

## EXPERIÊNCIAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM UMA TURMA DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Betânia de Almeida Dias <sup>1</sup>  
Leidiane F. Paz Pereira <sup>2</sup>  
Edlauva Oliveira dos Santos <sup>3</sup>  
Pedro Augusto Hercks Menin <sup>4</sup>

### INTRODUÇÃO

Este relato de experiência tem por objetivo apresentar as ações desenvolvidas no subprojeto Pedagogia do Programa Residência Pedagógica (PRP), durante o período de novembro de 2022 a julho de 2023. Vinculado ao projeto institucional da Universidade Federal de Roraima (UFRR), o subprojeto do Curso de Licenciatura em Pedagogia objetiva fortalecer a formação teórico-prática de estudantes do Curso com foco no ensino de Língua Portuguesa e Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, buscando também o desenvolvimento de conhecimentos previstos no currículo escolar, que podem ter sido prejudicados em virtude do ensino remoto empregado na pandemia de Covid-19.

Os residentes podem participar do Programa Residência Pedagógica a partir do quinto semestre do seu curso de licenciatura, ponto em que já estudaram algumas disciplinas que possibilitam trabalhar contribuir com a regência em sala de aula, por meio da utilização de atividades como jogos pedagógicos, leitura, contação de história. Todas essas atividades devem ser realizadas a parti da elaboração de planos de aula centrados nas necessidades de aprendizagem dos alunos da escola campo, onde cada residente é acompanhado por uma preceptora, que é uma professora experiente, que precisa ser formada na área em que o licenciando está atuando.

As atividades que estão sendo elaboradas no Programa Residência Pedagógica do presente relato, são diversificadas e visam acompanhar os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental, de acordo com suas necessidades de aprendizagem, especialmente com foco na alfabetização, no letramento, na interpretação de pequenos textos e no desenvolvimento da escrita.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia UFRR, [betaniaalmeidadias3@gmail.com](mailto:betaniaalmeidadias3@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora da Rede Municipal de Ensino de Boa Vista-RR, [leidianeferreirapaz@gmail.com](mailto:leidianeferreirapaz@gmail.com)

<sup>3</sup> Professora orientadora: Doutora, Curso de Pedagogia - UFRR, [edlauva02@gmail.com](mailto:edlauva02@gmail.com)

<sup>4</sup> Professor orientador: Doutor, Curso de Pedagogia - UFRR, [pedro.menin@ufr.br](mailto:pedro.menin@ufr.br)

## **METODOLOGIA**

Este trabalho constitui-se como um relato de experiência, que segundo Lopes (2012, n.p) é um tipo de estudo que [...] é importante para a descrição de uma vivência particular que suscitou reflexões novas sobre um fenômeno específico”. No caso deste relato, o fenômeno específico que impulsiona as reflexões é a experimentação da prática docente durante o processo de formação inicial no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Roraima (UFRR), por meio da participação no Programa Residência Pedagógica em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental.

Como fonte de informações para a construção deste relato, utilizei minhas anotações no diário de bordo, que é um instrumento utilizado para os residentes registrarem suas experiências formativas e o desenvolvimento de suas atividades na escola campo.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Na proposta do PRP, o processo formativo dos residentes está interligado por meio das práticas docentes e a teoria. Em que os discentes reúnem seus conhecimentos pedagógicos aprendidos durante o período de formação na sala de aula e suas experiências como residentes acompanhados por professores experientes (os preceptores) no ambiente escolar, ou seja, o programa por meio de suas práticas, promove experiências aos residentes na área da educação, as quais se faz necessárias para que integrem as suas compreensões pedagógicas sobre a atividade docente.

Deste modo, a formação inicial se dá na articulação entre os saberes acadêmicos e os saberes construídos na prática escolar, com o acompanhamento dos preceptores (que são professores experientes nas escolas de Educação Básica) e dos seus professores orientadores (que são professores com formação e vivências voltadas para a realidade da Educação Básica).

As experiências que o programa possibilita aos residentes na formação inicial são entendidas como uma complementação do conhecimento teórico e como a implementação da prática, por meio das atividades de planejamento, intervenções e regências que os residentes devem realizar juntamente com os preceptores na sala de aula, dando-lhes a condição a ter o contato direto com a formação profissional.

É neste processo formativo que os residentes têm a oportunidade de fortalecer sua identidade docente, pois como afirma Lima,

[...] a identidade é um processo de construção e reconhecimento pessoal e profissional de qualquer cidadão. E que quando falamos de identidade docente, estamos nos referindo a uma interação entre o professor e suas experiências individuais e profissionais (LIMA, 2013 p. 39).

