

DIÁLOGOS EM TORNO DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS E A CONSTRUÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE NO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE), *CAMPUS* DO ITAPERI, FORTALEZA – CE.

Erivaldo Simão Alencar Filho¹
Tereza Sandra Loiola Vasconcelos²

RESUMO

O presente trabalho objetiva-se em apresentar, numa perspectiva crítico-reflexiva, a natureza, a importância e reflexões extraídas acerca da pesquisa de Iniciação Científica realizada entre os anos de 2022 e 2023, com projeto intitulado “Os Estágios Supervisionados e a construção da Profissionalidade Docente no Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual do Ceará (UECE), Campus do Itaperi, Fortaleza – CE. Referente a tal ponto, a temática do projeto fundamenta-se em examinar o eixo dos Estágios Supervisionados do Curso de Licenciatura em Geografia da UECE, *Campus* do Itaperi, Fortaleza-CE, na finalidade de compreender como este componente curricular está a influenciar na formação docente, assim como revelar as potencialidades e as problemáticas em torno deste contexto. No decorrer dos procedimentos metodológicos evidenciou-se aspectos da identidade teórico-ideológica e projetuais do curso e do Estágio, fornecendo, assim, subsídios para analisar tais pontos.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Profissionalidade Docente, UECE, Identidade,

INTRODUÇÃO

O curso de licenciatura em Geografia da Universidade estadual do Ceará (UECE), *Campus* Itaperi, em Fortaleza, estado do Ceará, é reconhecido a nível estadual como uma graduação de referência no tocante à formação de professores(as). Sabendo disso, é dedutível afirmar que há um teor de influência e importância deste curso para com a Educação Básica a nível estadual, também, ao desenvolvimento de saberes científicos relacionados ao âmbito da profissionalidade docente em Geografia.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual do Ceará - CE, erivaldo.alencar@aluno.uece.br;

² Graduada pelo Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual do Ceará - CE, tereza.vasconcelos@uece.br;

Dentre os campos existentes que compõem o Curso de Licenciatura em Geografia em pauta, há a dimensão dos Estágios Supervisionados, que necessita de uma panorama científico que permita compreender, de maneira ampliada, a identidade epistêmica deste componente curricular e as suas projeções em direção a materialidade no processo de profissionalização docente.

As descobertas em torno dessa compreensão sobre tal temática, possibilitam a formulação de uma análise crítica sobre o real analisado, detectando, assim, as potencialidades e os desafios permeantes ao Estágio Supervisionado e a sua influência na construção da profissionalidade docente.

Em síntese, a pesquisa possui natureza exploratória, pois busca revelar aspectos sobre a temática em questão, visando a problematização, assim sendo, também aspira a construção de saberes. A identidade aqui buscada, refere se aos aspectos intensionais e projetuais.

METODOLOGIA

Em linhas gerais, o componente curricular “Estágio Supervisionado”, em vigência, está presente em três disciplinas no curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual do Ceará (UECE), Estágio I, II e III, o primeiro é iniciado a partir do sexto semestre. Cada disciplina ocorre semestralmente, ou seja, duas vezes ao ano. Sua natureza projetual busca o enveredar dialógico da teoria e prática da profissionalidade, por meio da participação do(a) licenciando(a) em dois lócus (Universidade e Instituição Escolar).

Para o alcance do objetivado, houve a estruturação de procedimentos metodológicos. Como a pesquisa está direcionada em compreender a identidade do Estágio e a profissionalidade docente da UECE, deste modo, buscou-se investigar os documentos que regem os Estágios, no âmbito das legislações e na base curricular dos Cursos, como o PPC, procurando conhecer as jurisdições e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), a partir de reflexões críticas.

Houve, então, o levantamento documental, como a análise dos PPC da Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual do Ceará (UECE), campus Itaperi, especialmente dos fluxos de 2016 e 2022. Outro movimento realizado em torno da temática documental foi o estudo da legislação federal a respeito do processo de formação inicial e continuada de professores (as).

Dos documentos postos em análise, de cunho federal, são eles: Resolução CNE/CP no 1, de 18 de fevereiro de 2002; Resolução CNE/CP n.o 2, de 19 de fevereiro de 2002; Resolução No 1, de 7 de janeiro de 2015; Resolução CNE/CP No 2, de 20 de novembro de 2019 (BRASIL, 2019; BRASIL, 2015; BRASIL, 2002b; BRASIL, 2002a).

Para além dos movimentos metodológicos anteriormente citados, houve também a consideração de trazer para análise os eventos de cunho político-econômico que ocorrem em escala nacional, como por exemplo o golpe de estado contra a ex-presidenta Dilma Rousseff, que trouxe repercussão na legislação referente à formação de professores, por sua vez reverberou no PPC de 2022 e nos Estágios.

