

EXPLORANDO EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UM RELATO DE FORMAÇÃO E VIVÊNCIAS

Hellen Alfaia Melo ¹
Whellen Lopes de Freitas ²
Eliane Miranda Coelho ³
Gleyce Lopes Gonçalves ⁴
Prof. Me. Fred Júnior Costa Alfaia ⁵

INTRODUÇÃO

O cenário educacional contemporâneo é caracterizado por desafios complexos e em constante evolução. Nesse contexto, o Programa Residência Pedagógica, uma iniciativa promovida pela CAPES, surge como uma peça fundamental na construção de uma formação acadêmica sólida e externa para a prática. Este resumo expandido se propõe a explorar a jornada de três discentes, Eliane Miranda Coelho, Hellen Alfaia Melo e Whellen Lopes de Freitas, durante o Módulo I desse programa, na EMEF Professora Dalila Leão, localizada na cidade de Cametá, Pará.

Ao longo deste relato, o foco recai sobre a valorização e relevância do Programa de Residência Pedagógica na trajetória acadêmica dos residentes, evidenciando não apenas sua contribuição teórica e prática, mas também os impactos profundos e marcantes nas esferas humana e profissional. As experiências compartilhadas no ambiente do ensino fundamental, mesmo diante de adversidades, mostram-se relevantes para nossa formação, preparando-nos de maneira abrangente para a futura jornada como educadores.

A coleta de dados realizada por meio de investigações e observações durante as aulas permitiu uma peculiaridade genuína nas realidades da sala de aula regular. Essa abordagem enriqueceu a compreensão dos residentes sobre a dinâmica pedagógica, as necessidades individuais dos alunos e os desafios inerentes ao processo de ensino-aprendizagem. Ao mesmo tempo, proporcionou a oportunidade de aplicar conceitos teóricos em contextos práticos, solidificando a conexão entre teoria e prática tão vital na formação educacional.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal - UFPA, melohellen22@gmail.com;

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal - UFPA, whellenlopes27@gmail.com;

³ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal - UFPA, elianemiranda2015@outlook.com;

⁴ Professora preceptora pela Universidade Federal do Pará- UFPA, gleyceangel25@gmail.com;

⁵ Professor orientador: Mestre, Faculdade de Educação - UFPA, fredparaense1984@gmail.com

Ao longo deste resumo expandido, serão exploradas as contribuições substanciais do Programa Residência Pedagógica no enriquecimento da perspectiva profissional dos residentes. A análise detalhada das vivências e aprendizados, bem como a reflexão sobre os desafios enfrentados e superados, surgirá um quadro completo do impacto transformador dessa experiência no desenvolvimento desses futuros professores.

Em resumo, este relato busca não apenas enfatizar a importância do Programa de Residência Pedagógica como pilar da formação acadêmica, mas também compartilhar as lições valiosas e as epifanias educacionais que moldaram nossa jornada. Ao explorar a interseção entre teoria e prática, entre desafios e resultados, espera-se que este resumo expandido contribua para a compreensão da vitalidade e complexidade da educação, ao mesmo tempo em que celebra o potencial do Programa Residência Pedagógica na construção de educadores capacitados e comprometidos.

METODOLOGIA

A metodologia adotada para este relato baseia-se na participação ativa, observações completas e reflexão contínua. Ao imergir no ambiente da turma de primeiro ano na EMEF Professora Dalila Leão, tivemos a oportunidade de conectar teoria e prática, desenvolvendo uma compreensão mais profunda e abrangente dos desafios e sucessos da educação em contexto real.

As observações foram conduzidas de forma participativa e semi-participativa, permitindo que o residente alternasse entre o papel de observador e participante ativo nas atividades da turma. Essa abordagem proporcionou uma visão completa das dinâmicas em sala de aula, bem como uma oportunidade de interagir com educadores e alunos.

Durante as observações, foram feitas anotações elaboradas, registrando estratégias pedagógicas empregadas, momentos de engajamento dos alunos, questões levantadas e reações observadas. Esse registro minucioso trouxe dados essenciais para análise posterior e embasamento das conclusões.

Após as observações, o residente dedicou tempo à reflexão e análise das experiências vivenciadas. Essa análise contínua permitiu identificar padrões, tendências e pontos de destaque nas práticas educacionais observadas.

As conclusões obtidas por meio das observações foram relacionadas aos conhecimentos teóricos adquiridos durante a formação acadêmica. Essa integração



possibilitou uma compreensão mais profunda das teorias educacionais em ação na prática cotidiana.

REFERENCIAL TEÓRICO

Para respaldar esta discussão, foram utilizadas: reflexões de Freire, autor que discute formação de educadores no conjunto de sua obra, em meio a tramas conceituais nas quais várias categorias do seu pensamento se entrelaçam: diálogo, relação teoria-prática, construção do conhecimento, democratização e outras, em uma moldura que mostra, com clareza, a politicidade da educação.

