

## CONSTRUINDO CAMINHOS NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RELATOS DE TRANSFORMAÇÃO E APRENDIZADO DE LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Andressa Henrique Brandão <sup>1</sup>  
Josemir Teixeira Câmara <sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

O propósito central deste trabalho é descrever as atividades conduzidas e as experiências adquiridas ao longo dos dois primeiros módulos do Programa de Residência Pedagógica (PRP). Nossa participação ocorre na condição de licenciatura do curso de Ciências Biológicas na Universidade Federal do Piauí, *Campus* professora Cinobelina Elvas (UFPI/CPCE). O Programa de Residência Pedagógica, supervisionado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), é um componente da Política Nacional de Formação de Professores, o qual tem focado no aprimoramento do currículo dos estudantes de licenciatura, a partir da segunda metade de seus cursos. O mesmo é viabilizado através de um processo de imersão em escolas de educação básica, distribuído ao longo de três módulos, onde cada um abrange um período de seis meses.

Conforme enfatizado por Carvalho *et al.* (2003), são inúmeros os benefícios proporcionados pelo programa para o aprimoramento dos estudantes. Dentre esses benefícios, destaca-se a oportunidade de efetivamente conectar a teoria com a prática. No contexto do projeto pedagógico de um curso de licenciatura, os estágios supervisionados assumem um papel singular na formação do futuro educador. Isso ocorre porque é durante o estágio que o aluno tem uma ocasião única para aprofundar sua compreensão da realidade educacional e do processo de ensino.

Nesse sentido, ao interagir diretamente com os alunos e professores nas escolas, desenvolvem-se habilidades que anteriormente não poderiam ser adquiridas apenas por meio da teoria. Essas habilidades incluem postura profissional, autonomia, domínio dos conteúdos pedagógicos, entre outras. Vale ressaltar que esse enriquecimento se torna ainda mais relevante

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí - PI, [andressahenrique@ufpi.edu.br](mailto:andressahenrique@ufpi.edu.br);

<sup>2</sup> Professor orientador: Doutorado em Ciências Biológicas (Entomologia), Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí, *Campus* Professora Cinobelina Elva (UFPI/CPCE), [josenircamara@ufpi.edu.br](mailto:josenircamara@ufpi.edu.br).

em um contexto de pós pandemia global, no qual surgem uma multiplicidade de desafios de aprendizado para todos os envolvidos: a escola, os residentes e a universidade. O propósito deste estudo consiste em realizar uma avaliação qualitativa da trajetória desde o início do programa de residência até a conclusão de seu segundo módulo.

## **METODOLOGIA**

Foram empregados como instrumentos metodológicos para o presente trabalho elementos subjetivos oriundos da própria vivência, incluindo observação, as vivências de sala de aula, além da revisão bibliográfica reflexão e descrição dos eventos formativos experimentados no programa. Além disso, também foram incorporados referenciais teóricos pertinentes para fundamentar os acontecimentos relatados. As atividades abrangeram observações, regências e projetos de intervenção tanto no ensino fundamental (7º ano A, 7º ano B e 8º ano A) quanto no ensino médio (1ª série, 2ª série A e 3ª série B).

Dessa maneira, as atividades empreendidas objetivaram compreender a verdadeira função do professor no processo de ensino e aprendizagem, bem como se preparar para os desafios inerentes ao contexto escolar. Esse escopo engloba uma série de tarefas que propiciam uma aprendizagem experiencial, enriquecendo a teoria adquirida na universidade com a prática vivenciada nas escolas.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A priori houve um período de observação, tanto da escola como um todo, quanto em sala de aula, essas o qual iríamos fazer a regência, logo após se iniciou as regencias essas se iniciaram concomitantemente com as reuniões sobre os projetos de intervenção. Nas aulas foram usados como recursos, filmes para aulas o qual seria possível essa abordagem mediante o assunto programático, aulas expositivas tanto com auxílio de slides quanto do quadro branco e também algumas dinâmicas para fixação de conteúdo. Desta forma possibilitando formas diferente de se ensinar quanto como aprender.

Nesse cenário, os residentes imergem no mundo da iniciação à docência, estabelecendo um contato direto com as escolas e métodos dos professores. Esse envolvimento é de extrema importância e profundidade, pois suas vivências se convertem em bases sólidas para a construção de conhecimento docente. Essa formação busca uma educação que seja não apenas construtiva, mas também significativa, ampliando a percepção sobre a realidade escolar vivenciada, conforme discutido por Santos e Schwantes (2010).

Os resultados obtidos estão sendo bastante positivos, apesar das dificuldades encontradas, essas que devem ser enfrentadas. Houve um crescimento pessoal em relação a carreira a ser seguida, a carreira da docência, profissão essa que não é muito valorizada, e quem enfrenta diversos desafios. A partir dessa experiência é possível fazer uma reflexão sobre a responsabilidade a qual temos em frente a uma sala de aula, o que representamos para nossos alunos, como eles nos enxerga, qual nosso papel na vida de cada um ali presente, indagações como essas são recorrentes, fazendo com que percebamos o quão importante somos e o quão essencial é o professor.

Através dessa abordagem, os residentes têm a oportunidade de acompanhar professores experientes, participar ativamente das atividades escolares, planejar aulas, lidar com diversidades de aprendizado e enfrentar situações do cotidiano escolar. Essa vivência intensa propicia uma compreensão holística da realidade educacional, preparando os futuros educadores para lidar com os desafios da sala de aula.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em consideração o que foi relatado, pode-se concluir que a experiência na escola até o momento tem sido promissora. Tanto nas turmas do ensino fundamental quanto do ensino médio. O programa residência pedagógica contribui de forma significativa o aprimoramento do profissional docente, e também estreita laços entre a escola e a universidade, este que é importante para que haja de forma significativa uma ponte entre o dialogo entre ambas, assim fornecendo de forma eficaz informações importantes e também levando de certa forma de forma mais rapida informações de como realmente em pratica acontecem o processo de ensino aprendizagem. O programa proporciona ao aluno a vivencia na escola, para que o mesmo possa compreender e acompanhar o dia-dia, todas as atividades ali desenvolvidas.

Em suma, a Residência Pedagógica desempenha um papel crucial na formação de educadores, permitindo que eles transcendam a teoria e adentrem o mundo prático da educação com conhecimento, habilidades e confiança. Ao proporcionar essa experiência imersiva, a Residência Pedagógica contribui para a construção de educadores mais preparados, reflexivos e comprometidos com a transformação positiva da sociedade através da educação.

**Palavras-chave:** Ensino e aprendizagem, regência, formação docente.

## **AGRADECIMENTOS**

O trabalho é desenvolvido com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

## REFERÊNCIAS

CARVALHO, L. M. C.; DIAS-DA-SILVA, M.H.G.F. PENTEADO, M.; TANURI, L. M.; LEITE, Y.F., NARDI R. **Pensando a licenciatura na UNESP. Nuances: estudos sobre educação.** Presidente Prudente, ano 9, n.9/10, p. 211-232, 2003.