

RELATO DE EXPERIÊNCIA: LEITURA E ESCRITA COM FOCO NA LITERATURA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM MATEMÁTICA

Elaine de Jesus dos Santos ¹
Márcia Jesus dos Santos ²
Ana Lúcia Nunes Pereira ³

O presente relato de experiência apresenta uma breve descrição acerca de uma intervenção realizada pelas estudantes de pedagogia, da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), enquanto residentes do programa Residência Pedagógica (PRP), que tem como finalidade fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática bem como fomentar o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura. A experiência foi realizada na turma do 5º ano vespertino do ensino fundamental I de uma escola pública da cidade de Valença – BA, que trouxe a possibilidade de fazer um trabalho interdisciplinar na sala de aula, tendo em vista que a escola desenvolve um projeto de leitura e trabalha com foco nas disciplinas de português e matemática.

O trabalho da literatura como instrumento para aprendizagem matemática se apresenta como uma importante possibilidade de envolvimento do aluno na participação das aulas, tendo em vista que as aulas de matemática na maioria das vezes se tornam chatas e cansativas. A literatura se apresenta como um meio que permite ao aluno desenvolver o aprendizado da leitura, de interpretação e envolvimento com o mundo da imaginação, além de ser uma grande influência para praticar a escrita.

O envolvimento da matemática nessa abordagem desenvolve nos alunos a habilidade de entender e relacionar problemas matemáticos a várias situações do cotidiano os fazendo se envolver na realização das atividades e na participação argumentativa e descritiva do seu processo de aprendizagem. Nesse sentido o projeto realizado procurou desenvolver o aprendizado da matemática por meio da literatura intensificando a prática da leitura e escrita na

¹ Graduanda do Curso de pedagogia da Universidade do Estado da Bahia – UNEB – DEDC XV- Valença/BA. elainejr92@gmail.com.

² Graduanda do Curso de pedagogia da Universidade do Estado da Bahia – UNEB - DEDC XV- Valença/BA. marcia.conta.07@gmail.com.

³ Ana Lúcia Nunes Pereira : Doutora em educação: currículo pela PUC/SP. Professora Adjunta da Universidade do Estado da Bahia – UNEB – DEDC XV – Valença/BA. alpereira@uneb.br

resolução de problemas matemáticos, tendo em vista a grande utilidade dos textos literários que auxilia não só na interpretação mais também no exercício da leitura.

Tendo em vista a importância do ensino numa perspectiva interdisciplinar e do aperfeiçoamento da prática pedagógica seguindo esse critério, principalmente no que se refere ao ensino da matemática no ensino fundamental, o projeto desenvolvido se justifica pela necessidade de inovação dos métodos de ensino, compreendendo que utilizar a leitura de textos criativos envolvendo diferentes contextos para resolução de problemas matemáticos colabora para o desenvolvimento da aprendizagem dos educandos, de forma que, trabalhar com matemática deixe de ser uma experiência monótona e seja prazerosa para os estudantes, haja visto que existe uma carência em se entender as informações que são encontradas em textos de diversos componentes curriculares devido à falta de compreensão textual. Diante disso o trabalho teve como objetivo desenvolver o aprendizado da matemática por meio da literatura, intensificando a prática da leitura e da escrita na resolução de problemas matemáticos.

