

## **FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: EM CURSOS DE EXTENSÃO DISPONÍVEIS EM PLATAFORMAS GRATUITAS ( PIBID).**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID é uma iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação MEC e tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira. De acordo com Castela (2014), o PIBID valoriza os saberes docentes que transformam o cotidiano escolar ao articular teoria e prática. Nesse contexto, é evidente que o PIBID oferece aos discentes a construção de conhecimento e o desenvolvimento crítico e reflexivo desde os estágios iniciais da vida acadêmica, permitindo que os graduandos se integrem ativamente ao ambiente escolar. Além disso, os bolsistas do PIBID têm a oportunidade de enriquecer sua base de conhecimento, contribuindo para um desempenho exitoso. De acordo com Magalhães e Azevedo (2015), a educação em constante evolução engloba uma jornada contínua de aprendizado, amalgamando teoria e prática, análise de vivências e a absorção de novos saberes e interconexões. Essa concepção viabiliza a educação continuada como um elemento que promove a capacitação tanto de estudantes em formação quanto de professores atuantes em suas carreiras.

Considerando que o PIBID se configura como um laboratório das práticas docentes, a utilização de plataformas digitais gratuitas para cursos de extensão é uma possibilidade para enriquecer a base pedagógica, que é fundamental para o professor que lida com os desafios do processo de ensino e aprendizagem, sendo assim, as plataformas de cursos gratuitos viabilizam a formação contínua de professores, assim como também atendem às necessidades dos alunos em sala (RODRIGUES; CRUZ, 2023). Os bolsistas que estão associados ao programa PIBID, possuem contato direto com a sala de aula, o que lhes dá autonomia em contribuir com a metodologia e didática utilizada para abordagem dos conteúdo e/ou sobre quaisquer assuntos referentes à aula, assim, os cursos de plataformas digitais são vies para melhorar suas práticas de ensino.

Neste íterim, é fundamental que o professor compreenda que sua formação é constante e aparatos como plataformas digitais de educação são relevantes para uma construção ampla da bagagem pedagógica, além de atualizações dos saberes. Diante disto, o presente trabalho tem intenção de relatar a importância da formação continuada tendo como meio cursos formativos aplicados em plataformas digitais gratuitas, que estruturam uma linha

de conhecimentos abrangentes de assuntos variados, essa construção de percepção pode constituir o aperfeiçoamento de habilidades como também a ampliação das perspectivas sobre a base pedagógica.

Para tanto, no decorrer do programa foram propostos aos bolsistas participantes a realização do curso gratuito CANVA DESIGN e posteriormente cursos da plataforma ESKADA, oferecidos pela Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) com o intuito de aprimorar o ensino e aprendizagem e diversificar as metodologias. Para a escolha das áreas dos cursos e plataformas, foram consideradas além da gratuidade, as necessidade de aperfeiçoamento dos bolsistas em suas atividades , como a produção de mídias para redes sociais do programa e a produção de material para a abordagem de conteúdos das aulas. Quanto a realização dos cursos ocorreram no período de Abril a Julho de 2023, foram escolhidos os seguintes cursos: Literatura de Cordel: primeiros passos; Alfabetização, Letramento e Tecnologias Digitais; Dificuldades na Aprendizagem; Neuropedagogia; Desenvolvimento humano e educação e Meio Ambiente e Práticas Sustentáveis; Atuação em Rede no Enfrentamento à Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes, realizados com sucesso e com comprovação encaminhada a coordenação do programa e Canva Designer para Iniciantes.

No âmbito da investigação, após a conclusão dos cursos foi realizada a coleta dos resultados a partir das observações e relatos de 09 bolsistas do curso de licenciatura em Ciências Biológicas, da Faculdade de Educação, Ciências e Letras do Sertão Central (FECLESC). Para isso foi utilizado como instrumento de coleta um questionário via Google Forms, gerando os relatos que posteriormente foram discutidos de forma exploratória descritiva.

Diante dos dados obtidos foi possível compreender que os cursos formativos online, oferecem ao profissional docente ainda em formação, a oportunidade de desenvolver habilidades necessárias para a sua formação como docente, com possibilidade de adequar horários e ambientes a sua realidade, assistindo às aulas em qualquer lugar que desejar, escolhendo a melhor hora de acordo com seu tempo disponível para estudar, o que contribui bastante para os universitários que fazem parte de programas de bolsas como iniciação à docência, que por sua vez, o discente tem o privilégio de iniciar sua formação, já tendo contato com alunos em sala de aula nas escolas, contribuindo mais ainda para as suas primeiras técnicas de ensino e novas experiências, a serem adquiridas, a extensão de formação em cursos digitais pode intensificar habilidades e conduta em correlação de aprendizagem dos bolsistas graduandos em licenciatura. Para se concretizar a importância do professor de

Ciências Biológicas em formação continuada por meios digitais, e a importância que os cursos citados trouxeram para os bolsistas, foi desenvolvido um formulário com o intuito de fazer um levantamento das respostas de duas perguntas a respeito do que foi adquirido de conhecimento das plataformas trabalhadas.

Nesse viés, segundo o pensamento de Paulo Freire, a ideia de formação continuada provém da “condição de inacabamento do ser humano e a consciência desse inacabamento” (FREIRE, 1996, p.40). Nesse caso, o processo de formação continuada se dá pela ampliação de conhecimentos perante o aprimoramento de pesquisas realizadas durante sua formação, portanto a realização de cursos de extensão em plataformas virtuais desempenham um papel fundamental na formação continuada de professores e discentes de graduação, onde o profissional ainda em formação terá a oportunidade de se capacitar e aprender novas metodologias de ensino sem sair de casa. Segundo Rodrigues e Cruz (2023), a ampliação das perspectivas do professor e o desenvolvimento de habilidades requerem um compromisso com programas de formação continuada. Esse elemento crucial no processo de aprendizado tem como propósito sustentar e fundamentar as abordagens educacionais dos professores, dotando-os de um alicerce teórico robusto e contemporâneo.

