

## PROJETO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES

Richard R. Moreira <sup>1</sup>  
Dayana Cristina Ganske <sup>2</sup>  
Samara Deon <sup>3</sup>  
Tainara Aparecida da Silva Junior <sup>4</sup>  
Orientadora: Marivania Bonometti Medina <sup>5</sup>

### RESUMO

Este artigo desenvolvido pelos bolsistas durante as atividades do projeto de residência Pedagógica (PRP) referem-se ao trabalho de formação de docentes desenvolvido com as duas turmas de iniciação a docência do Colégio Estadual de Pato Branco (CEPB), que ocorreu do início do mês de maio até a primeira quinzena do mês de junho do ano de dois mil e vinte e três. O artigo retrata o processo de elaboração do projeto e sua aplicação. Este projeto teve como público-alvo os alunos dos anos finais do magistério, trabalhando com eles, por meio de oficinas, alguns dos conteúdos recorrentes nos anos iniciais do ensino fundamental. Os conteúdos trabalhados com os alunos, foram frações, números decimais e porcentagem. Cada um desses temas foi tratado em um tempo de cinco horas-aula, sendo nos períodos diurno e matutino. Os conteúdos foram divididos em dois momentos, nas primeiras três horas-aulas uma definição sobre o tema e também voltado a apresentação de possíveis estratégias de ensino aos alunos, e após o intervalo, nas outras duas horas-aulas restantes, foram trabalhados jogos sobre o conteúdo que estava sendo trabalhado com eles no início do dia. Sendo assim, apresentando o crescimento dos alunos sobre estratégias de ensino e atividades a serem utilizadas quando atuantes em sua área.

**Palavras-chave:** Oficinas, Magistério, Frações, Números decimais, Porcentagem.

### INTRODUÇÃO

A formação de docentes para o ensino da matemática no Ensino Fundamental 1 desempenha um papel crucial no desenvolvimento das habilidades matemáticas das crianças nessa etapa da educação. Esses educadores precisam adquirir uma sólida base de conhecimentos matemáticos, bem como compreender as especificidades do processo de aprendizagem das crianças em idade escolar. A formação deve proporcionar aos futuros professores um amplo repertório de estratégias de ensino que estimulem o pensamento crítico, a resolução de problemas e a conexão da matemática com situações do cotidiano. Além disso, é importante

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - PR, [richardmoreira@alunos.utfpr.edu.br](mailto:richardmoreira@alunos.utfpr.edu.br);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - PR, [ganskedayana@gmail.com](mailto:ganskedayana@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - PR, [samara.deon1509@gmail.com](mailto:samara.deon1509@gmail.com);

<sup>4</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - PR, [tainaraaparecida951@gmail.com](mailto:tainaraaparecida951@gmail.com);

que os docentes desenvolvam habilidades de comunicação eficaz, a fim de transmitir conceitos matemáticos de maneira clara e acessível, promovendo o engajamento e a participação ativa dos alunos.

Portanto, o presente projeto intitulado como “Projeto de Formação de Docentes” tem como objetivo fortalecer os conhecimentos dos conteúdos de fração, números decimais e porcentagem, em turmas do segundo ano e quarto ano de formação em nível médio para docência na educação, além de trazer materiais didáticos, jogos e metodologias possíveis de serem trabalhados com alunos do 1º ano ao 5º ano do Ensino Fundamental em que essas alunas obterão habilitação para trabalhar.

O projeto foi realizado em um colégio estadual do município de Pato Branco – PR. Idealizado em conjunto com a professora Preceptora do Programa de Residência Pedagógica, a qual foi orientadora e supervisora dele.

## **METODOLOGIA**

Ao início do projeto, muitas dúvidas foram presentes sobre a forma a qual o projeto seria trabalhado, sendo assim, alguns pontos foram delimitados sobre o projeto, sendo eles: uma estruturação do projetos, como iria ser feita a divisão dos docentes em sala, quais conteúdos seriam trabalhados e como seria realizado a divisão destes conteúdos.

