



"COTIDIANO DO PROJETO PIBID-INGLÊS EM ESCOLAS PÚBLICAS DO CEARÁ: METODOLOGIA, MEDIAÇÃO E EDUCAÇÃO."

Ana Karla Nascimento Fernandes ¹
Francisco Rômulo de Lima Medeiros ²
Adriana da Rocha Carvalho ³
Adriano Souza Marinho ⁴
Albert Cristian Dutra da Mota ⁵
Andreia Turolo da Silva ⁶

Este estudo foi desenvolvido como parte das atividades do Sub-Projeto PIBID – Letras Inglês da Universidade Federal do Ceará, com vistas ao desenvolvimento docente tanto em formação inicial, no caso dos bolsistas estudantes do Curso de Letras da UFC em nível de graduação, quanto em formação continuada, no caso do Professor Supervisor na Escola de Ensino Básico pública no município de Fortaleza, Ceará.

Buscamos, com este estudo, responder a questões de pesquisa elaboradas a partir de intenso diálogo colaborativo e reflexivo entre bolsistas, professores e a coordenadora do projeto acerca das experiências que bolsistas vivenciam não somente como observadores do contexto, mas, principalmente como agentes ativos e propositivos de ações que busquem impactar positivamente a aprendizagem de inglês dos alunos na escola e o seu acesso à universidade pública.

Entre os objetivos do Sub-Projeto PIBID-Inglês da UFC, destacamos o de “ter linhas gerais para inserir os licenciandos de Letras-Inglês no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador”

O Subprojeto PIBID Letras Inglês da UFC tem como um dos objetivos inserir os licenciandos de Letras-Inglês e Letras Português-Inglês no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em

¹ Graduanda do Curso de Letras Português-Inglês da Universidade Federal - UF, anakfernandes@gmail.com;

² Graduando pelo Curso de Letras Português-Inglês da Universidade Federal - UF, francisco.medeiros9@aluno.ce.gov.br;

³ Pós-graduando pelo Curso de Especialização em Linguística Aplicada e Ensino de Línguas Estrangeiras da Universidade Federal do Ceará, albertcristian13@gmail.com;

⁴ Mestrando em Linguística da Universidade Federal do Ceará - UFC, adriano.marinho@prof.ce.gov.br;

⁵ Doutora do Curso de Linguística Universidade Federal do Ceará - UFC, adriana.carvalho@ifce.edu.br;

⁶ Professora orientadora: Doutora em Linguística da Universidade Federal do Ceará, Professora do DELILT-UFC, andreiaturolo@ufc.br





experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador. São três escolas parceiras que atuam como Núcleos co-formadores de professores em formação inicial: A EEM Aduato Bezerra, o IFCE- Fortaleza e a EMTI Maria da Hora, sendo uma escola Municipal, uma Estadual e uma Federal, nas quais receberam grupos de oito bolsistas cada, que são supervisionados por professores de inglês titulares na escola, além da coordenadora do SubProjeto.

Nesse contexto, este estudo tem como objetivos apresentar as ações de intervenção, tais como:

O MH News, que teve foco na produção criativa de textos em inglês, o projeto proporcionou toda semana uma escrita nova para os participantes, tendo regularmente diversificado os gêneros abordados, contribuindo assim, para o maior contato dos alunos com produções textuais em inglês;

O Movies Club, que abordou as diferentes formas de linguagem através do audiovisual, trazendo semanalmente algo relacionado com o inglês para os alunos, mostrando-lhes que através de filmes/séries e músicas que se consegue adquirir uma grande compreensão de vocabulários e compreensão do idioma.

O Theater Club, que valorizou a expressão oral artística para aprimorar a prática e a pronúncia de inglês, utilizando-se de trechos de filmes e séries para incentivar a imersão dos alunos no idioma, bem como a prática da atuação, tendo como ferramenta o desenvolvimento de habilidades interpessoais. Como metodologia, partimos de um panorama das ações, conforme os objetivos específicos de cada uma delas, analisamos os materiais criados e os relatos dos próprios bolsistas acerca das experiências vividas, triangulando esses dados.

Como resultados, podemos evidenciar avanços na aprendizagem de inglês nas escolas parceiras de modo inter e transdisciplinar a partir das ações do PIBID, tendo em vista o seu potencial para transformar, por meio de dinâmicas didáticas e da reimaginação de práticas acadêmicas. Evidenciamos, avanços na qualidade da formação de professores de inglês da UFC e a valorização da carreira docente na Educação Básica.

Por fim, os resultados desse estudo de modo geral mostram a importância do PIBID para a formação inicial e continuada de professores na nossa instituição, principalmente na concepção, implementação e avaliação de propostas pedagógicas inovadoras como modos de tornar o ensino de inglês na escola pública mais bem sucedido e significativo ao aluno, assim como para contribuir com a formação de professores de inglês que lidem com os desafios da escola pública de modo a elevar a qualidade de ensino da educação pública no nosso país.





Palavras-chave: Desenvolvimento do pibid, Abordagem Comunicativa, Projetos abordados, Emoção e ensino, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Língua Inglesa.

AGRADECIMENTOS

Deixamos aqui nossos agradecimentos àqueles que tornaram possível a realização do projeto e alavancaram nossa formação docente: à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior (CAPES) e ao seu Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do qual somos bolsistas.

Agradecemos ainda à Universidade Federal do Ceará (UFC) e seu curso de Letras, onde somos graduandos, pela nossa formação em um ambiente de ensino público, democrático e de qualidade.

Por fim, agradecemos a todos os que nos orientam e nos acompanham ao longo dessa trajetória com o PIBID e com nossa formação acadêmica.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

