

## **EXPERIÊNCIA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO SAGRADO CORAÇÃO (UNISAGRADO) NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM OS PROGRAMAS PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Eliane Aparecida Toledo Pinto<sup>1</sup>  
Rosilene Frederico Rocha Bombini<sup>2</sup>

O UNISAGRADO nasceu como Faculdade de Filosofia Ciências e Letras do “Sagrado Coração de Jesus” – FAFIL (Decreto Federal 40.386, 20/11/1956). Na década de 80 passa a ser FASC – Faculdades do Sagrado Coração e em 1986 teve sua organização acadêmica alterada para Universidade do Sagrado Coração, sendo reconhecida pela Portaria Ministerial n. 296, de 29/04/1986. Foi recredenciada pela Portaria MEC nº 692, de 28/05/2012. Atualmente, de acordo com a Portaria MEC nº 1.504, de 29 de agosto de 2019, por solicitação da própria IES, teve sua organização acadêmica alterada para Centro Universitário Sagrado Coração – UNISAGRADO (Bauru, 2020).

A IES, desde a sua fundação, incentiva a formação de professores e sempre manteve os cursos de licenciatura, corroborando com a sua missão em oferecer “formação humana integral fundamentada nos princípios católicos, concretizada na excelência do ensino, da pesquisa e extensão, expressa no compromisso social e na disseminação da ciência e do saber para o bem da sociedade” (Bauru, 2020). Assim, o UNISAGRADO participa das ações da Política Nacional de Formação de Professores desde 2012 por meio do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) e, a partir de 2018, do Programa Residência Pedagógica (PRP).

PIBID e RP são programas de concessão de bolsas aos estudantes por meio de financiamento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), contemplando iniciativas para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica. Suas atividades promovem a inserção dos graduandos no contexto das escolas públicas, considerando o RP para os alunos que tenham cumprido 50% do curso de licenciatura ou que estejam no quinto semestre, e o PIBID para os estudantes que estiverem cursando a primeira metade do curso (CAPES, 2021). Diante do exposto, o objetivo do presente relato de experiência é apresentar as contribuições dos programas PIBID e RP nas três últimas edições (2018, 2020 e 2022) na formação de professores do UNISAGRADO.

---

<sup>1</sup> Profa. Dra. Coordenadora Institucional do PIBID do Centro Universitário Sagrado Coração - UNISAGRADO, Bauru/SP [eliane.pinto@unisagrado.edu.br](mailto:eliane.pinto@unisagrado.edu.br)

<sup>2</sup> Profa. Dra. Coordenadora Institucional do RP do Centro Universitário Sagrado Coração - UNISAGRADO, Bauru/SP [rosilene.bombini@unisagrado.edu.br](mailto:rosilene.bombini@unisagrado.edu.br)

No ano de 2018, a CAPES lançou o edital n°. 06/2018, direcionado ao Programa de Residência Pedagógica e edital n°. 07/2018 para o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Na primeira edição do Programa RP no Unisagrado foram oferecidas 72 bolsas para residentes dos subprojetos de História, Letras Português-Inglês e Pedagogia. O PIBID contou com 48 bolsas para os estudantes dos mesmos cursos acima.

Os resultados foram significativos na formação dos estudantes, pois os subprojetos propiciaram inúmeras experiências, como: o ensino da escrita, da leitura, das operações matemáticas para os estudantes dos anos iniciais; a pesquisa, o estudo e o uso de metodologias ativas; estudo da história local na compreensão do espaço em que vivem e os reflexos, mudanças e permanências em relação aos acontecimentos nacionais e internacionais; vivência dos desafios da sala de aula com o acompanhamento e as orientações dos professores e orientadores; articulação dos saberes históricos e da prática didática, bem como o conhecimento da organização pedagógica e gerencial das escolas parceiras; aprimoramento do aspecto profissional, habilidades, autoconfiança, criatividade, a paciência com os alunos e vivência do poder de transformação proporcionado pela educação.

O 1º Seminário Institucional do PIBID e do RP foi realizado nos dias 6 e 7 de dezembro de 2018, tendo como objetivo reunir licenciandos dos cursos de Letras, História e Pedagogia, professores supervisores/preceptores, gestores das escolas, coordenadores de área para as discussões sobre as experiências vivenciadas ao longo dos programas na rede básica de ensino. O evento contou com sessões de comunicações orais, oficinas, cinefórum, palestra, com o intuito de refletir sobre o desenvolvimento dos dois programas e avaliar os resultados das atividades pedagógicas desenvolvidas em cada subprojeto.

