

A EXPERIÊNCIA ADQUIRIDA NA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: RELATOS SOBRE O PIBID

Miguel Ribeiro Vilhena ¹
Alessandra Oliveira dos Santos ²
Yvens Ely Martins Cordeiro ³

O presente trabalho tem como objetivo discorrer sobre a experiência adquirida no âmbito da iniciação à docência, mediada pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Segundo informações da CAPES (2023) o Programa tem como objetivo fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira. A experiência ocorreu na EEEMTI Prof.^a. Benvinda de Araújo Pontes, localizada na Travessa Santos Dumont, no bairro São Lourenço, em Abaetetuba-PA. A mesma recebe os discentes pibidianos do curso de Matemática e Educação no Campo, sendo esta última a qual possui vínculo.

A metodologia utilizada na construção do trabalho foi o relato de experiência, a pesquisa bibliográfica e a análise documental. É interessante pontuar que um relato de experiência é um texto que descreve uma vivência profissional, acadêmica ou pessoal, com o objetivo de compartilhar aprendizados, reflexões e resultados. Nesse sentido a referida metodologia é importante para a produção de estudos tem como finalidade contribuir para o progresso do conhecimento, sendo assim tornam-se relevantes trabalhos que abordem a sistematização da construção de estudos da modalidade RE, uma vez que o saber científico contribui na formação do sujeito e a sua propagação está relacionada com a transformação social (CÓRDULA; NASCIMENTO, 2018)

Já a pesquisa bibliográfica para Gil (2002, p. 44), “[...] é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos”. Será feito também o uso da análise documental, metodologia que tem como fonte, e objeto de estudo, a investigação dos documentos. Fizemos uso também da análise documental. Ressalta-se que uso da análise documental que, em sua essência, utiliza documentos que: o desafio a esta técnica de pesquisa é a capacidade que o pesquisador tem de selecionar, tratar e interpretar a informação, visando compreender a interação com sua fonte. Quando isso acontece há um

¹ Graduando do Curso de Educação no Campo da Universidade Federal do Pará, miguelrvbc@email.com;

² Mestre pelo Curso de Educação em Ciências e Matemática da Universidade Federal do Pará - UFPA, alessandra.santos@escola.seduc.pa.gov.br;

³ Professor orientador: Doutor em Ciências Agrárias, Universidade Federal Rural da Amazônia – UFRA, yvmcordeiro@ufpa.br.

incremento de detalhes à pesquisa e os dados coletados tornam-se mais significativos (KRIPKA; SCHELLER; BONOTTO, 2015, p. 57).

Destaca-se que escrever sobre o PIBID é importante pois traz registros do contato do graduando com a sua futura área de atuação e possibilita abrir debates para que se pensem na relevância do estágio para o processo formativo do graduando. Além de fomentar os debates sobre a formação de educadores com práticas metodológicas que levem em conta a realidade da escola onde irão atuar. O edital PIBID foi lançado em outubro de 2022 e tinha como objetivo selecionar bolsistas de iniciação à docência e supervisores para o projeto, o mesmo ofertava oito vagas para alunos de Educação no Campo (PARÁ, EDITAL N 04/2022 – PROEG).

Durante o processo de iniciação à docência foi possível entrar em contato com diversas práticas pedagógicas, formas de ensinar, metodologias e didáticas diferenciadas e simultaneamente ocorria o ganho de novos conhecimentos, nesse sentido houve a reflexão sobre este processo que resultou na seguinte pergunta-problema: Como se dá a aquisição da experiência na iniciação à docência no PIBID? Observa-se que a hipótese inicial era que o PIBID é um importante programa que possibilita que os graduandos tenham contato com a escola e com a futura profissão que irão exercer sendo a experiência adquirida na convivência com os educandos, supervisores e docentes.