Experienciar o Programa Residência Pedagógica, pode ser visto como a materialização das práxis, pois nos possibilita exercitar toda teoria aprendida na sala, enquanto ocupamos a posição de discente. Segundo Freire (1987),

“Teoria e prática são inseparáveis, tornando-se, por meio de sua relação, práxis autêntica, que possibilita aos sujeitos reflexão sobre a ação, proporcionando educação para a liberdade. “A práxis, porém, é reflexão e ação dos homens sobre o mundo para transformá-lo. Sem ela, é impossível a superação da contradição opressor-oprimido” (FREIRE, 1987, p. 38).

Neste contexto o programa residência pedagógica exerce um papel fundamental na qualificação da educação, o mesmo aproxima teoria da prática, fazendo com que todos os envolvidos no processo adquiram conhecimento por meio da troca de experiências. Sendo assim, tendo em vista que o programa não se restringe apenas à sala de aula, podemos tratar a respeito de um professor que será ator do seu fazer pedagógico, pois a formação adequada de professores serve como alicerce para construir escolas, cidadãos e profissionais mais competente, éticos e humanos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante minha participação no Programa Residência Pedagógica, podemos vivenciar uma experiência rica e transformadora em relação à nossa formação pedagógica. O programa trouxe contribuições significativas tanto em relação à relação teoria e prática, quanto ao desenvolvimento profissional.

Primeiramente, é válido ressaltar que o programa nos proporcionou a oportunidade de estar em contato direto com a realidade da sala de aula e com os desafios enfrentados pelos



professores no dia a dia. Podemos observar e participar ativamente das atividades escolares, auxiliando os professores e também aplicando atividades de nossa autoria. Essa vivência prática foi fundamental para que eu percebesse a importância de articular a teoria com a prática e entender como a sala de aula funciona na prática.

Além disso, durante as atividades de formação oferecidas pelo programa, tivemos a oportunidade de aprofundar meus conhecimentos teóricos e refletir sobre como aplicá-los de forma efetiva em sala de aula. As discussões em grupo, os estudos de caso e os momentos de planejamento pedagógico foram essenciais para que pudéssemos realizar uma conexão entre as teorias estudadas na universidade e a realidade da escola. Dessa forma, pude criar estratégias de ensino que se adequassem às necessidades dos estudantes e que estivessem alinhadas com as diretrizes educacionais.

Outra contribuição significativa do programa foi a oportunidade de receber orientação de um preceptor, que atuava como um mentor durante o processo de residência pedagógica. Esse acompanhamento próximo permitiu o recebimento de feedbacks constantes sobre a prática e orientações para o desenvolvimento de habilidades como educador. A troca de experiências e a construção conjunta de estratégias de ensino foram fundamentais para o enriquecimento profissional e crescimento profissional.

Além disso, o programa também proporcionou a interação com outros residentes e professores, o que possibilitou uma ampliação do repertório de práticas e visões educacionais. As experiências compartilhadas em reuniões de grupo e eventos de socialização possibilitaram o conhecimento de diferentes perspectivas e abordagens pedagógicas, não só o repertório, mas também a prática docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em resumo, o estudo sobre as experiências educativas no programa Residência Pedagógica revela a importância crucial desse modelo de formação e vivências para o desenvolvimento profissional de futuros educadores. Através de relatos detalhados, foi possível compreender como o programa não apenas oferece uma experiência prática no ambiente escolar, mas também fortalece a formação dos participantes por meio da interação direta com alunos, professores experientes e desafios reais da sala de aula. As narrativas compartilhadas

ressaltam como a Residência Pedagógica transcende o aprendizado teórico, capacitando os estudantes a enfrentar as complexidades do ensino com confiança e criatividade. Além disso,

fica evidente que esta abordagem não apenas contribui para o aprimoramento das práticas pedagógicas, mas também promove uma reflexão contínua sobre o papel social e transformador da educação. Portanto, o estudo reforça a importância da contribuição do Programa Residência Pedagógica para nossa formação, pois promove uma formação mais completa e alinhada com as demandas da educação contemporânea, resultando em profissionais mais preparados para lidar com os desafios do ambiente educacional em constante evolução.

Palavras-chave: Residência Pedagógica; Formação; Vivências.

REFERÊNCIAS

- FREITAS, B. M.; FREITAS, M. C, CAVALCANTE; G. F. Residência Pedagógica e sua contribuição na formação docente. Ensino em Perspectivas. Fortaleza, v. 1, n. 2, p.1-12, 2020
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 17ª edição. São Paulo: Paz e Terra, 1987. Página 38.