

Subprojeto Interdisciplinar Geografia/Biologia do IFBaiano, campus Santa Inês-BA: a importância do programa PIBID para formação profissional

Maria José Dos Santos Barreto ¹
Mariele Santos Da Paixão ²
Tamires De Jesus Galvão ³
Ronieri Leal Dos Santos ⁴
Laíse Milena Ribeiro dos Santos ⁵

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, PIBID, tem como base legal a Lei nº 9.394/1996, a Lei nº 12.796/2013 e o Decreto nº 7.219/2010. O Pibid é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) que tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira.

O presente trabalho tem por objetivo apresentar uma reflexão através de relatos com as vivências e práticas experienciadas por meio do Pibid, no âmbito do subprojeto Interdisciplinar II de Geografia e Ciências Biológicas/Biologia do Campus Santa Inês. Para tanto, buscamos demonstrar a importância das atividades, desenvolvidas com a supervisora e com os alunos do ensino médio, sobre temas diversos e conteúdos que articulam o conhecimento geográficos no Colégio Antônio Felipe Evangelista Neto.

É fato que o Pibid permite ao bolsista, na formação como graduando, construir importantes conhecimentos. Assim como afirma Santos et al. (2021)

“é de grande importância, principalmente, para os professores de Geografia, pois essa vivência permite que os discentes alarguem seus horizontes, conheçam a realidade de cada colégio e a dos alunos, para tentar traçar soluções para uma maior aquisição de conhecimento por parte deles e, por conseguinte, buscar introduzir uma visão crítica dos alunos sobre a sociedade para transformar a realidade social em que vivem”.

¹ Licencianda em geografia ,pelo Instituto Federal Baiano –IF/Santa Ines ,e Bolsista do PIBID pelo IFBaiano/Santa Inês, liabarreto2003@gmail.com ;

² Licencianda em geografia , pelo Instituto Federal Baiano–IF/Santa Inês, Bolsista do PIBID pelo IFBaiano/Santa Inês , mariepaixao09@gmail.com ;

³Licenciando em Geografia do Instituto Federal Baiano – IF/Santa Inês,Bolsista do PIBID ronierisantos@hotmail.com ;

⁴.Licencianda em Geografia ,pelo Instituto Federal Baiano –IF/Santa Ines,e Bolsista do PIBID pelo IFBaiano/Sana Ines , Militamiregalvao@gmail.com ;

⁵ Professor orientador: Mestre, Professor Supervisor PIBID, Colégio Estadual Antônio Felipe Evangelista Neto, Mutuípe-BA, milenauneb@live.com

Pode-se destacar, que a importância do Pibid na formação dos licenciandos, se dá mediante as práticas pedagógicas que precisam ser pensadas de acordo com a realidade e contexto socioespacial dos educandos, através da relação do conteúdo com o espaço vivido. Oportunidade esta, possível através do programa.

A metodologia adotada foi a observação direta e reflexões sobre a experiência vivida, tanto a partir dos encontros, como os planejamentos coletivos realizados semanalmente com a supervisora e os acompanhamentos de atividades pedagógicas. Diante disso, construímos os relatos de experiência elucidando como processos construídos foram significativos e transformadores em nossa jornada.

As atividades desenvolvidas no âmbito do subprojeto, possibilitou desenvolver, em nós, licenciandos, a construção de embasamento científico e prático sobre conteúdos diversos e sobre a realidade educacional. Contribuindo, de sobremaneira, para nossa formação crítica enquanto futuros docentes.

Ser Bolsista do PIBID, está sendo de grande importância para a minha formação como futuro educador, com o programa pude colocar em prática as teorias que mim foram ofertados, até o momento, na licenciatura de Geografia. No Programa de Iniciação à Docência, posso ver que é o que realmente sempre quis, ser um educador. O PIBID está sendo uma grande experiência dentro da sala de aula, pois pude notar que nem todos tem a mesma facilidade de assimilar o assunto, uns tem mais dificuldades que os outros. Estou tendo a oportunidade de conviver com três turmas de primeiro ano, que pra mim está sendo uma experiência e tanto, também temos AC (Planejamento) coletivos, o Colégio Estadual Antônio Felipe Evangelista Neto (CEAFEN), nos permite participar diversos projetos, que trouxe pra vários e poderosos conhecimentos da área da educação e que são de grande valia para meus conhecimentos e atuação futura. Reforço assim, que o PIBID é um programa essencial para quem quer ser docente e um divisor de águas no processo de formação (DEPOIMENTO BOLSISTA 1).

Ainda sobre a experiência enquanto bolsista, e da relevância do programa na formação em licenciatura, temos mais três relatos de experiência.

