidade Estadual do Piauí - UESPI, fmateusalvesdes@aluno.uespi.br

5 Professor orientador: Doutorado em Química pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, antonioleonel@prp.uespi.br.

qualidade educacional (NOGUEIRA; FERNANDEZ, 2019). Contribuindo de forma expressiva para o desenvolvimento de habilidades que não se adéquam aos velhos métodos educacionais, causando um impacto positivo nas futuras gerações de estudantes e educadores.

Sendo assim, o presente estudo visa apresentar um relato de experiência vivenciado na escola Cassiana Rocha localizada no município de Piripiri – PI por bolsistas do PIBID, sobre o impacto que o programa proporciona na formação profissional e acadêmica dos estudantes de licenciatura, abordando competências e habilidades desenvolvidas durante o programa. Com intuito de trazer uma discussão ampla e abrangente realizada pelos próprios licenciandos bolsistas do PIBID.

Todas as experiências práticas proporcionadas aos bolsistas do PIBID fomentam os relatos, auxiliados pelas perspectivas coletivas e individuais, obra da observação e reflexão do conhecimento adquirido com base na vivência prática proporcionada aos bolsistas do programa, mediante ao ambiente escolar e à educação. O contato com as escolas da educação básica por meio de atividades propostas pela coordenação de área do programa, com a supervisão docente na unidade escolar, contribuem significativamente para valorização da formação docente, por meio da participação nas atividades das escolas públicas, gerando uma integração benéfica entre universidade e escola pública, sendo de grande incentivo aos estudantes pela carga de aprendizagem fornecida pelas experiências vivenciadas na prática dentro do ambiente escolar, trazendo uma maior compreensão do meio de atuação profissional antes que os futuros professores sejam direcionados ao mercado de trabalho.

O emprego do PIBID na formação de professores pode servir para monitorar as práticas educacionais diárias e aprimorar continuamente as habilidades acadêmicas e profissionais. Oferecendo oportunidades para os graduandos se envolverem em práticas reflexivas e análises críticas da educação (SOCZEK, 2011). Uma boa manutenção e expansão do programa se torna extremamente significativa para o cenário educacional, pois a relevância do PIBID enfatiza sua promoção, bem como a criação de novas propostas que envolvam todos os estudantes na formação de professores, visto que o programa contribui com a valorização da profissão docente (CRUZ e COSTA, 2022). Correspondendo, a proposta do programa de fazer com que os licenciandos vivenciem ainda na graduação as experiências que os professores tem nas escolas públicas.

É necessário reformular a forma de ensino, para suprir as suas necessidades. A carência do sistema educacional não gera o ânimo vital para que a geração atual de professores e as futuras gerações posam escolher a carreira de professor. Tal carência e falta de incentivo é vista na área das ciências da natureza (LIMA, 2012), onde há uma grande escassez de profissionais

por conta dos métodos educacionais e da falta de estímulo apropriado. Sendo assim, o PIBID é relevante por fazer o adendo a essas novas metodologias de ensino, possibilitando o entendimento por meio de uma leitura sistemática do contexto educacional. As atividades do PIBID oferecem elementos que favorecem a criação de novos significados sobre o ensino, tais como um conhecimento aprofundado da realidade escolar. Portanto, fica evidente os efeitos favoráveis que o PIBID proporcionou aos futuros docentes (NOGUEIRA; FERNANDEZ, 2019).

Durante o período de experiência e prática no programa, percebeu-se o quão relevante é o PIBID para a formação acadêmica e a qualificação profissional dos estudantes de licenciatura, uma vez que agrega uma grande variedade de habilidades e competências desenvolvidas pelo programa. Dentre as contribuições obtidas pelas atividades destinadas à educação básica, destacam-se resultados como: uma aproximação entre a universidade e a educação básica, que resulta em uma melhor compreensão dos problemas do cotidiano escolar, apresentando desafios, possibilidades e limitações; possibilitou aos licenciandos uma experiência prévia de docente, proporcionando crescimento e consciência da experiência docente; auxílio à prática pedagógica é o desenvolvimento profissional que conecta a teoria e a prática, fornecendo uma estrutura a ser seguida e quebrando a velha doutrina pedagógica, visando aprimorar a docência dos futuros professores, com reflexões e mudanças de mentalidade sobre a profissão de professor. Além disso, contribui para que os bolsistas se tornem um professor pesquisador, tanto para contribuir com a área de pesquisa acadêmica quanto para compreender o contexto educacional e as necessidades dos alunos.

Neste resumo expandido, analisamos o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e seu impacto na formação de futuros professores. O PIBID emerge como um componente crucial na preparação de estudantes de licenciatura, aprimorando suas competências pedagógicas e reforçando o compromisso com o aprimoramento da qualidade do ensino no país. Este estudo enfatiza a importância contínua do PIBID, enfatizando a necessidade de expandir e melhorar iniciativas similares. Além disso, instiga a realização de pesquisas adicionais para aprofundar a compreensão dos efeitos do programa e seu potencial para positivamente influenciar as futuras gerações de alunos. Em última análise, o PIBID se revela como uma iniciativa inestimável no cenário educacional brasileiro, com a capacidade de contribuir substancialmente para a construção de um sistema de educação mais equitativo e de alta qualidade.

Palavras-chave: PIBID, Formação de professores, Educação básica, Impacto na educação, Qualificação docente.

REFERÊNCIAS

DE OLIVEIRA, Luisa Xavier et al. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID): formação docente inicial e experiências profissionais. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 6, p. 39349–39359, 20 jun. 2020.

SOCZEK, Daniel. PIBID como Formação de Professores: reflexões e considerações preliminares. **Formação Docente–Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, v. 3, n. 5, p. 57-69, 2011.

CRUZ, Josias Martins dos Anjos; COSTA, Kátia Maria Guimarães. O PIBID na formação de professores de química: relatando experiências de um pibidiano: relatando las vivencias de un pibidiano. **Scientia Naturalis**, v. 4, n. 1, 2022.

NOGUEIRA, Keysy Solange Costa; FERNANDEZ, Carmen. Estado da arte sobre o PIBID como espaço de formação de professores no contexto do ensino de química. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências (Belo Horizonte)**, v. 21, p. e13136, 2019.

RAUSCH, Rita Buzzi; FRANTZ, Matheus Jürgen. Contribuições do PIBID à formação inicial de professores na compreensão de licenciandos bolsistas. **Atos de pesquisa em educação**, v. 8, n. 2, p. 620-641, 2013.

MASSENA, Elisa Prestes; SIQUEIRA, Maxwell Roger da Purificação. Contribuições do PIBID à formação inicial de professores de ciências na perspectiva dos licenciandos. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 16, n. 1, p. 17-34, 2016.

LIMA, José Ossian Gadelha de. Perspectivas de novas metodologias no Ensino de Química. **Revista Espaço Acadêmico**. v. 12 n. 136, p. 95-101.