

CONHECENDO O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: UM NOVO SABER CONSTRUÍDO POR MEIO DA EXPERIÊNCIA NO PIBID

Bianca Silva de Lima ¹
Maria Gabriela Maciel de Barros ²
Daniel Pereira Câmara ³
Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto ⁴

RESUMO

Este trabalho demonstra a importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e examina a relevância do Projeto Político-Pedagógico (PPP) na formação de professores e no direcionamento das práticas educacionais. Destaca-se o PPP como um documento flexível que não só orienta o ensino e aprendizagem, mas também abrange aspectos como gestão escolar, inclusão e avaliação. A metodologia do trabalho inclui os estudos teóricos, a construção de um jornal virtual e análise do PPP, com discussões em grupo, construção e revisões de questões elaboradas pelo mesmo. Em resumo, pode-se perceber e fortalecer a ideia de que o PPP é reconhecido como um guia fundamental para instituições educacionais, refletindo sua identidade e valores, enquanto adapta-se às demandas em constante mudança para garantir uma educação de qualidade, além de concluir que a escola a qual foi feita a análise de PPP atua de acordo com o planejamento estabelecido em seu PPP além de estar em atualização contínua.

Palavras-chave: Formação de professores; Projeto político Pedagógico; PIBID.

INTRODUÇÃO

O presente estudo busca apresentar considerações feitas em torno de um estudo sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) realizado pelas autoras, no âmbito do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID).

O Projeto Político Pedagógico (PPP), se constitui enquanto um documento no qual consta a proposta educacional da escola e o papel que cada um da comunidade escolar tem, como responsabilidade. O PPP foi instituído a partir da Lei de Diretrizes e Bases (LDB), e também pela Lei nº 9394/96 (BRASIL, 1996). Neste, também se faz presente algumas as estratégias da escola que servem como um direcionamento para a comunidade escolar atuar de forma mais eficaz e a forma de preparar atividades pedagógicas mais eficiente na formação de cidadãos, além de incluir a realidade socioeconômica e cultural na qual esta comunidade está inserida.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UPE Campus Mata Norte, bianca.slima@upe.br

² Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UPE Campus Mata Norte mariagabriela.barros@upe.br

³ Graduado do curso de Ciências com habilitação em Biologia da Faculdade de Formação de Professores de Nazaré da Mata - FFPNM, dpcamara@gmail.com

⁴ Professora orientadora: Doutora e Ensino de Ciências. UPE Campus Mata Norte. analucia.neto@upe.br

Ademais, é importante ressaltar que o PPP possui uma grande importância na escola pois, é um documento no qual define a identidade da escola e delimita os caminhos para se ter um ensino com qualidade, conforme aponta Vasconcelos:

O projeto político-pedagógico (ou Projeto Educativo) é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade. É um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição neste processo de transformação (2010, p. 169).

Nesse sentido, o projeto político-pedagógico desempenha um papel fundamental na definição dos princípios norteadores da instituição educacional. Ele engloba não apenas as questões relacionadas ao ensino e aprendizagem, mas também abrange aspectos como a gestão escolar, a relação com a comunidade, a promoção da inclusão e diversidade, bem como a avaliação contínua dos resultados alcançados.

Nesse sentido, conforme explicitado por Vasconcelos (2010), ele se configura como um documento flexível, passível de ajustes conforme a evolução das demandas educacionais e sociais, sempre orientado pelo compromisso com uma educação de qualidade e a formação integral dos alunos. Assim, o projeto político-pedagógico se revela como um guia essencial, refletindo a identidade e os valores da instituição e direcionando suas ações rumo a um horizonte de transformação e excelência educativa (Silva, 2018).

Sendo assim, o presente trabalho parte de uma atividade proposta no âmbito do PIBID, referente a um estudo teórico sobre o PPP, seguida por uma análise do documento, na qual são destacados aspectos relevantes deste importante instrumento para construção de uma educação democrática. Dessa forma, têm-se a finalidade de relatar o processo de construção da atividade mencionada, além das percepções acerca da importância do projeto político-pedagógico, construídas durante a análise, tomando como ponto de partida algumas indagações voltadas para o mesmo.