Com estes pontos estabelecidos, com o auxílio da professora orientadora, chegamos a conclusão que seria de maior interesse trabalhar com os alunos do curso tecnico do magistério, abordando os conteúdos de números decimais, fração e porcentagem.

Os temas que foram decididos a serem trabalhados com os alunos foram selecionados visando que, os mesmos são de grande importância para uma educação matemática básica aos alunos com quem os alunos irão trabalhar futuramente, deste modo, poder trabalhar com eles estes conteúdos com os alunos do magistério sobre o conteúdo, mas em especial, trabalhar com os jovens, estratégias de ensino e sequências didáticas para que os mesmos possam trabalhar em sala.

Com os conteúdos estabelecidos, decidiu-se que eles seriam trabalhados em duplas de docentes, e além disto, também concordou-se em se estruturar a aula em dois momentos, uma a qual seria trabalhada com os alunos o conteúdo em questão, explicando sobre o mesmo e solucionando possíveis dúvidas por parte dos alunos, além disso, também discutindo e trabalhando com eles possíveis estratégias de ensino sobre o que fora abordado. Já em um segundo momento, trabalhar com os alunos alguns jogos e materiais manipuláveis os quais

poderiam ser implementados durante o ensino dos conteúdos os quais foram selecionados a serem trabalhados com os jovens. Esse formato foi escolhido para um melhor aproveitamento do tempo, e para que elas realmente pudessem testar os jogos e poder compreender o funcionamento de cada um deles, levando em consideração que, normalmente, cada conteúdo trabalhado acabou-se por ser trabalhado de quatro a seis jogos por tema.

No momento da aplicação dos jogos as estudantes foram divididas em duplas ou trios, onde cada grupo fica em um jogo e após 5 minutos era realizado o rodízio dos jogos, para que todas pudessem jogar todos.

Neste projeto propomos o uso de diferentes materiais didáticos para o estudo de frações. Esses materiais foram emprestados do Laboratório de Matemática (LAMAT) e outros confeccionados pelos autores.

Ao todo foram atendidas quatro turmas de formação de docentes totalizando aproximadamente 12 alunas(os) em cada turma. As oficinas tiveram duração total de 25 horas e 10 minutos, com cinco aulas de duração de 4 horas e 20 minutos e uma de 3 horas e 30 minutos e foram realizadas em horário regulares das aulas de matemática das respectivas turmas.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

O ensino de frações no Ensino Fundamental 1 desempenha um papel fundamental no desenvolvimento das habilidades matemáticas das crianças nessa etapa da educação. As frações são conceitos matemáticos importantes que representam partes de um todo e ajudam a compreender situações de divisão e compartilhamento (Scheffer, 2019). É essencial explorar situações do cotidiano em que as frações aparecem, como repartir uma pizza entre amigos ou dividir um bolo em pedaços iguais. O ensino de frações no Ensino Fundamental 1 busca criar uma base sólida para que os alunos possam avançar no estudo da matemática e se tornarem proficientes na resolução de problemas envolvendo frações no futuro (Silva, 2023).

O ensino de números decimais no Ensino Fundamental 1 é uma etapa importante para a compreensão dos conceitos matemáticos relacionados à representação e operações com números decimais. Os números decimais são utilizados para expressar quantidades menores que um inteiro, permitindo a representação de partes fracionárias de uma unidade (Smole, 2016). É essencial criar situações do cotidiano que envolvam medidas e valores monetários, por exemplo, para que os alunos possam relacionar os números decimais com suas aplicações práticas. Além disso, é importante explorar estratégias de comparação, ordenação e

arredondamento de números decimais, a fim de desenvolver a habilidade de realizar operações básicas, como adição e subtração (Queiroz, 2019).

