

POSSIBILITANDO INTEGRAÇÃO NA INICIAÇÃO A DOCÊNCIA: UMA ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO POR PIBIDIANOS DE BIOLOGIA

Lucas Eduardo Oliveira Santos ¹
Maria Eduarda de Lima Vieira ²
Daniel Pereira Câmara ³
Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto ⁴

INTRODUÇÃO

O presente estudo, desenvolvido no âmbito da Iniciação à docência (PIBID) tem como objeto de conhecimento o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola na qual os pibidianos, autores deste trabalho, estão inseridos. Um dos principais objetivos do PIBID é a integração do licenciando com o ambiente escolar, buscando promover uma vivência ainda no início da formação, integrando os graduandos ao meio (RAUSCH & FRANTZ, 2013).

Um dos primeiros movimentos que podem contribuir para integração do licenciando contexto escolar é conhecer o PPP. O Projeto Político Pedagógico é o referencial de toda instituição de ensino, sendo de sua incumbência sua elaboração e execução (BRASIL, 1996). O presente estudo, desenvolvido no âmbito da Iniciação à docência (PIBID) tem como propósito conhecer o documento norteador para a construção de um ambiente democrático para todos. O PPP representa planejamento futuro das consolidações da instituição, é Político graças ao molde da sociedade representada na sala de aula, em suma além dos conteúdos em sala, as escolas são modeladoras dos cidadãos que estarão atuando em sociedade. Pedagógico porque remete a busca e desenvolvimento didático da instituição (VEIGA, 2002, p. 13-14 *apud* BETINI, s.d.; NASCIMENTO *et al*, 2020). Mas é claro que embora haja um Plano bem estruturado, caso não seja executado como se espera, de nada adiantará, pois a efetividade do PPP parte do pressuposto do bom cumprimento e integridade dos envolvidos (BETINI, s.d.).

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco – UPE Campus Mata Norte, lucas.eduardosantos@upe.br;

² Graduando pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco – UPE Campus Mata Norte, mariaeduarda.vieira@upe.br;

³ Professor Supervisor: Graduado em Ciências Biológicas. Escola de Aplicação da Universidade de Pernambuco – UPE Campus Mata Norte, dpcamara@gmail.com;

⁴ Professora Orientadora: Doutora em Ensino de Ciências; Universidade de Pernambuco – UPE Campus Mata Norte, analucia.neto@upe.br;

O PPP expressa aspectos ideológicos, princípios morais, significações, questões reflexivas e tomada de decisões das pessoas que participam da sua elaboração, afirma Libâneo (2004) citado por Nascimento *et al* (2020) no trabalho intitulado “O Projeto Político-Pedagógico Como Princípio Orientador Das Práticas Escolares.”.

Desse modo, o presente trabalho tem como objetivo socializar uma análise do PPP da Escola de Aplicação Professor Chaves, segundo os olhares dos Pibidianos da UPE - *Campus* Mata Norte.

METODOLOGIA

O estudo foi realizado na escola concedente do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) por ocasião da inserção dos pibidianos autores do referido estudo no contexto escolar. A referida escola está situada na cidade de Nazaré da Mata, região da Mata Norte de Pernambuco e oferta ensino fundamental e médio.

Buscando alcançar o objetivo do presente estudo, recorreremos a uma análise do documento do PPP da escola mencionada. A referida análise tomou como base as seguintes questões elaboradas considerando os cinco princípios norteadores de Veiga (2002): 1) que objetivo o Projeto Político Pedagógico da Instituição almeja alcançar? 2) O Projeto Político Pedagógico da Instituição esboça uma divisão evidente de sua intencionalidade? 3) A visão e missão da instituição são aspectos que estão alinhados com os seus objetivos e metas? 4) Em que aspectos o Projeto Político Pedagógico da instituição se assemelha a realidade do público ao qual atende? 5) Em sua elaboração, o Projeto Político Pedagógico da instituição conta com princípios norteadores que refletem os objetivos a serem alcançados?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resposta ao primeiro questionamento em análise do PPP da escola de aplicação foi obtido a seguinte devolutiva em relação ao objetivo:

A instituição busca melhorar continuamente a qualidade de ensino e aprendizagem, na perspectiva da qualidade de vida e das relações humanas. Otimizar os espaços de discussão e atuação dos colegiados da escola, a fim de consolidar a gestão democrática. Investir em reuniões de estudo e aperfeiçoamento da prática pedagógica (Trecho recortado do PPP, p.09).

Tendo em vista esse trecho do PPP, ele mostra os objetivos que a instituição busca para obter melhores condições para os alunos, buscando uma gestão democrática, tendo por consequência uma qualidade excepcional.