O PIBID está sendo uma experiência única e fundamental na minha formação como futuro docente, estou podendo ver e colocar em prática muito do que me foi passado na teoria. Sendo Bolsista do PIBID, estou tendo a oportunidade de ter contato com a sala de aula, com os alunos, além de adquirir e colecionar momentos de grande aprendizado. Tais experiências, estão sendo de suma importância na minha vida. Estou aproveitando ao máximo e tendo troca de conhecimentos, tanto com a supervisora, como com os colegas e todo o corpo docente do Colégio concedente do

Programa De Iniciação à Docência. O colégio cedente do projeto, traz em seu currículo diversos projetos, como o ECOAFRO de valorização da cultura afro-brasileira, Projetos artísticos e culturais como o FACE (música), AVE (Artes Visuais), TAL (Artes Literárias), EPA (Educação Patrimonial), dentre outros. Tais eventos, é de grande importância pra o colégio, pois mostra os diversos talentos e potencialidades que se esconde debaixo de alunos tímidos. Esses projetos traz muita aprendizagem tanto pra os alunos, quanto pra nós bolsista do PIBID e todo o corpo docente da escola. Concluo, portando, aproveitando todos os conhecimentos passado nessa etapa da minha formação que será de grande importância pra minha vida. (DEPOIMENTO BOLSITA 2).

Pra mim, ser bolsista do PIBID, tem sido uma experiência muito proveitosa e de grande importância para minha formação docente. Os eventos e projetos que foram realizados foram gratificantes, e pude me atentar aos detalhes e a organização de toda equipe do colégio, que fazem acontecer eventos maravilhosos e enriquecedor de muitos conhecimentos. Pude observar áreas que tenho mais interesse e significância para meu processo de aprendizagem e autoconhecimento. Conheci assuntos e entendi temas importantes para formar a base do saber. Sou grata por tudo, gosto muito das aulas ministradas pela supervisora e o que aprendemos, vou levar por toda a minha vida (DEPOIMENTO BOLSITA 3).

O PIBID para mim está sendo uma experiência espetacular, a fase definitiva para eu compreender o que é ser professor, através da experiência no Colégio Estadual Antônio Felipe Evangelista Neto (CAEFEN). Eu pude conhecer a educação de uma outra forma, com alunos com realidade de vida e talentos que chegaram a mim emocionar. Os riquíssimos eventos proporcionados pela escola me fizeram descobrir que eu tenho talento para cantar, durante o PIBID houve dois momentos em que marcaram minha vida, o 1º deles foi no dia 03/08/2023 onde houve o projeto e culminância do II EMNLAC – EcoAfro (Encontro de Mulheres Negras latino-americanas e Caribenhas), nesse projeto, os alunos apresentaram alguns temas sobre mulheres negras e caribenhas. Foi narrada a história de Dandara, apresentação de alguns poemas de autoria dos próprios alunos e o que mais me apaixonei foi a dramatização da música “Triste, Louca ou Má”, foi interpretada pela turma do 3º ano Integral, a turma em que ajudei nos ensaios e foi nessa turma em que eu cantei, sem vergonha. O 2º momento foi um no dia 29/09/2023, apresentação dos Projetos Estruturantes (Artísticos e Culturais), o Festival do CAEFEN, no qual eu tive a honra de ver um aluno com deficiência visual tocar bateria lindamente, e esse momento mim fez perceber o quanto a vida vale a pena ser vivida (DEPOIMENTO BOLSITA 4).

Os resultados demonstram o PIBID como de fundamental importância na formação inicial de docentes, visto que propicia uma noção ampla uma realidade e da prática cotidiana do trabalho docente, contribuindo efetivamente na melhoria do ensino-aprendizagem em Geografia.

As estratégias didáticas, utilizadas pelos membros do PIBID, permitiram valorizar as trocas de conhecimento entre os alunos, os pibidianos e a supervisora. Nessa interação é possível perceber que os conceitos empíricos passam a ser enriquecidos com a realidade.

Podemos considerar, desta maneira, o PIBID como um programa essencial na formação inicial do professor, construindo um caminho profissional através de conhecimentos que foram construídos com a experiência.

Palavras-chave: Experiência, Formação docente, Conhecimento, Qualificação.

REFERÊNCIAS

UNIFUCAMP. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID. UNIFUCAMP, 2023. Disponível em <https://www.unifucamp.edu.br/pesquisa/pibid-capes/>. Acesso em Agosto de 2023.

SANTOS,R.P.;SANTANA,G.B.R.;GUSMÃO.A.D F.O Pibidna formação do professor de geografia na uesbe .Revista de iniciação a Docencia ,V.6.n.1,ISSN 2525.4332 Julho, 2021. <https://periodicos2.uesb.br/index.php/rid/article/view/6830/6020> . Acesso em setembro de 2023.