O ensino de porcentagem no Ensino Fundamental 1 desempenha um papel relevante no desenvolvimento das habilidades matemáticas das crianças nessa etapa da educação. As porcentagens são conceitos matemáticos amplamente utilizados no dia a dia, como em descontos, taxas, juros e análises estatísticas. É importante explorar estratégias visuais, como diagramas de pizza ou retângulos, para auxiliar na visualização e compreensão das porcentagens como partes de um todo. Além disso, os alunos devem aprender a calcular porcentagens simples, como 10%, 25% e 50%, e a relacioná-las com frações e números decimais correspondentes (Castilho, 2022).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

De forma geral, os participantes receberam muito bem o projeto. Por se tratar de turmas de formação de docência, eles se mostravam muito participativos e interessados nos conteúdos trabalhados com eles.

Por relato deles, muito se aproveitou do que foi trabalhado com eles em sala, pois mesmo tendo conhecimento sobre o conteúdo, poder ver e experimentar o funcionamento das atividades apresentadas proporcionou aos mesmos maior segurança.

O projeto obteve grande sucesso entre os alunos, pois todos estavam bastante participativos e empolgados com as aulas propostas pelos residentes. Durante as aulas, os estudantes esclareceram diversas dúvidas em relação ao conteúdo matemático, o que proporcionou um melhor preparo para quando estiverem na escola e precisarem aplicar os conceitos abordados na oficina proposta pelo projeto de Residência Pedagógica.

Deste modo, os estudantes puderam crescer em conhecimento, não somente por parte teórica dos conteúdos, referente ao que seria o conteúdo trabalhado e possíveis estratégias de ensino, mas também pela apresentação de jogos os quais podem cativar o aluno, interessando o mesmo sobre o que está sendo apresentado e consequentemente auxiliando na fixação do conteúdo, tornando-se de grande utilidade aos futuros profissionais da docência no processo de ensino aprendizagem.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Por meio deste projeto, viabilizou-se uma maior imersão dos residentes em meio ao contexto escolar o qual os mesmos pretendem ter ingresso futuramente. Além do que anteriormente citado, também é válido resaltar a situação de aplicação do projeto em meio aos alunos do curso técnico de iniciação a docência, podendo ter uma troca de experiência com os jovens, ter a troca de ideia com os alunos do magistério e poder transmitir aos mesmos novos meios de ensinar, possíveis sequências didáticas sobre os conteúdos trabalhados nas oficinas, e desse modo viabilizando uma melhor formação dos alunos, e conseqüentemente, os futuros alunos deles.

Portanto, o projeto em questão permitiu uma complementação do ensino das turmas do magistério no Colégio Estadual de Pato Branco, mas também permitiu com que os bolsistas conheçam melhor o sistema de ensino, e possam realizar de maneira prática que acabavam por ver em sua universidade.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos, a professora orientadora que viabilizou, instruiu e forneceu o que foi necessário a realização desse projeto e também a direção do Colégio Estadual de Pato Branco por permitir sua realização.

## **REFERÊNCIAS**

CARVALHO, Maiara Caroline Ritscher; MATTNER, Daiane Alves Rodrigues. **Aprendendo Frações Com Materiais Concretos. Feira Estadual De Matemática Do RS.** v. 1, n. 1, 2020.

CASTILHO, Giovana Rodrigues. **Fração No Ensino Fundamental.** Londrina. 2022

FIorentini, Dario. Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. **Zetetiké.** v. 3, n. 1, 1995.

LORENZATO, Sergio (Ed.). **O laboratório de ensino de matemática na formação de professores.** Autores Associados, São Paulo, 2021.

QUEIROZ, Luana Armaroli. **Vivenciando A Introdução Aos Números Decimais, no 4o Ano Do Ensino Fundamental, Através Do Sistema Monetário Brasileiro.** Rio de Janeiro 2019.

SCHEFFER, Nilce Fátima; POWELL, Arthur Belford. Frações nos livros brasileiros do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). **Revemop,** v. 1, n. 3, p. 476-503, 2019.

SILVA, Milena Cristini da. **As contribuições pedagógicas do origami na formação inicial do pedagogo.** UFF em Niterói e Santo Antônio de Pádua. 2023.

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. **Materiais Manipulativos para o Ensino de Frações e Números Decimais-Vol. 3: Coleção Mathemoteca.** Penso Editora, São Paulo 2016.