Analisando a segunda pergunta, foi possível observar que no Projeto Pedagógico da instituição está em evidência sua intencionalidade, pois busca “atingir a qualidade social para cada estudante pela apropriação do conhecimento, desenvolvendo neles habilidades que caracterizem a formação integral, na perspectiva cidadã atual (Trecho do PPP, p. 9)”. Esse trecho evidencia o que é necessário para que cada aluno possa ter uma formação de qualidade, onde o conhecimento, habilidades e competências são de fundamental importância para cada um em seu desenvolvimento. Para Veiga (2002, p. 6) “A perspectiva cidadã na formação integral é aquela que busca desenvolver nos indivíduos competências e valores que lhes permitam atuar consciente ativamente na sociedade, contribuindo para a construção de uma comunidade mais justa, equitativa e sustentável.”

A instituição visa ser “uma escola reconhecida por seu trabalho educativo de qualidade, bem como coformadora dos futuros profissionais da educação básica e tem como objetivo melhorar continuamente a qualidade de ensino e aprendizagem, na perspectiva da qualidade de vida e das relações humanas” (Trecho do PPP, p.8). Esses elementos juntos, parecem estar alinhados com os seus objetivos e metas, esta conexão contribui para que de fato haja este reconhecimento citado no trecho. O trecho deixa bem claro o comprometimento da instituição, sua preocupação com um trabalho educativo de qualidade, o que segue com a ideia central do PPP, oferecer a melhor devolutiva para a comunidade escolar.

Considerando o referido PPP e se nos baseando pelas perguntas formuladas, é possível perceber que a instituição busca na melhoria do ensino, realizar um trabalho pedagógico de qualidade cidadã, e também está presente na formação dos discentes da UPE - Campus Mata Norte, se assemelha totalmente com a realidade encontrada na escola, pois estão sempre buscando a melhoria para os alunos, com professores capacitados, trabalhos pedagógicos com a inclusão de todos. O PPP da escola tem ainda como missão institucional ser “lócus” de Estágio Supervisionado, dos graduandos dos cursos de licenciatura da UPE- Campus Mata Norte, propiciando campo de experiências pedagógicas e de pesquisas educacionais, a relação teórico-prática e a articulação entre a Educação Básica e o Ensino Superior (Trecho do PPP, p. 8).

Os princípios norteadores que estão presentes no PPP, refletem os objetivos a serem alcançados, tais como: Excelência, prática interdisciplinar, incentivo à pesquisa, gestão democrática, produção do conhecimento, responsabilidade social, desenvolvimento sustentável (Trecho do PPP, p. 8-9). Esses princípios nos possibilita pensar no compromisso com um melhor ensino para os alunos, dando a base necessária para que eles sejam críticos e transformadores.

Ao ter um vislumbre do PPP da instituição em questão, é possível notar a clara fundamentação e comprometimento dos mesmos. O PPP de certo, é um, se não o documento mais importante para qualquer escola, pode-se dizer que é a base que a escola está fundada e usa como bússola para se orientar. É fato que um documento mal planejado será falho e impactará toda a comunidade escolar. Portanto, à Instituição pesquisada compete integrar toda a comunidade na construção do seu projeto político pedagógico, visando a boa convivência e o bom desenvolvimento, buscando integrar ainda mais toda comunidade escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do estudo é possível refletir a respeito do PPP e como é importante esta análise por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Esta análise não serve apenas para o conhecimento teórico ou a execução correta do projeto, mas discernir e ler nas entrelinhas, dando margem para a construção de profissional com um olhar diferente com relação à docência, e que possa assim dar uma melhor devolutiva a sociedade, oxigenando a sala de aula com novos pensamentos e novos olhares.

Esse trabalho precisa ter continuidade em relação as análises e vivências até o final do PIBID, coletando mais informações. Tal temática necessita também de mais estudos e embasamentos, afim de compreender qual o impacto que um estagiário do PIBID causa na sala de aula.

Palavras Chaves: PIBID, Projeto Político Pedagógico, Escola Democrática.

AGRADECIMENTOS

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

REFERÊNCIAS

AMBROSETTI, Neusa Banhara *et al.* Contribuições do PIBID para a formação inicial de professores: o olhar dos estudantes. **Educação em Perspectiva**. Viçosa, v. 4, n. 1, p. 151-174, jan./ jun. 2013.

RAUSCH, Rita Buzzi; FRANTZ, Matheus Jurgen. Contribuições do pibid à formação inicial de professores na compreensão de licenciandos bolsistas. **Atos de Pesquisa em Educação**. Blumenau, v. 8, n. 2, p. 620-641, mai./ ago.2013.

BETINI, Geraldo Antonio. A construção do projeto político-pedagógico da escola. **Teoria Pedagógica**, s. d. 7 p.

NASCIMENTO, Francisco Jeovane do; NASCIMENTO, Rita de Cássia do; LIMA, Maria Socorro Lucena. O projeto político-pedagógico como princípio orientador das práticas escolares. **Revista Tema em Educação**. João Pessoa, v. 29, n. 2, p. 119-141, mai./ jul. 2020.