

O PAPEL DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Janiele Alexandre da Silva¹
Prof.^a Dr.^a Luciana Silva dos Santos Souza²

RESUMO

Este artigo aborda a importância da Residência Pedagógica na formação de professores de matemática, destacando seu papel na construção da identidade profissional. Através de uma abordagem teórico-metodológica baseada em revisão bibliográfica, analisou-se como a Residência Pedagógica influencia a identidade dos futuros professores. Os resultados demonstraram que essa abordagem proporciona uma imersão prática e reflexiva, permitindo aos educadores em formação enfrentar desafios específicos com confiança. A formação de professores é essencial na moldagem das crenças e valores dos futuros educadores, e a Residência Pedagógica desempenha um papel crucial nesse processo. A reflexão crítica durante a residência contribui para o desenvolvimento de identidades profissionais sólidas, alinhadas com os princípios da educação matemática.

Palavras-chave: Identidade profissional; Formação de professores; Ensino da Matemática; Programa Residência Pedagógica.

INTRODUÇÃO

A formação de professores é uma questão de grande importância em qualquer sistema educacional, uma vez que os educadores desempenham um papel fundamental na construção do futuro de uma sociedade. Nesse contexto, a residência pedagógica surge como uma abordagem inovadora para a preparação dos futuros professores, fornecendo uma experiência prática e imersiva que vai além do tradicional ambiente acadêmico.

A residência pedagógica pode ser compreendida como um programa de formação que permite aos futuros professores mergulhar na realidade das salas de aula, trabalhando diretamente com os alunos sob a orientação de professores preceptores. Essa experiência prática é uma parte crucial na preparação dos professores e desempenha um papel fundamental na construção da identidade profissional do futuro educador.

A identidade profissional de um professor é um aspecto intrínseco de sua carreira, moldando sua abordagem pedagógica, valores, atitudes e crenças sobre o ensino e a

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade de Pernambuco - UPE, janiele.alexandre@upe.br;

² Professora orientadora: Doutora em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE, luciana.santos@upe.br;

aprendizagem. Durante a participação no programa de residência pedagógica, os futuros professores de matemática têm a oportunidade de desenvolver sua identidade profissional de maneira significativa. Isso ocorre por meio da vivência prática em sala de aula, da interação com os alunos e da reflexão constante sobre suas práticas pedagógicas.

Ao longo deste artigo, exploraremos em detalhes como a residência pedagógica contribui para a construção da identidade docente do futuro professor de matemática. Analisaremos os diferentes elementos que compõem essa experiência, desde a imersão na sala de aula até a orientação dos professores preceptores. Além disso, examinaremos como esses aspectos impactam as percepções, crenças e atitudes dos futuros professores em relação ao ensino da matemática.

Através dessa análise, será possível entender como a residência pedagógica não apenas fornece habilidades práticas essenciais, mas também promove uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica. Através dessa reflexão, os futuros professores têm a oportunidade de desenvolver uma identidade profissional sólida, alinhada com os valores da educação matemática com um compromisso duradouro e com a excelência no ensino.

Além disso, destacaremos a residência pedagógica como um componente essencial na formação de professores de matemática e como esse programa desempenha um papel central na construção da identidade profissional dos educadores do futuro. Por meio dessa análise, esperamos contribuir para o aprimoramento contínuo dos programas de formação de professores e, assim, fortalecer a qualidade do ensino da matemática nas escolas.

Dentro desse contexto, nosso trabalho não apenas contribuirá para uma compreensão mais profunda da formação de professores de matemática, mas também poderá fornecer insights valiosos para aprimorar os programas de residência pedagógica e, assim, fortalecer a qualidade do ensino da matemática nas escolas. Portanto, nosso objetivo se alinha com a missão maior de promover uma educação matemática de qualidade e, conseqüentemente, preparar os alunos para os desafios de um mundo cada vez mais orientado pela matemática e pela ciência.

METODOLOGIA

Para a condução deste estudo, adotou-se uma abordagem de pesquisa bibliográfica, que se baseia na análise crítica da literatura disponível. Conforme enfatizado por Tozoni-Reis

(2007), essa metodologia tem como objetivo principal a coleta de informações relevantes por meio de fontes bibliográficas confiáveis. Neste contexto específico, a pesquisa bibliográfica foi instrumentalizada para promover uma reflexão aprofundada sobre questões pertinentes relacionadas à construção da identidade profissional e à formação de professores no programa de Residência Pedagógica.

REFERENCIAL TEÓRICO

A construção da identidade profissional de um professor é um processo complexo contínuo que envolve a formação de crenças, valores e atitudes que influenciam diretamente nas práticas de ensino. Beijaard et al. (2004) destacam que a identidade docente é formada pela interação entre experiências pessoais, sociais e profissionais, enfatizando a relevância da construção de uma identidade profissional sólida para o sucesso na carreira de ensino. A identidade docente não é estática, mas sim dinâmica e moldada ao longo do tempo pelas experiências vivenciadas pelo professor.

