

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA EM MATEMÁTICA: PRÁTICAS INICIAIS DOCENTES

Bárbara Adelaide Parada Eiguez ¹

O objetivo deste trabalho é confirmar a contribuição do Programa Residência Pedagógica em Matemática da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) nas práticas iniciais docentes, na qual a autora descreve estas práticas docentes experienciada com os graduandos da licenciatura em matemática, que ocorreu em uma escola pública do município de Porto Velho (RO), na 2ª série do Ensino Médio no ano de 2022. Na visão de Silva e Rios (2018) o estágio supervisionado é o momento de submersão na sala de aula, onde o licenciado aproxima-se verdadeiramente de sua área formativa, ocasionando experiências educacionais que colaboram na compreensão do “ser docente”, constituindo uma correlação a meio de teoria e prática, que o conduzirá no seu exercício profissional futuro. Neste contexto o estágio mostra-se com o propósito de contribuir no processamento da formação introdutória inicial, introduzindo o graduando no espaço escolar mesmo antes de seu ingresso no mercado profissional, deste modo experienciando o cenário escolar em suas inúmeras maneiras e essencialmente, no que diz respeito a prática pedagógica (Gama, 2020). Com este olhar cirúrgico que o Programa Residência Pedagógica (PRP), foi idealizado com a finalidade de aprimorar e consolidar a formação inicial dos estudantes de licenciatura, incitando-os na atuação ativa e prática do ensino, conectando a teoria e a prática, proporcionando também uma grande proximidade, assim como possibilitando diálogos entre a Instituição de Ensino Superior (IES) e as escolas de Educação Básica (Capes, 2018). O Programa Residência Pedagógica (PRP) deu início aos seus primeiros passos com Projeto de Lei do Senado nº 227/2007, tendo como fonte de inspiração a princípio o Residência Médica concedida a relevância neste processamento de instrução do graduando, onde é o instante no qual o residente é capaz de pôr em prática tudo o que aprendeu na sua instrução inicial, experimentando e edificando novas habilidades e ensinamentos possibilitados no contexto

¹ Mestre pelo Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Física da Universidade Federal de Roraima- RR, barbaraeguez44@gmail.com;

vivenciado (Brasil, 2007). Em corroboração Capes (2018) pontua que o PRP é um ambiente de instrução no qual destina-se aos graduandos de licenciaturas que atuarão em escolas públicas de educação básica, no qual é chamada de escola campo. Ainda Capes (2018) colabora que na escola campo o residente acompanhará um professor da educação básica (preceptor), residente e o preceptor serão coordenados e orientados por um docente da IES (orientador), estes juntamente com outros docentes colaborarão ao graduando sobre conhecimentos teóricos e práticos conduzindo o projeto Institucional do PRP. Ao contrário do estágio supervisionado, o PRP oferta a concessão de bolsas de duração de 18 meses vigentes no projeto. É numeroso os estudantes que possuem adversidades de assimilar conteúdos matemáticos (Gamit, 2022). Cabe ao educador desmitificar a matemática, tentando transformá-la em uma disciplina atrativa. Deste modo surgiu a inquietação: o residente do Programa Residência Pedagógica contribui no ensino aprendizagem de matemática para alunos da 2ª série do nível médio? O trabalho justificou-se pela imprescindibilidade de averiguar se os residentes em matemática colaboram no processo de ensino aprendizagem dos estudantes da 2ª série do nível médio. A metodologia utilizada foi por meio de uma abordagem qualitativa, quanto aos objetivos é uma pesquisa exploratória, descritiva e referente aos procedimentos uma pesquisa bibliográfica e uma pesquisa participante pois segundo Gil (2022), pesquisa participante é aquela que correlaciona o pesquisador e os participantes na pesquisação. Os procedimentos metodológicos aconteceram na Escola Estadual Professor João Bento da Costa no município de Porto Velho-Rondônia, para 98 estudantes da 2ª série do ensino médio. A professora preceptora revisava o conteúdo de Análise Combinatória por meio do software Kahoot, e os residentes acompanhavam e participavam da revisão solucionando e explanando as questões contidas no jogo. Venezuela (2021) frisa que a análise combinatória estuda e resolve as problematizações de contagem de elementos de um único conjunto com especificidades únicas segundo o autor é a parte da matemática que busca analisar e solucionar problemas de contagem investigando a formação de agrupamentos. Os residentes em sala de aula tiveram a oportunidade de compartilhar seus conhecimentos teóricos com os estudantes assim como a prática na atividade docente, proporcionando um ensino aprendizagem duradouro dos conteúdos conceituais e metodologias e práticas, correlacionando com a construção dos conhecimentos educativos em matemática. Os residentes do PRP obtiveram a experiência de uma sala de aula com 92 alunos, obtendo desta maneira domínio de sala de aula, interatividade e enfrentando as adversidades como: sala de aula lotada, conteúdos preparatórios para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Conheceram o software kahoot, aprenderam a manusear e a utilizar o jogo agregando como uma ferramenta colaboradora no ensino aprendizagem.

Os residentes em suas práticas de ensino, colaboraram na transmissão de conteúdo, resolvendo problemas em sala de aula, aprenderam a utilizar as TIDICS como ferramentas de aprendizagem edificando deste modo uma aprendizagem significativa. Este trabalho é fundamental para que seja ampliado o PRP a outras licenciaturas consideradas difíceis. Evidente que deixamos aberto mais estudos e discussões sobre a temática, demonstrando a necessidade de novas pesquisas neste campo de atuação.

Palavras-chave: Residência pedagógica; Práticas docentes; Matemática.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Projeto de Lei do Senado N° 227, de 2007: Institui a Residência Educacional a Professores da Educação Básica. disponível em: <https://legis.senado.leg.br/sdleg-getter/documento?dm=651110&ts=1594012052676&disposition=inline> . Acesso em: 18 set. 2023.

CAPES. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Edital 6: Chamada pública para apresentação de propostas no âmbito do programa de residência pedagógica. 2018. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

GAMA, C. B. Ret al. Estágio Curricular na Formação de Professores de Educação Física. **Uma Experiência no Ensino Fundamental I**. Revista Expressão Católica. v. 9, 2020. Disponível em: <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/rec/article/view/3509>. Acesso em: 30 set. 2023.

GAMIT, Anlyn M. Cognitive Skills in Basic Mathematics of College Freshmen in the Philippines. **SCIENTIFIC RESEARCH**, [s. l.], v. 10, n. 12, 2022. DOI 10.4236/jamp.2022.1012240. Disponível em: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=121864>. Acesso em: 21 ago. 2023.

GIL, Antonio C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 7. ed Barueri [SP]: Atlas: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>. Acesso em: 20 mar. 2022.

SILVA, F; RIOS, J. A. P. **Narrativas de si na iniciação à docência: O PIBID como espaço e tempofornativos**. Educação e Formação, 2018. v. 3, n. 2, p. 57-74. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/270> Acessado em: 26 set. 2023.

VENEZUELA, Antônio Luís. ANÁLISE COMBINATÓRIA: METODOLOGIA DE APOIO AO PROFESSOR. **REAMEC - Revista da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, Cuiabá - MT, v. 9, n. 1, 2021. DOI 10.26571/reamec.v9i1.10440. Disponível

em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/10440>. Acesso
em: 14 ago. 2023.

