

## **POTENCIALIDADES DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA TRANSFORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: COLABORAÇÕES E IMPACTOS INSPIRADORES**

Paulo Henrique dos Santos<sup>1</sup>  
Luciana Rodrigues Silva<sup>2</sup>

### **INTRODUÇÃO**

A residência pedagógica juntamente com a educação de jovens e adultos trazem consigo grandes potencialidades a serem refletidas no âmbito educacional, seja para fomentar mais ainda e diversificar o currículo para deixá-lo mais inclusivo composto de práticas educacionais, ou mesmo para trazer a campo aqueles que um dia por motivo e outro não tiveram a oportunidade de estudo e querem recomeçar.

As potencialidades na educação de jovens e adultos incluem a capacidade de proporcionar oportunidades de aprendizado para pessoas que não tiveram acesso à educação formal em idade adequada. Isso pode melhorar suas habilidades, conhecimentos e chances no mercado de trabalho. Além disso, a educação de adultos pode promover a inclusão social e a participação cívica, contribuindo para o desenvolvimento pessoal e comunitário.

Segundo Brandão (1982) vem trazendo no contexto histórico os projetos de educação popular entendido como um processo educacional ligado aos interesses dos setores populares para uma formação contínua em busca da transformação da realidade a partir do envolvimento dos sujeitos participantes buscando lugar em meio às suas realidades.

Além disso, as desigualdades socioeconômicas podem impactar a acessibilidade à educação de jovens e adultos, tornando difícil alcançar todos os segmentos da população. Portanto, é importante abordar esses desafios para maximizar o potencial deste segmento, como nos ensina Freire que de forma ativa, nos mostra que o estímulo à participação dos estudantes na escola é extremamente importante para a assimilação do que é ser cidadão e cidadã, e para sentir-se sujeito do processo educacional.

Os alunos envolvidos na EJA juntamente com os residentes da residência pedagógica com o objetivo de mostrar as potencialidades dessa modalidade de ensino, trouxeram consigo habilidades que eles não sabiam que existiam. Trabalho de pesquisa e investigação como

---

<sup>1</sup>Graduando do Curso de Licenciatura Química da Instituto Federal de Alagoas - IFAL, [pasantos1414@gmail.com](mailto:pasantos1414@gmail.com);

<sup>2</sup>Professor orientador Graduado pelo Curso de Química da Universidade Federal Alagoas - UFAL, [luciana.silva1@professor.educ.al.gov.br](mailto:luciana.silva1@professor.educ.al.gov.br);

projeto final de módulo, deixaram claro que mesmo em suas limitações, assim como menciona Arroyo (2005) desses estudantes são os quais possuem rosto, história as quais tiveram que paralisar seus estudos para pôr em mesa o seu alimento ou alimentar sua família, das trajetórias sócio-étnico-racial, do campo e da periferia. Com isso, os alunos, cada qual com seus temas, desenvolveram suas pesquisas e suas intervenções práticas dentro dos padrões metodológicos escolhido por eles e instigado pelos residentes da Residência Pedagógica.

O trabalho foi desenvolvido com os alunos da EJA da escola estadual Professor Theonilo Gama, onde a base de suas investigações foi dentro de suas realidades vistas por eles como forma de conscientizar seus pares e mostrar que sempre há tempo e oportunidade de recomeçar e que a educação é o caminho para isso.

Ao final dos trabalhos realizados, foi introduzido um formulário para que os mesmos pudessem comentar a influência da residência pedagógica dentro da educação de jovens e adultos e o quanto isso os motivam a ir mais além dentro do ensino superior e suas experiências ali vivenciadas.

## **METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)**

A realização da pesquisa é resultado de práticas condicionadas à Educação de Jovens e Adultos da Escola Estadual Professor Theonilo Gama, localizada no bairro do Jacintinho, Maceió-Alagoas. Os trabalhos desenvolvidos em cada módulo com duração de 50 a 75 dias e suas práticas são organizadas em quatro módulos - práticas de linguagem, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da natureza.

Durante as aulas de ciências da natureza foram desenvolvidas atividades com metodologias ativas com o intuito de dinamizar os conceitos atribuídos aos assuntos propostos durante as horas de aula com o tempo de atividades extra sala de aula que os alunos levam para casa e suas atribuições com projeto de vida e seu diário de bordo.

Uma das atividades em destaque, os discentes receberam como trabalho de conclusão de módulo, material de como montar um projeto de pesquisa considerando sua parte teórica e sua funcionalidade prática dentro dos temas que eles escolheram como problemática: Analfabetismo e evasão escolar, benefícios do esporte para a vida dentro da periferia, saneamento básico e saúde pública e projeto de sustentabilidade dentro das instituições públicas de ensino.