REFERENCIAL TEÓRICO

Além disso, integrado ao movimento analítico transcrito antecedente, incluiu se noções, conhecimentos e saberes sobre a temática de investigação, que possibilitou estruturar as bases para as críticas epistemológicas. Foi por meio do aporte teórico-ideológico que foram formuladas compreensões sobre a natureza epistêmica do Estágio Supervisionado da UECE, do curso de licenciatura em Geografia, logo, trazendo para a luz, aspectos de sua identidade.

Egrégoras de pensamentos e linhas ideológicas basilares e guiadoras, foram Pimenta e Lima (2010); Pimentel e Pontuschka (2014); Marconi e Lakatos (2003); Freire (2016); e Farias, Sales, Braga e França (2014). O referencial protagoniza na metodologia como o agente que comunicou o quê e sob quais critérios e caminhos a Formação de professores(as) deveria ser e seguir, e assim, foi feito um exercício de espelhamento entre a comunicação que os dois elementos expressam, os documentos analisados e as linhas teóricas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A imersão no processo investigativo possibilitou o detectar e conhecer as egrégoras ideológicas e teóricas presentes no construto epistemológico do Curso de Licenciatura em Geografia e nas disciplinas de Estágio Supervisionado em pauta. Somado a isso foi possível descobrir também os fenômenos de cunho político-econômico que contribuiriam para a incorporação de tais caracteres a identidade do Curso, do Estágio e da Profissionalidade Docente.

A proposta de Educação defendida atualmente pelos movimentos sociais de professores(as) e pedagogos(as) e instituições de Ensino Público, Básico e também Superior,

a nível nacional, propõe que, o cerne do processo de ensino e aprendizagem deve ser guiado por intencionalidades que visam romper os paradigmas políticos, sociais e econômicos da contemporaneidade. Em específico, o regime capitalista. Freire (2016, p. 66, 67) lança explicações de como deve prosseguir o processo educativo:

“ Para ser válida, toda educação deve necessariamente ser precedida por uma reflexão sobre o homem e uma análise do contexto de vida concreto do homem concreto que se quer educar (ou, para dizer de modo mais apropriado: que se quer ajudar a se educar).”

Pela análise documental realizada, aferimos similaridade deste viés exposto acima, com as aspirações político-ideológicas e metodológicas do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Estadual do Ceará (UECE), campus Itaperi, pois o PPC do fluxo de 2016 traz como princípios guiadores da formação profissional a qualificação do graduando (a) enquanto pesquisador (a) e crítico (a) (UECE, 2016).

De elementos problemáticos evidenciados, destaca-se a dinamicidade de aspectos epistêmicos das ideias sobre profissionalidade docente e Estágio Supervisionado ao analisar o PPC do fluxo de 2022 e compará-lo com o de 2016. Segundo Fichter Filho, Oliveira e Coelho (2021), notou-se contradição de vieses ideológicos, justamente devido ao golpe de Estado contra a Presidenta Dilma, tal evento político permitiu a entrada ao poder de governos neoliberais e conservadores, que trouxeram para legislação federal, resoluções contrárias àquelas intenções defendidas e aplicadas nos cursos de Licenciatura Plena. Tais ordenamentos, como a BNC Formação, foram intensamente impostos a serem implementados por vários cursos, tanto é que, os organismos institucionais demandaram movimentos coercitivos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No primeiro ano de pesquisa foi trazido como materialização intelectual, articulada ao entendimento das bases estruturais desta graduação, em específico. O exercício metodológico percorrido permitiu gerar descobertas muito além de conclusões meramente dedutivas, isto é, houve a geração de análises no circundar do objeto, de forma concatenada e panorâmica, destacando, inclusive, problemáticas recorrentes e futuras do curso.

É através do entendimento factual e valorativo concebido ao longo da pesquisa, em torno da inteligibilidade e planificação do componente Estágio Supervisionado e do perfil de profissionalidade docente a ser desenvolvido por essa Licenciatura, que, são postos os

fundamentos essenciais e potencializadores para investigar a outra dimensão da identidade do objeto desta pesquisa, compreendido como o Estágio e Profissionalidade Docente no prisma da materialidade.

REFERÊNCIAS

FICHTER FILHO, Gustavo Adolf; OLIVEIRA, Breyner Ricardo de; COELHO, Jianne Ines Fialho. A Trajetória das Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Formação Docente no Brasil: Uma Análise dos Textos Oficiais, Araraquara, **Revista Ibero-americana de Estudos em Educação**. vol. 16, núm. 1, p. 940 - 956, 1 de mar. 2021.

FREIRE, Paulo. Filosofia e problemática. In: FREIRE, Paulo. **Conscientização**. Tradução: Tiago José Risi Leme. São Paulo: Editora Cortez, 2016, p. 55-77.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia da UECE**. Volume I. Fortaleza, Mar. de 2016.