Neste viés, se faz importante ressaltar que o PIBID - Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID), é uma

[...] iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação e tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira (BRASIL, 2013).

O programa é administrado pela fundação CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior) do Ministério da Educação (MEC), a qual desempenha um importante

papel na promoção de formação e aperfeiçoamento profissional no âmbito da educação através da concessão de bolsas, por exemplo.

Dessa forma, é importante destacar que as autoras do presente estudo, são bolsistas do referido programa, no subprojeto de Biologia intitulado como Prática pedagógica, cultura Digital e (multi)letramento na construção de saberes profissionais para a formação de licenciandos em Biologia, da Universidade de Pernambuco - *Campus* Mata Norte.

METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada por meio de análise e discussão do Projeto Político Pedagógico – PPP da escola de Aplicação Professor Chaves e a partir da leitura e estudos, em grupos de trabalho, de artigos disponibilizado na sala criada no Google classroom. Em seguida, construímos cinco (5) questionamentos, importantes para nortear nossa análise e aprofundar as reflexões acerca do PPP da escola bem como sobre sua construção.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O presente relato de experiência se insere no processo de formação teórica que compõe a vivência formativa do PIBID - Subprojeto de Biologia da UPE Campus Mata Norte e tem a finalidade de relatar o processo de construção da atividade mencionada, além das percepções acerca da importância do projeto político-pedagógico, construídas durante a análise, tomando como ponto de partida algumas indagações voltadas para o mesmo. Dessa forma, foi desenvolvido em três momentos. Inicialmente, nos foi solicitado a leitura do artigo “O Projeto Político - Pedagógico Como Princípio Orientador das Práticas Escolares”, escrito por Francisco Jeovane do Nascimento, Rita de Cássia do Nascimento e Maria Socorro Lucena Lima, além da leitura e reflexão do seguinte recorte da frase de Veiga (2002, p. 56): “[...] o projeto não se constitui na simples produção de um documento, mas na consolidação de um processo de ação-reflexão-ação, que exige o esforço conjunto e a vontade política do coletivo escolar”, com o intuito de nos possibilitar acesso aos estudos teóricos sobre o objeto de conhecimento. Logo após, realizar a construção de um jornal virtual. Em seguida, fomos orientados a elaborar questionamentos gerados a partir do estudo, questionários estes que se constituíram, como norteadores para etapa seguinte relativa à análise do Projeto Político Pedagógico da concedente na qual estamos sendo acompanhadas pelo professor supervisor. Ao todo, foram elaboradas cinco (5) perguntas iniciais. Nesse contexto, os principais aspectos a serem analisados a partir das perguntas são as metas as quais a escola apresenta, o cidadão ao qual a escola quer formar, a disposição física da mesma na garantia de um ensino inclusivo

e as ações norteadoras que ela oferece ao docente, para que o mesmo apresente um ensino de qualidade no que condiz com seus objetivos.

No segundo momento aconteceu o compartilhamento e discussão acerca do Jornal virtual com a professora coordenadora do subprojeto. Neste encontro, além da reflexão em torno de aspectos teóricos, pedagógicos e metodológicos que envolvem o PPP, fomos orientados a repensar as questões elaboradas.