Através de uma metodologia ativa os alunos foram orientados pelos residentes da residência pedagógica e sua preceptora- professora responsável pela turma- durante toda pesquisa. Os mesmos utilizaram de meios de registros para fomentação da pesquisa e recursos de áudio e imagem devidamente autorizados pelas partes envolvidas assim descrito por lei. Fotos e vídeos foram feitos como registro das atividades e entrevistas, além do material teórico como base para a pesquisa e sua fundamentação das problemáticas envolvidas.

Os trabalhos foram desenvolvidos como estudo dirigido onde o objetivo foi gerar uma consciência crítica da realidade em que vivem por meio de reflexões feitas pelos próprios estudantes e apresentado às turmas e toda comunidade.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Como resultado dos trabalhos, consideramos não somente a construção do cantinho verde elaborado pelos próprios alunos ou mesmo as construções escritas que eles elaboraram. Consideramos as reflexões abordadas com discussões os quais os alunos relatam que “nunca imaginavam fazer o que tinham feito ou construídos” por falta de instrução ou motivação.

Essa motivação, entendemos que pode estar associado ao fator motivador incluído pelo professor e residente, que ao propor uma metodologia alternativa de avaliação após exposição de um conteúdo de complexidade relativa – dado que exige dos alunos um bom desenvolvimento da capacidade abstrata e de noção espacial –, quebra com a linearidade da prática docente tradicional e põe os alunos como centro na produção do próprio conhecimento. Foi possível observar que os alunos assimilaram bem os conceitos associados ao conteúdo de modo relativamente fácil, integrador e motivador, o que pode ser compreendido pelo feedback positivo vindo dos mesmos em relação à proposta. Entre os relatos, os alunos destacam que desenvolveram outras habilidades no processo da elaboração dos projetos, tais como a habilidade de pesquisa, melhor relação interpessoal, além de observarem uma melhor compreensão dos conceitos relacionados às ciências da natureza de modo crítico, social e político .

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Partindo de uma concepção progressista de educação (Libâneo, 1990), consideramos o papel do professor/residente como mediador do processo ensino-aprendizagem. Isso significa que o entendemos como aquele que realiza o intercâmbio entre o conteúdo a ser ensinado e as

competências desenvolvidas pelos alunos nesta dialética do ensinar-aprender. Nesta perspectiva, defendemos que este caráter mediador do fazer docente é uma potencialidade dos programas destinados a inserir o graduando em seu ambiente para que entenda de forma prática o seu papel dentro da sociedade, assim como para Arroyo (2005, p. 19) a Educação de Jovens e Adultos "(...)é campo ainda não consolidado" ao que se refere à políticas/ diretrizes educacionais e propostas pedagógicas na formação de professores. Em nosso entender, deveria se fazer presente no desenvolvimento das práticas destinadas ao ensino de jovens e adultos em sala de aula, sejam elas experimentais ou expositivas, intervenções que busquem fazer sentido para o aluno em seu cotidiano.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos; Residência Pedagógica, Congresso, Educação, Práticas de ensino.

## **AGRADECIMENTOS**

Gostaria de agradecer e dedicar este trabalho aos amigos, professores e alunos que passaram e contribuíram para que esta pesquisa acontecesse. Aos alunos da educação de Jovens e Adultos que de forma significativa se dedicam todos os dias para buscar uma melhor educação e dar sentido a sua existência através do conhecimento e os estudos os quais um dia foram interrompidos.

Gratidão a coordenação e direção da escola campus Escola Estadual Professor Theonilo Gama pela abertura e colaboração durante as atividades desenvolvidas durante a residência pedagógica. Na pessoa da preceptora Luciana Silva que nos deu um livre espaço e todos os instrumentos possíveis para podermos desempenhar com excelência as atividades que contribuíram mais ainda com esta modalidade de ensino.

Gratidão ao Instituto Federal de Alagoas campus Maceió, a Capes e toda equipe da Residência Pedagógica pelo apoio e as considerações para melhor desenvolvimento dos programas, para formação de professores e a divulgação científica em nosso estado.

## **REFERÊNCIAS**

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 1, DE 5 DE JULHO DE 2000 e a RESOLUÇÃO CEE/AL Nº. 18/2002-CEE

LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. Democratização da Escola Pública – a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1992. Cap 1.

ANDRÉ, M. Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional. Brasília: Líber Livro, 2005.

ARROYO, M. Educação de Jovens e Adultos: um campo de direitos e responsabilidade pública. In: SOARES, L., GIOVANETTI, M.A., GOMES, N.L. (Org.). Diálogos na educação de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2005, p.19-50.

