

O PIBID COMO TRANSFORMADOR NO PRINCÍPIO DE UMA CARREIRA DOCENTE

João Victor Oliveira Reis ¹
Lucas Santana Santos ²
Tainara da Conceição Brito ³
Taissa Damaseno Ferreira ⁴
Laíse Milena Ribeiro dos Santos ⁵

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa do Ministério da Educação do Brasil firmado pelo decreto de lei nº 7.219/2010 que tem como principal objetivo incentivar a formação de professores por meio da inserção de estudantes universitários na realidade das escolas públicas. Através do programa os estudantes têm a oportunidade de vivenciar o exercício da docência, desenvolvendo habilidades e competências necessárias para a prática profissional. Para Curcio e Fávero (2020), essa formação inicial dos docentes é essencial e muito importante para a fixação dos conceitos básicos e construção de base para a atuação na área.

Ante o exposto, a presente pesquisa tem como objetivo analisar o impacto do PIBID no início de uma carreira docente, tornando-se um importante instrumento de transformação e amadurecimento para os futuros professores. Observar-se que ao investir na formação inicial dos docentes, o programa busca qualificar o ensino e melhorar a aprendizagem dos alunos, contribuindo para a valorização da educação básica. É necessário então, compreender como a experiência proporcionada pelo programa pode influenciar a formação e as práticas pedagógicas dos futuros professores.

Esse estudo se consistiu em entrevistar e observar o desenvolvimento das atividades dos estudantes participantes do Programa PIBID do Instituto Federal Baiano, no subprojeto Interdisciplinar II de Geografia e Ciências Biológicas/Biologia do Campus Santa Inês, a fim de compreender suas percepções e experiências sobre o programa. Optou-se por uma

¹ Graduando do Curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal Baiano-IF/Santa Inês, victoroliverei@gmail.com;

² Graduando pelo Curso de Geografia do Instituto Federal Baiano-IF/Santa Inês, lucassantanasantos2019@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal Baiano-IF/Santa Inês, thaynarabrito@gmail.com;

⁴ Graduando pelo Curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal Baiano-IF/Santa Inês, thaydamascena@hotmail.com;

⁵ Professor orientador: Mestre, Professor Supervisor PIBID, Colégio Estadual Antônio Felipe Evangelista Neto, Mutuípe-BA, milenauneb@live.com.

abordagem metodológica qualitativa, por meio da análise de relatórios de atividades, entrevistas com os participantes do programa e observação direta das aulas, além de revisões bibliográficas.

Usa como referencial teórico as autoras Rafaela de Lima Curcio e Cristina Hill Favero (2020), que tornam explícito a importância do PIBID, mostrando como o PIBID incentiva a formação de professores. Juntamente com os pensamentos de Neusa Banhara Ambrosetti, Maria das Graças Chagas de Arruda Nascimento, Patrícia Albieri Almeida e outros (2013), que tratam das contribuições do PIBID nessa formação inicial a docência. E ainda informações do artigo das autoras Rosenilde Nogueira Paniago, Teresa Sarmento e Simone Albuquerque da Rocha (2018), discorrendo sobre o PIBID e a inserção à docência, onde investigam como ocorre a contribuição do mesmo no aprendizado no início da formação docente.

O PIBID desempenha um papel transformador na formação dos futuros docentes. Os estudantes participantes relataram ganhos significativos em sua prática pedagógica, como o desenvolvimento de habilidades de planejamento, mediação de aprendizagem e trabalho em equipe. Além disso, eles também destacaram o aumento da motivação e o fortalecimento da identidade profissional. O “desenvolvimento profissional dos professores se traduz pela aprendizagem contínua e construção da identidade docente, em uma perspectiva temporal”, afirma PANIAGO et al. (2018, p. 5).

Através da inserção no contexto escolar, os estudantes puderam vivenciar os desafios e as demandas da profissão docente, contribuindo para a sua formação integral. A interação com os alunos, professores e demais profissionais da escola proporcionou um maior entendimento da realidade educacional e auxiliou na construção de um olhar crítico sobre a prática docente.

Tais fatos confluem com o que relatam alguns dos pibidianos entrevistados, onde é destacado a relevância do PIBID para sua formação acadêmica enquanto licenciandos:

A experiência no Pibid tem sido incrível e enriquecedora para nossa formação como professores, além disso, o programa possibilita a interação com professores experientes, que compartilham conhecimentos importantes para o nosso desenvolvimento profissional. A prática no ambiente escolar nos proporciona conhecer diferentes realidades, podendo vivenciar o cotidiano escolar e lidar com desafios na sala de aula. A experiência no Pibid tem sido incrível e enriquecedora para nossa formação como professores, além disso, o programa possibilita a interação com professores experientes, que compartilham conhecimentos importantes para o nosso desenvolvimento profissional. A prática no ambiente escolar nos proporciona conhecer diferentes realidades, podendo vivenciar o cotidiano escolar e lidar com desafios na sala de aula (RELATO PIBIDIANO 01).