O terceiro momento foi destinado a análise do PPP da escola concedente, de forma que todas as perguntas fossem respondidas. A distribuição das indagações foi feita pelas próprias integrantes do grupo Logo, de acordo com cada indagação, após a análise, obtemos que:

1. Uma vez que o Projeto Político Pedagógico se constitui como marco referencial no âmbito da ação educativa e vem para provocar profundas mudanças no cenário educacional. (Nascimento, Nascimento e Lima, 2020), pudemos concluir que a escola apresenta um projeto que presa pela autonomia, protagonismo, empatia e justiça socioambiental, configurando uma formação cidadã. Isto é, pretende construir um sujeito crítico e capaz de tomar decisões a partir de uma visão consciente. E, isso torna-se possível pelo planejamento coletivo, enfatizado pelo conjunto de organizadores da instituição (professores e demais funcionários, diretores e coordenadores além do grupo de paise constante atualização
2. O projeto político-pedagógico é um documento que define diretrizes, metas e métodos para que a instituição de ensino atinja os objetivos a que se propõe (Nascimento, Nascimento e Lima, 2020). Nessa perspectiva, no PPP da aplicação observamos que tanto as diretrizes, quanto às metas estão alinhadas com os objetivos propostos, uma vez que, se adequam à realidade, identidade, diversidade definidos nas diretrizes, assim como, princípios éticos, políticos e criativos além de se visar uma melhor qualidade de vida e as relações humanas através do ensino, propiciando uma formação integral.
3. De acordo com Nascimento, Nascimento e Lima (2020), O PPP pode se constituir como um instrumento que contribui na implantação de uma escola democrática, possibilitando autonomia e construção da sua própria identidade. Logo, os valores/guias norteadores da prática docente presente no PPP da escola Aplicação demonstram práticas educativas que desenvolvam projetos e estimulem a curiosidade dos estudantes, proporcionando experiências de investigação científica e incentivando a pesquisa desde o fundamental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O que se pode concluir a partir disso, é que o projeto político-pedagógico exerce uma influência significativa na orientação das instituições educacionais. De acordo com Veiga (1995) “[...] Ele (o PPP) é construído e vivenciado em todos os momentos por todos os envolvidos com o processo educativo da escola [...]”. Logo, com a análise do Projeto Político-Pedagógico (PPP), é possível perceber como esse documento desempenha um papel vital na definição da identidade escolar e na orientação das práticas educacionais, uma vez que ultrapassa a dimensão puramente pedagógica, influenciando a gestão escolar, a relação com a comunidade e a promoção da inclusão e diversidade, tudo enquanto continua a ser um guia flexível, adaptável às mudanças nas demandas educacionais e sociais e assegura que o processo educacional seja eficaz, relevante e verdadeiramente transformador.

Por fim, a construção da atividade apresentada neste trabalho, inserida no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), ilustra a importância de iniciativas que estimulam e fortalecem a formação de professores e demais envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação, 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf>. Acesso em 28 de agosto de 2023

BRASIL, Ministério da Educação, 2013. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/acessoainformacao/acoeseprogramas/educacaobasica/pibid/pibid#:~:text=O%20Programa%20Institucional%20de%20Bolsa,e%20para%20a%20melhoria%20de>>. Acesso em: 28 de ago de 2023.

MORAES, D. R. S.; VICENTINI, I. R. **A construção do projeto político-pedagógico numa perspectiva democrática: limites e possibilidades**. Secretaria da educação, Curitiba - PR, 2011. Disponível em: <http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/artigo_iraci_rambo_vicentini.pdf>. Acesso em: 10 ago de 2023.

NASCIMENTO, Francisco Jeovane; NASCIMENTO, Rita de Cássia; LIMA, Maria Socorro Lucena. **O projeto político-pedagógico como princípio orientador das práticas escolares**. Revista Temas em Educação, João Pessoa, Brasil, v. 29, n.2, p. 119-141, maio/jul., 2020. Disponível em: <<https://doi.org/10.22478/ufpb.2359-7003.2020v29n2.52963>>. Acesso em: 25 de jul de 2023.

OLIVEIRA, L. F. **Relato de experiência: da gestão autoritária à gestão participativa**. 21ª Edição, Rev. Educação Pública, 2021. Disponível em: <<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/3/relato-de-experiencia-da-gestao-autoritaria-a-gestao-participativa>>. Acesso em: 26 de jul de 2023.

VASCONCELLOS, C. S. Planejamento: Projeto de Ensino-aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. 21ª ed. São Paulo: Libertad, 2010.