No ano de 2020, a CAPES lançou o edital n°. 02/2020 do PIBID. O UNISAGRADO obteve 48 bolsas para os estudantes dos cursos de História, Letras Português-Inglês e Pedagogia. Já no edital n°. 01/2020 do Programa Residência Pedagógica, foram destinadas 48 bolsas para os estudantes dos cursos de História, Pedagogia e Língua Portuguesa/Artes.

Em decorrência do contexto pandêmico pelo Covid-19, em 2020 e 2021, uma boa parte das atividades, reuniões e desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem dos estudantes das escolas participantes foram realizadas de forma remota com atividades síncronas (*Google Meet*) e assíncronas.

No Subprojeto de Letras Português-Inglês do PIBID e RP, foram desenvolvidas as seguintes atividades: planejamento, *live* sobre Currículo Lattes, roda de conversa sobre automutilação, formação sobre o *Google Sites*, estudo dos conteúdos essenciais do Currículo da Secretaria Municipal de Educação de Bauru, implementação de canais de interação com os

alunos pelo *WhatsApp*, elaboração de planos de aula, aplicação de atividades, instrumentos de avaliação e ferramentas de controle das atividades utilizadas pelo professor/supervisor, análises de atividades adaptadas para alunos com deficiências, criação de *sites* de língua portuguesa e inglesa para atividades destinadas às turmas. Alguns trabalhos foram apresentados na Semana de Educação, promovida pela Secretaria Municipal de Bauru.

No subprojeto de História do PIBID e RP foram desenvolvidos projetos com as seguintes temáticas: O conhecimento da história mundial e suas fontes por meio da exemplificação de fontes regionais e locais; Ferrovia e História: a importância da Estrada de Ferro Noroeste para a cidade de Bauru; Imigração japonesa na cidade de Bauru e região: análise das permanências culturais nos patrimônios históricos; Estudo acerca da Revolução Constitucionalista de 1932 e suas influências no interior paulista; Reconhecimento das estátuas e monumentos de Bauru; Estudo acerca da escolarização primária em Bauru; Influências da ditadura militar na cidade de Bauru e região: uma análise das transformações social e culturais na cidade; História regional e local: *Hip hop* como identidade cultural na região de Bauru; Cultura que alimenta: história através da alimentação, folclore e cultura popular, Bauru e imigração: a construção de uma identidade cultural através de diversos olhares; Ferrovia e genocídio indígena no centro-oeste paulista – uma discussão na Residência Pedagógica em História; Identidades na escola: um estudo de imigração e herança culinária na Escola Estadual Dr. Luiz Zuiaini pelo programa de RP em História; O currículo e a história regional: desafios e possibilidades de aplicação em sala de aula; Sobre nós: percepções dos alunos do 3º ano C do Ensino Médio ao Residência Pedagógica em História e Visões sobre a ditadura militar: os jornais como ferramenta pedagógica na Residência Pedagógica. Os estudantes realizaram diagnósticos por meio de formulários (*Google Forms*), desenvolveram sites, vídeos, palestras, elaboraram materiais didáticos e planos de aula, aplicaram atividades, fizeram registros fotográficos, criaram páginas no *facebook*, desenvolveram revistas virtuais e elaboraram atividades com mangás.

O subprojeto de Pedagogia do PIBID e RP desenvolveu atividades com reflexões atuais sobre o ensino e aprendizagem no contexto da pandemia, elaborou atividades para as turmas conforme o conteúdo desenvolvido pela escola. Os estudantes ainda participaram do projeto Programa Escola Promotora de Saúde da Iniciativa de Saúde Acessível (PEPS ISA) com temas sobre: Dieta e Saúde, *Compaixão e os Bons Sentimentos*, *Poluição*, *Diversidade e Dia da Consciência Negra*. Outros temas foram desenvolvidos: A importância do gênero textual conto no processo de ensino-aprendizagem vivenciado no programa RP; Aprendizagem de forma lúdica: como os jogos de matemática podem contribuir no processo ensino-

aprendizagem; Desafios e experiências da RP no ensino remoto; Diferentes estratégias para o processo de ensino e aprendizagem; O papel da tecnologia na aprendizagem; Relato da RP em contexto pandêmico; RP e as adaptações necessárias diante de um cenário pandêmico: dilemas e possibilidades enfrentados por professores e residentes; RP: os desafios encontrados no período pandêmico no século XXI.