Nesse contexto, a formação de professores é um campo de estudo crucial na educação que se concentra na preparação e no desenvolvimento dos futuros educadores, contribuindo para a construção da identidade docente. Tardif (2002) destaca que a formação de professores é uma jornada complexa, que vai além da mera transmissão de conhecimento acadêmico. Ela também envolve a construção de identidade, crenças e valores que influenciam diretamente as práticas pedagógicas dos professores. Assim, a formação de professores não se limita à aquisição de habilidades técnicas, mas também à reflexão crítica sobre o papel do educador na sociedade e na vida dos alunos. Portanto, compreender como a formação de professores se relaciona com a construção da identidade profissional é essencial para aprimorar a preparação de educadores qualificados e comprometidos com a excelência no ensino da matemática.

Nesse sentido, a residência pedagógica surgiu como uma abordagem inovadora na formação de professores, tendo ganhado destaque. Zeichner (2012) argumenta que a residência pedagógica representa uma evolução no campo da formação de professores, oferecendo uma imersão prática mais profunda do que os estágios tradicionais. A residência pedagógica proporciona oportunidades cruciais para que os futuros professores desenvolvam suas habilidades e identidades profissionais em contextos autênticos de ensino.

Cochran-Smith e Zeichner (2005) ressaltam que a experiência prática vivenciada em sala de aula, aliada à reflexão contínua e à orientação de professores experientes durante o

período de residência pedagógica, desempenha um papel crucial na construção da identidade profissional dos educadores em formação. Este programa oferece uma oportunidade singular para os futuros professores de matemática não apenas adquirirem habilidades práticas, mas também explorarem e solidificarem sua própria identidade profissional. Ao imergir em ambientes educacionais reais, os participantes têm a chance de desenvolver uma compreensão mais profunda das complexidades do ensino da disciplina, estabelecer conexões significativas com os alunos e integrar os valores da educação matemática em sua prática pedagógica. Essa vivência rica e reflexiva capacita os futuros educadores a enfrentarem os desafios do ensino de matemática com confiança, comprometimento e uma sólida base profissional.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os estudos revisados enfatizam a significativa influência da identidade profissional no percurso dos professores. A construção da identidade docente é concebida como um processo contínuo, enraizado em experiências pessoais, sociais e profissionais (Beijaard et al., 2004). Além disso, a formação de professores não se restringe ao desenvolvimento de habilidades técnicas, mas incorpora uma análise crítica sobre o papel do professor na sociedade e na educação dos alunos.

A Residência Pedagógica, conforme argumentado por Zeichner (2012), emerge como uma abordagem inovadora e transformadora na formação de professores. Ao contrário dos estágios convencionais, a residência pedagógica proporciona uma imersão profunda e prolongada em contextos reais de ensino. Durante esse período, os futuros professores de matemática têm a oportunidade de enfrentar desafios autênticos nas salas de aula e colaborar com seus professores orientadores. Essa experiência prática e reflexiva não só os prepara para os desafios da profissão, mas também desempenha um papel substancial na formação de suas identidades profissionais.

Assim, a Residência Pedagógica, como apontado pelos estudos analisados, oferece um ambiente propício para uma reflexão constante sobre as práticas pedagógicas. Durante esse período, os futuros professores têm a oportunidade de aprofundar sua compreensão das complexidades envolvidas no ensino da matemática, estabelecendo conexões significativas com os alunos e incorporando os valores fundamentais da educação matemática em sua prática pedagógica (Cochran-Smith e Zeichner, 2005). A reflexão crítica, aliada à orientação de mentores experientes, emerge como um elemento crucial na formação de identidades profissionais sólidas, alinhadas com os princípios e valores da educação matemática.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nossas análises enfatizam a importância crucial da Residência Pedagógica na construção da identidade profissional dos futuros professores de matemática. Esta abordagem inovadora proporciona uma imersão prática e reflexiva, capacitando os educandos para enfrentar os desafios específicos do ensino da matemática com confiança e comprometimento.

A formação de professores desempenha um papel fundamental na moldagem das crenças, valores e atitudes dos prospectivos educadores, e a Residência Pedagógica emerge como um componente essencial desse processo. Nossos resultados contribuem para uma compreensão mais profunda da formação de professores de matemática e fornecem perspectivas valiosas para a melhoria contínua dos programas de residência pedagógica, fortalecendo, assim, a qualidade do ensino da matemática.

REFERÊNCIAS

BEIJAARD, D., MEIJER, P. C., & VERLOOP, N. (2004). **Reconsidering research on teachers' professional identity**. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), p.107-128.

TARDIF, M. (2002). **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes.

TOZONI-REIS, M. F. de C. **Metodologia de pesquisa científica**. Curitiba: IESDE Brasil S.A, 2007.

ZEICHNER, K. M. **Uma análise crítica sobre a “REFLEXÃO” como conceito estruturante na formação docente**. *Educ. Soc. Campinas*, v. 29, n.103, p.376-382, maio/ago. 2008. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em: 28 set. 2023.

ZEICHNER, K. M. (2012). **A virada mais uma vez para a formação de professores baseada na prática**. *Revista de Formação de Professores*, 63(5), p.376-382.

ZEICHNER, K. M. (2005). **Estudando a formação de professores: O relatório do painel AERA sobre pesquisa e formação de professores**. Lawrence Erlbaum Associados.

