

## **CONTRIBUIÇÕES DO ESTUDO DAS DIRETRIZES CURRICULARES DE MATEMÁTICA DE CRICIÚMA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA QUE PARTICIPAM DO PIBID**

Karina Rossa <sup>1</sup>  
Lucas Sid Moneretto Búrigo <sup>2</sup>

A participação de acadêmicos do curso de licenciatura plena em Matemática da Universidade do Extremo Sul Catarinense no Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) permite a inserção deles no cotidiano de uma escola da rede pública de educação básica, bem como, a discussão das diretrizes curriculares de Matemática do município de Criciúma, pois esse é o documento norteador para as escolas.

Semanalmente os acadêmicos do PIBID frequentam uma vez uma escola e participam de um encontro para debater as ações desse projeto. Nesses encontros, a discussão principal foi centrada nas diretrizes curriculares de Matemática de Criciúma que orientam o processo do seu ensino para o sexto até o nono ano escolar. Sendo assim, a questão investigativa é: Quais as contribuições que foram proporcionadas aos acadêmicos do PIBID pela discussão das diretrizes curriculares de Criciúma para o ensino de Matemática? O objetivo geral consiste em: analisar as contribuições que foram proporcionadas aos acadêmicos do PIBID pela discussão das diretrizes curriculares de Criciúma para o ensino de Matemática.

Nos encontros para debater as diretrizes curriculares de Matemática de Criciúma, os acadêmicos relacionavam o modo que aprenderam esse componente curricular na escola e como esse documento propõe que seja o seu ensino. Em outras palavras, eles elencavam as diferenças e os avanços propostos por esse documento.

O currículo de Matemática no referido documento está fundamentado na Teoria Histórico-Cultural. Para Criciúma (2020) essa Teoria entende que a construção do conhecimento é decorrente de necessidades que o ser humano vivencia. Essas necessidades carecem estar no processo de ensino para que os estudantes compreendam o surgimento dos conceitos matemáticos.

A organização do ensino realizada pelo professor segundo Criciúma (2020, p. 246) “[...] requer o rompimento de uma prática de ensino estruturado no desenvolvimento do

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de licenciatura plena em Matemática da Universidade do Extremo Sul Catarinense - UNESC, [autorprincipal@email.com](mailto:autorprincipal@email.com);

<sup>2</sup> Professor orientador: Mestre, Universidade do Extremo Sul Catarinense - UNESC, [lsmb@unesc.net](mailto:lsmb@unesc.net).

pensamento empírico”, uma vez que o conhecimento empírico é centrado na identificação das características superficiais, imediatas e visuais que irão compor o significado do conceito.

Como forma de superar o pensamento empírico é proposto o teórico. O conhecimento teórico é decorrente de um processo que envolve a análise da origem e o desenvolvimento do conceito por meio da identificação e da modelação da sua relação essencial (Criciúma, 2020).

Para os acadêmicos que participam do PIBID, as discussões das diretrizes curriculares de Matemática de Criciúma possibilitaram a compreensão de que o conhecimento matemático é construído ao longo do tempo e decorre de uma necessidade que será proporcionada aos estudantes. Além disso, foi identificado que as relações entre grandezas (comprimento, área, volume, massa, deslocamento, entre outras) são responsáveis por gerar os conceitos matemáticos escolares.

Foi possível entender que a organização do ensino de Matemática é sugerida para que ocorra por meio de atividades orientadoras de ensino que podem ser um jogo, uma história virtual ou situações emergentes do cotidiano (Criciúma, 2020). Essas atividades tem o propósito de desenvolver a investigação nos estudantes com relação a um sistema conceitual, bem como, possibilitar que eles criem uma solução.

Essas atividades orientadoras de ensino são elaboradas para que exista uma continuidade na aprendizagem dos conceitos pelos estudantes e não uma fragmentação. Mais especificadamente, cada nova situação propõe algo novo em relação a anterior, isto é, existe um elo de ligação entre elas.

Com as discussões das diretrizes curriculares de Matemática de Criciúma foi verificado que é possível realizar um ensino diferente de Matemática com o foco para que ocorra a aprendizagem dos estudantes, de modo que eles realizem investigações, bem como, identifiquem a origem e o desenvolvimento dos conceitos.

**Palavras-chave:** Ensino de Matemática; Diretrizes curriculares, Teoria Histórico-Cultural.

## REFERÊNCIAS

CRICIÚMA. **Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental**. Criciúma: Secretaria Municipal de Educação, 2020. Disponível em: [https://www.criciuma.sc.gov.br/site/pdfs\\_gravados/diretriz\\_ensino\\_fundamental.pdf](https://www.criciuma.sc.gov.br/site/pdfs_gravados/diretriz_ensino_fundamental.pdf). Acesso em: 29 ago 2023.