A graduação é o primeiro nível da formação universitária. Completar a graduação é o que permite o exercício da profissão escolhida. No percurso deste processo formativo, o indivíduo tem contato com algumas políticas públicas para a Educação Brasileira que desenvolvem programas de formação de professores para a Educação Básica, relevantes para o processo de formação. Nesse sentido o presente trabalho discorre sobre a experiência de iniciação à docência com o PIBID, que ocorreu na EEEMTI Prof.^a. Benvinda de Araújo Pontes.

É interessante pontuar que a educação rural é em sua essência pensada buscando promover uma educação no campo para o sujeito do campo. Nesse sentido a política de educação do campo destina-se à ampliação e qualificação da oferta de educação básica e superior às populações do campo, e será desenvolvida pela União em regime de colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os municípios, de acordo com as diretrizes e metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e o disposto neste decreto (BRASIL, 2010, p.1)

Nishiyama e Figueiredo (2019) pontuam que os programas PIBID e Residência Pedagógica podem contribuir para uma melhor qualificação na formação inicial docente ao propor a imersão na realidade escolar durante o curso de licenciatura, oportunizando uma

vivência antecipada do contexto escolar. Nesse sentido o presente trabalho irá focar na análise acerca da experiência adquirida no âmbito da iniciação à docência, mediada pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação e tem por finalidade fomentar a iniciação à docência (CAPES, 2023). É interessante observar que o Programa tem relação direta com a formação inicial do docente. Nesse viés atuar na docência envolve a aplicação e inter-relação entre a teoria e prática. Pimenta e Lima (2006 p. 7) argumentam que “a profissão de professor também é prática. E o modo de aprender a profissão, conforme a perspectiva da imitação, será a partir da observação, imitação, reprodução e, às vezes, da reelaboração dos modelos existentes na prática, consagrados como bons.”

Sob tal perspectiva observa-se que o PIBID tem por finalidade proporcionar a inserção no cotidiano das escolas públicas de educação básica para os discentes da primeira metade dos cursos de licenciatura, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior. Para o desenvolvimento dos projetos institucionais de iniciação à docência, o programa concede bolsas aos licenciandos, aos professores das escolas da rede pública de educação básica e aos professores das Instituições de Ensino Superior (IES) (CAPES, 2023)

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), na escola Bem-Vinda Araújo Pontes, foi desenvolvido em algumas etapas, inicialmente foi feita a observação em sala e posteriormente houve a inserção em atividades de planejamento no âmbito do programa com vistas a aplicação na escola. Nesse sentido no dia três de maio de 2023, aconteceu a primeira experiência de regência em sala na escola Bem-Vinda de Araújo Pontes. Para essa primeira oportunidade ocorreu a divisão dos docentes em duplas.

Nesse sentido o resultado inicial do programa foi permitir a interação entre o graduando e o seu futuro campo de atuação o que gerou uma importante aquisição de conhecimento e experiência prática. A atuação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma experiência singular. Destaca-se que no início do Programa houverem dificuldades, por parte dos discentes, de locomoção o que se relacionava a adaptação ao tempo de estadia na escola e a conciliação com outras atividades do docente.

Observa-se também que o contato com a realidade da escola urbano promoveu a reflexão sobre a necessidade de adaptar algumas metodologias para o meio rural, bem como percebeu-se que a qualidade estrutural da escola se relaciona diretamente ao bom andamento do processo educacional.

Salina (2019) pontua que a proposta de Educação do Campo surge como contrapartida para o modelo tradicional de educação na tentativa de estabelecer um modelo particular de ensino para a população do campo. É através de políticas públicas, pesquisas, redes de ensino, dentre outros fatores, que se estabelece um vínculo maior entre os produtores rurais e as escolas, buscando uma forma de ensino-aprendizagem condizente com os valores e práticas tradicionais do campo.