Estou poucos meses vivenciado na prática como o programa acontece, o número de experiências que tenho adquirido é de suma importância para minha formação enquanto futuro docente, oferecendo oportunidades práticas de atuação nas escolas desde cedo. Isso permite que nós, estudantes, desenvolvamos habilidades pedagógicas, adquirindo experiência em sala de aula e compreendendo melhor a realidade educacional. Outro ponto que vale ressaltar é que o programa permite que os bolsistas coloquem em prática seu conhecimento teórico, que tem sido adquirido durante o curso. Observo também, a melhoria da qualidade do ensino, pois ao colocar os futuros professores no ambiente escolar, o PIBID permite que nós entendamos as necessidades específicas das escolas e comunidades, contribuindo para a elaboração de abordagens de ensino mais eficazes e contextualizadas com a sociedade e realidade dos alunos. Além disso, o programa faz criar uma conexão muito proveitosa entre universidade e escola, que pode abrir várias oportunidades tanto para a universidade, como um espaço de apresentação de projeto, pesquisa entre outros, e também para a escola, que pode ser uma via de mão dupla, enriquecendo cada vez mais a formação acadêmica de ambas as partes (RELATO PIBIDIANO 02).

O programa tem sido uma experiência extraordinária, embora seja desafiador estar dentro de uma sala de aula. Eu não imaginava e nem pensava que iria querer ser docente um dia, até começar a fazer parte do PIBID. Está sendo maravilhoso essa experiência. O PIBID cria um espaço para a profissionalização e contribui muito para a melhor qualificação e formação de docentes, acredito que se todos os licenciandos tivessem essa oportunidade de participar do programa, seria enriquecedor (RELATO PIBIDIANO 03).

Constata-se assim, que o PIBID é uma ferramenta poderosa na formação inicial dos professores, promovendo uma maior conscientização sobre a importância da educação e dos desafios da profissão docente, em seu artigo, Ambrosetti, et al. (2013) diz que, promovendo uma aproximação entre universidade e escola, cria-se condições favoráveis à inserção dos professores em formação. Então o programa contribui para a construção de uma identidade profissional sólida, preparando os futuros professores para enfrentar as demandas do mercado de trabalho e contribuir de forma significativa para a melhoria da qualidade da educação básica. O programa estimula a reflexão sobre as práticas pedagógicas, incentivando a busca por inovações e a adoção de abordagens mais criativas e eficazes. Assim, é fundamental que o programa seja valorizado e fortalecido, pois seu impacto na formação de professores é significativo para a qualidade da educação no país.

O PIBID oferece aos estudantes a oportunidade de vivenciar o cotidiano da sala de aula, colaborando com professores experientes e interagindo diretamente com os alunos. Essa experiência permite aos participantes compreenderem de forma mais profunda os desafios e as demandas do trabalho docente, bem como as melhores práticas educacionais, fortalecendo o desenvolvimento profissional dos participantes, ajudando-os a adquirir competências e habilidades necessárias para uma prática docente efetiva.

Com os relatos obtidos, conclui-se que o PIBID é de grande importância para os estudantes de licenciatura, fornecendo uma maior compreensão da docência e os qualificando adequadamente para lidar com o dia a dia escolar.

Palavras-chave: Carreira Docente; Formação; PIBID.

REFERÊNCIAS

AMBROSETTI, N. B.; NASCIMENTO, M. G. C. A.; ALMEIDA, P. A.; CALIL, A. M. G. C.; PASSOS, L. F. **Contribuições do PIBID para a Formação Inicial de Professores: O Olhar dos Estudantes. Educação em Perspectiva**, Viçosa, v. 4, n. 1, p. 151-174, jan/jun. 2013.

CURCIO, R. L.; FÁVERO, C. H. A Importância do PIBID na Formação e Prática Docente. IN: ComSertões. **Revista de Educação da Universidade Federal do Vale do São Francisco (REVASF)**. DOSSIÊ – “Pibid: contribuições e desafios à formação de professores no Semiárido Brasileiro”, vol. 10, n. 23, dezembro de 2020. P. 217-244. Juazeiro: BA: Univasf.

PANIAGO, R. N.; SARMENTO, T.; ROCHA, S. A. O PIBID e a Inserção à Docência: Experiências, Possibilidades e Dilemas. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 34, e190935, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0102-4698190935>. Acesso em: 28/09/23.