No Subprojeto Multidisciplinar Letras e Artes desenvolveram os seguintes temas: A arte e sua interdisciplinaridade: uma experiência entre o remoto e o presencial no programa RP; A importância da tecnologia no período de RP durante a pandemia Covid-19; Dificuldades, superações e aprendizados na realização do programa RP durante a pandemia; Ferramentas digitais e sala de aula: uma análise do engajamento dos estudantes no RP; O *instagram* como estratégia pedagógica no RP: processo de organização e postagens; Os *podcasts* e suas aplicações no ensino: um relato de experiência do programa de RP e *Podcast*: um recurso essencial para o ensino durante a pandemia no Residência Pedagógica.

Para divulgar os resultados das ações desenvolvidas pelos bolsistas dos programas e socializar as experiências vivenciadas, foi organizado o 2º Seminário Institucional do PIBID e PRP, ocorrido em 13 e 14 de dezembro de 2021. O evento contou com 18 apresentações orais de trabalhos realizados pelos estudantes do PIBID e 22 trabalhos do PRP, além das palestras intituladas: “Formação de professores, uma tarefa permanente: importância dos programas PIBID e RP e TPACK - Conceitos, diferenças, significados e desdobramentos pedagógicos”.

No ano de 2022, a CAPES lançou o edital nº 23/2022 do PIBID. Nesta edição, o UNISAGRADO conquistou 72 bolsas para os estudantes dos cursos de Artes, Educação Física, História, Letras Português-Inglês e Pedagogia. No edital nº. 24/2022 do Programa RP, a instituição teve aprovadas 75 bolsas para os estudantes dos cursos de Artes, Educação Física, História, Letras Português-Inglês e Pedagogia. Na edição 2022-2024, o PIBID é composto por 3 subprojetos: Pedagogia; História e Letras e Artes; Educação Física e Pedagogia. Já o Programa Residência Pedagógica desenvolve 5 subprojetos: História; História e Letras Português-Inglês; Pedagogia; Artes, Educação Física e Pedagogia; Artes, Educação Física e Letras Português-Inglês.

Os subprojetos estão sendo desenvolvidos de acordo com as orientações da equipe de docentes do Unisagrado e as demandas apontadas pelas escolas parceiras. Os resultados dos trabalhos serão apresentados no próximo Seminário Institucional, que acontecerá nos dias 30/11/2023 e 01/12/2023. A programação contará com comunicações orais, palestra, roda de conversa entre coordenadores de área dos subprojetos/docentes orientadores e professores supervisores/preceptores das escolas, além da Exposição de Pôsteres e Mostra de Trabalhos.

Cabe ressaltar, que em todas as edições dos programas foram desenvolvidos momentos de formação para os estudantes de licenciatura, supervisores/preceptores e coordenadores de área/docentes orientadores; além disso, há reuniões rotineiras para planejamentos e estudos.

Os programas PIBID e RP possibilitam a iniciação à docência por meio de ações didático-pedagógicas que aproximam o licenciando da realidade escolar, articulando ensino superior e educação básica, minimizando o distanciamento acadêmico das universidades em relação à educação básica. Gatti (2017) reitera a responsabilidade das IES na formação de docentes competentes para a educação básica ao destacar a necessidade de minimizar este distanciamento. Além disso, tais iniciativas de iniciação à docência auxiliam na valorização dos profissionais da educação, possibilitando maior diálogo e parcerias entre as IES e as instituições de educação básica. Segundo Nóvoa (2017, p. 1131),

[...] não pode haver boa formação de professores se a profissão estiver fragilizada, enfraquecida. Mas também não pode haver uma profissão forte se a formação de professores for desvalorizada e reduzida apenas ao domínio das disciplinas a ensinar ou das técnicas pedagógicas. A formação de professores depende da profissão docente. E vice-versa.

Destarte, os pibidianos e os residentes adquirem experiência pedagógica e reafirmam sua formação e escolha profissional, e o professor da educação básica pode repensar sua prática e ajudar a formar novos professores. O PIBID e o PRP possuem um papel relevante no campo da política educacional de formação de educadores, proporcionando aos futuros docentes uma articulação indispensável entre teoria e prática, para a construção de sua identidade como profissional da educação.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; PIBID, Residência Pedagógica; Unisagrado.

**AGRADECIMENTOS:** à CAPES, ao UNISAGRADO e às Escolas parceiras de Bauru/SP.

## **REFERÊNCIAS**

BAURU. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2021 – 2025)**. Centro Universitário Sagrado Coração, Bauru. 08 de dez. de 2020.

GATTI, B. A. Didática e formação de professores: provocações. **Cad. Pesqui.** [online]. 2017, vol.47, n.166, pp.1150-1164.

NÓVOA, A. Firmar a posição como professor. Afirmar a profissão docente. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, out./dez. 2017.