Nesse sentido o contato com o PIBID confirma como verdadeira a hipótese inicial. Haja visto que o contato com o referido programa de iniciação à docência possibilitou a oportunidade de ter contato a prática pedagógica, didática e metodologia dos docentes, bem como oportunizou ter o contato com o meio escolar, onde será o nosso futuro campo de atuação. Este processo foi uma experiência enriquecedora no âmbito formativo, onde foi possível conhecer o funcionamento de uma instituição de ensino, a prática pedagógica e didática dos professores, as dificuldades que permeiam o âmbito da educação. Nesse viés foi possível constatar a teoria estudada no âmbito universitário e a prática dos educadores em sala, possibilitando a construção

Em síntese, pontua-se que as experiências do PIBID possibilitam, aos futuros professores uma formação dialógica e coletiva, pois através da mesma promove-se a interdisciplinaridade, o encontro com o outro, com os distintos núcleos. Por meio do qual os graduandos com distintas experiências refletirem e dialogam na coletividade sobre as atividades que serão desenvolvidas na escola. Nesse sentido promove-se a potencialização da formação inicial e permite-se também que o graduando possa ter contato com diferentes práticas, contribuindo para que ele eleja a melhor prática para os seus educandos.

No que concerne a experiência adquirida na iniciação à docência, mediada pelo PIBID, e sua aplicação para a atuação do graduando do curso de Educação do Campo, a iniciação à docência possibilita que o educador tenha seu currículo enriquecido e adquira importantes conhecimentos para promover a interdisciplinaridade em sala, bem como oportuniza a implementação de metodologias ativas englobando as diferentes áreas do conhecimento, visando que o educando atua como construtor de seus conhecimentos. Observa-se que esse processo é mediado através da experiência vivida no âmbito da iniciação à docência na educação básica, sendo o PIBID um programa essencial neste processo.

Palavras-chave: PIBID, experiência formativa, educação, escola.

REFERÊNCIAS

BRASIL, DECRETO Nº 7.352, DE 4 DE NOVEMBRO DE 2010. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2010/decreto/d7352.htm Acesso em 10 de julho de 2023.

CAPES, Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>. Acesso em 08 de julho de 2023.

CÓRDULA, E. B. L.; NASCIMENTO, G. C. C. A produção do conhecimento na construção do saber sociocultural e científico. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 18, p. 1-10, 2018. Disponível em: Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/12/a-produo-do-conhecimento-na-construo-do-saber-sociocultural-e-cientfico>. Acesso em 10 de julho de 2023.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo, SP: Atlas, 2002.

KRIPKA, R. M. L.; SCHELLER, M.; BONOTTO, D. L. Pesquisa documental na pesquisa qualitativa: conceitos e caracterização. Revista de investigaciones UNAD, Bogotá, Colombia, v. 14, n. 2, p. 55-73, julio-diciembre, 2015.

NISHIYAMA, Cristiane Katsue Miyazaki; FIGUEIREDO, Helenara Regina Sampaio. Contribuições dos programas pibid e residência pedagógica para a formação docente. Disponível em: 7. CONTRIBUICOES DOS PROGRAMAS PIBID E RESIDENCIA PEDAGOGICA PARA A FORMACAO DOCENTE.pdf (uel.br) Acesso em 10 de julho de 2023.

PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poiesis , v. 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006. Disponível em Disponível em <https://www.revistas.ufg.br/poiesis/article/view/10542/7012> Acesso em 10 de julho de 2023.» <https://www.revistas.ufg.br/poiesis/article/view/10542/7012>

SALINA, André. Educação do campo: o que é e por que é importante? Disponível em: Educação do Campo: o que é e por que é importante? – Napra Acesso em 04 de julho de 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, EDITAL No 04/2022 – PROEG, de 20 de maio de 2022 SELEÇÃO DE SUBPROJETOS PARA O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA – PIBID/UFPA. Disponível em: http://proeg.ufpa.br/images/Artigos/Editais/EDITAL-04-2022-PROEG-UFPA-PIBID_FINAL.docx.pdf Acesso em 10 de julho de 2023.