Os professores têm acesso a conceitos, teorias e abordagens pedagógicas que contribuem para o aprimoramento de suas habilidades e conhecimentos, permitindo-lhes refletir criticamente sobre suas práticas e buscar novas estratégias de ensino, além de poderem incorporar as tecnologias educacionais de forma efetiva, contribuindo para uma formação docente cada vez mais diversa. Nos cursos de extensão das plataformas virtuais; ESKADA UEMA e CANVA DESIGN, o docente ainda em formação possui a oportunidade de estar sempre desenvolvendo suas habilidades tanto na teoria como na prática; através dos materiais disponibilizados e das atividades propostas, os professores têm a oportunidade de explorar diferentes teorias educacionais, pesquisas acadêmicas e práticas inovadoras, adaptando-as às suas realidades e contextos escolares específicos (MAGALHÃES; AZEVEDO, 2015). Além disso, impulsionam cada vez mais para a obtenção de conhecimentos e capacitação contínua de discentes que fazem parte de programas de bolsas como o PIBID, proporcionando uma participação mais ativa em cursos que irão contribuir para seu crescimento profissional sem que haja a necessidade de serem pagos os tornando mais acessível.

Ao adotar a formação online, os alunos não só melhoram suas habilidades de ensino, mas também cultivam uma atitude reflexiva e crítica em relação ao seu trabalho. Isso os incentiva a questionar métodos, enfrentar desafios e buscar soluções embasadas em

evidências e boas práticas. Além disso, proporciona um espaço de diálogo e troca de experiências entre os participantes, promovendo a construção coletiva do conhecimento e colaboração entre os professores. A tecnologia exerce influência na educação escolar, demandando dos educadores a aquisição de novas habilidades e competências (BARRETO, 2010). O curso foi uma experiência realizada com êxito, de acordo com a desenvoltura de habilidades constituídas no curso gratuito, foi identificado diante de posts uma melhor representatividade nos trabalhos postados sobre as atividades de socialização produzidas nas instituições escolares e curiosidades diversas em relação a biologia, adquirindo um número vantajoso de visualizações e seguidores.

Os cursos alcançaram sucesso, evidenciado pelo progresso das habilidades dos participantes. Isso se refletiu em melhorias nas postagens em redes sociais, na divulgação de atividades escolares e na exploração de curiosidades biológicas. A formação em design pelo Canva, impulsionada pelos bolsistas PIBID de Ciências Biológicas, marcou o início dos cursos na plataforma ESKADA UEMA. Esses cursos, disponibilizados de forma online e gratuita, apresentaram variações nas ofertas. A plataforma ESKADA UEMA, acessível a estudantes universitários, professores e público em geral, oferece oportunidades de aprendizado.

Considerando os dados obtidos no questionário, é perceptível a forma como os cursos de plataformas online possuem um vantajoso desenvolvimento em virtude da formação do professor em formação. Em relação ao curso do Canva Design e da plataforma ESKADA UEMA, respectivamente, foi obtido avanços no desenvolvimento do engajamento da página "pibidbio feclesc", tanto por parte dos bolsistas Pibid, quanto pelo ganho de seguidores e o alcance na rede social, através da utilização do conhecimento obtido pelo curso, o design da página e publicações tornaram-se mais atrativa para os leitores e prováveis seguidores, em sequência é observado de acordo com os resultados obtidos, que os discentes puderam desfrutar de uma ampla gama de vários cursos grátis que aprofundaram seus conhecimentos e que puderam ser colocados em prática na docência, os cursos online serviram de renovação para o estudo profissional dos professores em formação.

Diante disso, vale ressaltar que os cursos em plataformas online, tem contribuído de forma produtiva nas atividades do Instagram, trazendo mais melhoria e engajamento nos conteúdos postados, além de instigar os professores que buscam por mais conhecimentos em sua área de formação, a ficarem mais atualizados em relação aos novos manejos que a plataforma disponibiliza aos seus usuários, tornando-os profissionais mais comunicativos (LUDKE, 2010).

Os cursos formativos online proporcionam aos professores em formação a chance de desenvolver habilidades essenciais de maneira flexível e adaptável às suas circunstâncias. Isso é especialmente vantajoso para os participantes de programas como o PIBID, que obtêm uma valiosa experiência prática desde cedo. A formação contínua por meio de cursos online amplia conhecimentos, capacita professores e aprimora práticas pedagógicas, conforme ressalta Paulo Freire.

**Palavras-chave:** Formação continuada; Cursos de extensão; Plataformas gratuitas.

## REFERÊNCIAS

BARRETO, R. G. (2010). As TIC na educação: das políticas às práticas de linguagem. DataGramZero - **Revista de Ciência da Informação**, 4(5), outubro.

CASTELA, G. S. (2014). EXPERIÊNCIAS BEM SUCEDIDAS DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE LÍNGUA ESPANHOLA.

LÜDKE, M. Convergências e tensões reveladas por um programa de pesquisas sobre formação docente. In: **DALBEN, A. et al. (Org.)**. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: didática, formação de professores e trabalho docente. Belo Horizonte: ENDIPE: Autêntica, 2010.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MAGALHÃES, L. K. C. de; AZEVEDO, L. C. S. S. (2015). Formação continuada e suas implicações: entre a lei e o trabalho docente. Cad. Cedes.

RODRIGUES, R. P. P.; CRUZ, G. B. (2023). (Dis) posições para a formação docente em um curso de pedagogia: contribuições da extensão universitária. **Educação e Pesquisa.**, 49. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251676>