A metodologia utilizada para realização do projeto, baseou-se na abordagem sociocultural apresentado por Mizukame (1986) que apoiado ao pensamento freiriano defende a relação professor aluno como princípio estruturante no ambiente escolar. Partindo desse pressuposto procurou-se por meio desse projeto desenvolver atividades mais dinâmicas em que o aluno tivesse maior participação, sendo condutor do seu próprio desenvolvimento. Assim sendo o projeto foi desenvolvido da seguinte maneira: seguindo os conteúdos ministrados, em cada aula era levado uma proposta de leitura em que dividido em partes cada aluno participava, a depender do conteúdo nem todos queriam participar pois a dificuldade na leitura impedia-os de ler em voz alta. Alguns dos textos vinham acompanhados de pegadinhas e perguntas relacionada ao conteúdo da aula ao qual possibilitava a discussão do assunto no final da leitura, momento em que a maioria se interessava em participar para responder as perguntas. Além disso eram solicitadas atividades para casa; construção de textos, perguntas envolvendo problemas matemáticos. Algumas vezes foram realizadas atividades mais lúdicas, utilizando textos menores, com palavras engraçadas e questões intrigantes para tomar a atenção dos alunos, desenvolvendo sua capacidade de raciocinar e relacionar a matemática com diversos contextos do dia-dia principalmente a sua realidade de vida. Alguns conteúdos trabalhados foram números, álgebra, geometria e grandezas e medidas associados a leitura de textos literários.

Para fundamentação teórica do projeto foi utilizado além de Paulo Freire (1996), autores como Sousa (2021) trazendo as ideias de Marco Lucchesi (2017), autor com um conjunto plural

de obras que em uma delas traz a ligação entre a Literatura e Matemática e como elas podem andar juntas no processo de condução do conhecimento. Foi utilizado também Rodrigues (2018) que explorou a interdisciplinaridade, trazendo a importância do diálogo entre a Literatura e Matemática, um importante recurso para desenvolver o potencial e as habilidades dos alunos.

No decorrer do Programa Residência Pedagógica está sendo possível vivenciar as experiências de trabalho coletivo, planejamento e execução das atividades propostas pela Escola Municipal, levando em conta o que estava previsto nas diretrizes escolares do município, a fim de promover a aprendizagem. Através do projeto percebeu-se que muitos alunos têm dificuldade na leitura e conseqüentemente na interpretação e na resolução de problemas matemáticos. Diante disso viu-se a necessidade de dar continuidade ao projeto, de maneira que todos pudessem ser contemplados e tivessem o interesse em participar, para isso foi realizada algumas dinâmicas para estimular a participação e contribuir com a interação dos alunos uns com os outros. O lado positivo após algumas aulas foi o interesse que neles foi despertado, a curiosidade de qual texto seria trabalhado ou qual seria a forma que a aula iria ser ministrada na hora de desenvolver o projeto.

Enfim, conclui-se que a Residência Pedagógica, possibilitou acompanhar esta fase de desenvolvimento dos alunos, a capacidade de cada um para compreender os assuntos além de mostrar os desafios da prática docente no que se refere ato de ensinar, de selecionar e criar um método de ensino dinâmico e criativo para educação fundamental I principalmente relacionado a matemática. Como ponto positivo gostaria de destacar os resultados com as aulas observadas, e a metodologia da preceptora, que em todos os momentos nos orientou no modo como os conteúdos e recursos deveriam ser trabalhados.

Dado o exposto acima, foi possível constatar o quão importante esses momentos têm sido para a formação dos discentes de pedagogia, e como é desafiador ser professor atualmente, provando a necessidade de buscar cada vez mais, reinventar e refazer a prática docente. Fazer parte desse programa tem feito aprender para além dos conteúdos e os métodos diários, lidar com o ambiente, construir uma boa relação com os alunos, além de contribuir para seu aprendizado, principalmente aos que apresentam mais dificuldades em acompanhar as aulas contribuir para o aperfeiçoamento da prática docente.

Palavras-chave: Residência Pedagógica, Formação, Interdisciplinar, Aprendizagem.

REFERÊNCIAS

SOUZA, Ricardo de. **Marco Lucchesi: Literatura e Matemática**. Tesseractum Editorial, 2021.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários á prática educativa* / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996.

RODRIGUES, Darlan Natal, *Literatura e Matemática: uma reflexão sobre contar histórias, ler números e vice-versa* / Darlan Natal Rodrigues, orientadora Valéria Cristina Ribeiro Pereira. – Juiz de Fora: 2018.