

REFLEXÕES SOBRE O PIBID: EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS DURANTE EM UM ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL COMO PROFESSORA EM FORMAÇÃO

Rosangela Oliveira dos Santos ¹
Fábio Cano Carnielo ²
Ana Claudia Kaminski Mechi ³

O presente trabalho visa relatar e compartilhar experiências pedagógicas vivenciadas no campo do programa PIBID, sendo essas construídas a partir da teoria e práticas vivenciadas no ensino de Biologia. O PIBID é um programa institucional de bolsas utilizado para fomentar a prática pedagógica, tendo como proposta a inicialização do acadêmico de licenciatura na prática docente no ambiente escola, conferindo a ele experiências que servirão de base no processo de formação do perfil do futuro professor. Foi criado pelo Ministério da Educação em parceria com a Secretaria de Educação Superior; Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior e o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Segundo Holanda e colaboradores (2013 apud DECRETO Nº 7.219, 2010), o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, executado no âmbito da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, tem por finalidade fomentar a iniciação à prática docência, contribuindo para o aprimoramento da formação de educadores em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica. O programa PIBID, é realizado por meio de atividades coletivas de um professor coordenador de área, professor bolsista de supervisão e acadêmicos de licenciatura, sendo este último bolsista de iniciação à docência. O PIBID, tendo como subprojeto de Biologia está sendo desenvolvido nas turmas de 1º e 2º ano do Ensino Médio em uma Escola Estadual de tempo integral CETI, Prof. Manoel Vicente Ferreira Lima, localizada no Município de Coari, Amazonas, Brasil. Objetivou-se com este trabalho relatar experiências vivenciadas na prática docente, e destacar a importância do programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID para o aluno de Licenciatura em Ciências Biologia e Química, e de conhecer o perfil das turmas do 1º e 2º ano do Ensino Médio na disciplina de Biologia. Durante o desenvolvimento do programa na referida escola, foi possível vivenciar experiências

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências: Biologia e Química da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, Bolsista PIBID, rosaoliveira200323@gmail.com;

² Professor do Centro Educacional de Tempo Integral Prof. Manuel Vicente Ferreira Lima, Professor Supervisor do PIBID, fabio.cano.guia@gmail.com;

³ Docente da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, Coordenadora de Área do PIBID Ciências: Biologia e Química ackaminski@ufam.edu.br;

pedagógicas enriquecedoras que agregarão e ajudarão a formar o meu perfil profissional como futura educadora. Foi nessa mesma escola de tempo integral que iniciei e finalizei o meu ensino médio, e tenho grande admiração pelos docentes dessa escola. Bem, como aluna desta escola participei de vários projetos proposto pelos professores, hoje posso dizer que conheço um pouco da pedagogia de projetos usadas por eles no processo de aprendizagem dos alunos. Uma escola de tempo integral pode beneficiar a aprendizagem dos alunos por meio de atividades complementares e participação dos profissionais envolvidos, como o gestor, a equipe administrativa e os docentes (SANTOS et al. 2017). Após o término do ensino médio, ingressei na universidade para cursar Licenciatura em Ciências: Biologia e Química, e através do programa PIBID, com alegria retornei para a mesma escola onde finalizei o ensino médio. Esse retorno me possibilitou vivenciar experiências marcantes, tais como desenvolver e realizar atividades na escola em conjunto com o professor supervisor, atividades como planejamento, produção e execução de aulas teóricas, práticas e projetos. Segundo Lira e colaboradores (2018), isso é precioso, pois, à medida que ocorre o planejamento e desenvolvimento de atividades com os estudantes, essas atuações e os novos saberes obtidos com os educandos e junto com o tutor supervisor vão sendo articulados à teoria e prática, proporcionando assim uma reflexão sobre a prática docente. Pode-se observar durante o período de execução do PIBID algumas dificuldades, como a falta de base teórica dos alunos, e dificuldades com a disciplina de Biologia. Nesse sentido foi realizado um projeto intitulado “História em quadrinhos: o protagonismo do aluno” e aplicado na turma de 1º ano do ensino médio na disciplina de Biologia no âmbito do programa PIBID. Antes participava desses projetos como aluna, hoje na qualidade de autora do projeto e futura docente, isso não tem preço e ficará marcado, e servirá de base na formação do meu caráter profissional como educadora. Antes da apresentação da temática para a turma, o professor supervisor fez uma reunião com os pibidianos e disse que seríamos responsáveis pelas turmas no período de execução do projeto, eu pensei, “isso é bom, assim posso saber, o que é ser professor? e sentir o que um professor senti enquanto ministra uma aula”. No momento seguinte a essa reunião foi feita apresentação da temática para os alunos. Enquanto explicava os objetivos, e a metodologia do projeto uma sensação de realização pessoal por estar ali na qualidade de professora da turma foi tomando conta de mim. Como “nem tudo são flores”, houve momentos de estresse, e o meu domínio de sala de aula foi desafiador, mas tomei postura e no final tudo ficou bem. Afinal, alunos de 1º ano do ensino médio são adolescentes, e adolescentes gostam de desafiar, esse projeto ainda está em andamento, porém percebi que os alunos estão bem envolvidos. A experiência proporcionada pelo programa PIBID nos ajuda a fazer escolhas, a moldar nosso caráter e definir nossa identidade profissional, ao mesmo tempo que nos transmite

a sensação prazerosa de estar dentro de sala de aula como docente. Pode-se concluir que o Programa Institucional

de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, está tendo grande relevância para a minha formação, como futura profissional de educação, e, extrapolando, dando subsídio para o acadêmico de licenciatura dentro do ambiente escolar moldar o seu perfil e sua identidade, conferindo a ele experiências de sala de aula como docente, e a capacidade de resolver situações no cotidiano escola.

Palavras-chave: Ensino; Biologia; Tempo integral, PIBID, Experiencia profissional.

AGRADECIMENTOS

À Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES pela concessão da Bolsa de Iniciação à Docência.

REFERÊNCIAS

HOLANDA, D.S. et al. **A contribuição do PIBID na formação docente: um relato de experiência. Encontro Nacional de Educação Matemática.** Sociedade Brasileira de Matemática. 2013

LIRA, W. L. et al. Relato de experiência do PIBID biologia da UFRR. **VII Encontro nacional das licenciaturas, VI Seminário do PIBID, I Seminário da residência pedagógica,** Fortaleza – Ceara, 2018

SANTOS, E. M.; CAVALCANTE, A. T.; BEZERRA, K. F.; COSTA, T. P.; YAMAGUCHI, K. K. de L. **Relato de experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado no ensino de química em uma escola de ensino de tempo integral em Coari-AM.** Revista Ensino, Saúde e Biotecnologia da Amazônia, [S. l.], v. 1, n. especial, p. 1, 2019. Disponível em: [//periodicos.ufam.edu.br/index.php/resbam/article/view/5627](http://periodicos.ufam.edu.br/index.php/resbam/article/view/5627). Acesso em: 31 ago. 2023.