O Programa Residência Pedagógica (PRP) tem um papel fundamental na formação inicial de professores, pois ele permite aos acadêmicos de licenciaturas terem uma experiência que envolve conhecimentos teóricos e práticos da licenciatura. O Programa tem o objetivo promover o aperfeiçoamento da formação prática, promovendo a imersão do licenciando nas escolas públicas de educação básica desde a graduação, conforme prevê a Portaria Capes nº 259/2019.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A partir do período em que fui inserida no Programa Residência Pedagógica (PRP), na Escola Municipal Jael da Silva Barradas em Boa Vista-RR, comecei minhas atividades com a avaliação diagnóstica dos oito alunos que me foram apresentados pela preceptora, como os estudantes que eu deveria acompanhar, pois apresentavam déficits na aprendizagem. Assim, a partir da observação, comecei a fazer o planejamento e desenvolver atividades voltadas para trabalhar suas dificuldades individuais, visto que alguns já estavam começando a ler e escrever e outros não tinham conhecimento do alfabeto.

Então, comecei a elaborar atividades para trabalhar a leitura e a escrita com esses alunos. Sempre em parceria com a preceptora, desenvolvi atividades como, jogos pedagógicos, leitura de pequenos textos, organização de “textos fatiados” e músicas. Dependendo das atividades, opto organizar os alunos em pequenos grupos ou duplas, sempre estimulando-os a se ajudarem, a criarem estratégias de como resolver as atividades no diálogo com outros colegas.

Vale destacar que, para o atendimento individualizado, em alguns momentos, esses alunos são retirados da sala de aula para trabalhar as atividades diferenciadas como forma de garantir um maior envolvimento deles com as tarefas.

Estão sendo trabalhados também com esses alunos atividades em que os alunos precisam montar palavras e pequenas frases com o alfabeto móvel, jogos pedagógicos com imagens, letras, sílabas e palavras, quebra-cabeça alfabético, e também materiais como pequenos textos para ler e pintar. Em todos os dias que desenvolvo as atividades de regência, levo alguns microtextos e as crianças podem escolher um para ser lido de forma coletiva e/ou individual.

Com estas atividades, tanto eu como a preceptora, estamos conseguindo ver o avanço das crianças, que em sua maioria já dominam o alfabeto e outras têm avançado na leitura e na escrita, de modo que já estão saindo do grupo de apoio e podendo acompanhar a turma em todas as atividades. Nossa meta é alcançar 100% de alunos alfabetizados na turma até o final do ano letivo.

Em síntese, tem sido gratificante ver o desenvolvimento desses alunos, que no início tinham dificuldades tanto para aceitar o material lúdico como para realizar as atividades, e agora já é notório o interesse pelas atividades e o bom desenvolvimento ao lidar com essas atividades diferenciadas, que muito contribuem no processo de alfabetização e letramento.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Tendo em vista que o Programa Residência Pedagógica, para mim ainda está em andamento, até o momento no trabalho que venho realizando com os alunos, é notório o seu desenvolvimento no rendimento escolar, com evidências no desenvolvimento da leitura, escrita e números. As atividades diferenciadas que estão sendo trabalhadas com os alunos mostram-se muito relevantes na aprendizagem; o planejamento do conteúdo trabalhado com os alunos é voltado para sanar as dificuldades percebidas tanto por mim, como as relatadas pela preceptora. Destaco ainda que, todo o conteúdo trabalhado e as atividades têm o consentimento da preceptora, com resultados satisfatórios.

O Programa Residência Pedagógica tem grande contribuição na qualificação da formação do licenciando, pois este tem a oportunidade de conhecer a realidade de sala de aula vivenciando na prática o que é a docência, aprendendo a planejar atividades voltadas para as necessidades dos alunos.

Sendo orientados pela supervisora ou supervisor, professora titular da sala de aula, o Programa dá a oportunidades dos licenciandos colocarem em prática a teoria vivenciada no curso de formação, também trazendo a oportunidades de refletir sobre as dificuldades encontradas pelo professor e pelos alunos.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Edital nº 01/2020 CAPES. **Programa Residência Pedagógica**. Brasília: CAPES. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/06012020-edital-1-2020-residenciapedagogica-pdf>>. Acesso em: 20 maio 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Fundação. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Capes <<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-259-de-17-dezembro-de-2019-234332362>>. Acesso em: 20 junho 2023.

LIMA, R. E. S. **Estágio Supervisionado em Matemática**: contribuições para formação do educador matemático. Monografia (Licenciatura em Matemática) – Universidade Federal da Paraíba, Rio Tinto-PB: Universidade Federal da Paraíba, 2013.

LOPES, Marcos Venícios de Oliveira. Sobre estudos e relatos de experiências. **Revista da Rede de enfermagem do Nordeste**. [on-line]. 2012. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324027983001>. Acesso em: 20/08/2023.