

A DESCONSTRUÇÃO DO IDEAL: UMA SOCIALIZAÇÃO DA VIVÊNCIA NO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Zilda Estéfane Cordeiro Matias - Graduanda do Curso de Ciências Sociais da Universidade do Estado do Pará - UEPA

Raimundo Miguel dos Reis Pereira - Doutor do Curso de Ciências Sociais da Universidade Federal do Pará - UFPA

Contatos: zilda.ecmatias@aluno.uepa.br; raimundo.pereira@uepa.br

➤ INTRODUÇÃO

O estudo foi desenvolvido por intermédio do Programa Residência Pedagógica, vinculado ao CAPES, intitulado: “O ensino interdisciplinar de Sociologia e História: transposição didática da esfera acadêmica para a prática docente no Ensino Médio de São Miguel do Guamá-PA”, coordenado pelo Prof. Dr. Raimundo Miguel dos Reis Pereira.

A partir do processo de ambientação, foi possível perceber que, inconscientemente, acabamos por idealizar o ambiente da docência, tomando como base, as próprias vivências enquanto estudantes do Ensino Básico. O referido Programa, portanto, possibilita ampliarmos a nossa cosmovisão.



➤ OBJETIVO:

- Incentivar práticas que possibilitem a desconstrução do ideal quanto à profissão docente.

➤ JUSTIFICATIVA

A partir das dificuldades encontradas na escola Frei Miguel de Bulhões, foi identificada a necessidade de termos acesso aos espaços escolares de forma frequente e gradativa, para que possamos vivenciar o real, criarmos mecanismos para contornar as problemáticas, e estarmos inseridos na prática docente desde o início da formação.

➤ METODOLOGIA

- Tipo de pesquisa: Pesquisa de Campo
- Abordagem da pesquisa: Qualitativa
- Natureza da pesquisa: Aplicada
- Instrumentos de pesquisa: Processo de ambientação



➤ REFERENCIAL TEÓRICO

Nestas experiências diárias, estar na escola, ou no campo, é o que DaMatta (2010) chama de “rito de passagem”. A clássica obra de Jeanne Favret-Saada, “Ser Afetado”, também nos ajuda a compreender as impressões do campo, o fato de estar nele e se deixar afetar pelo que o envolve.

O processo de desencantamento, o que Weber vai discutir em Ensaio de Sociologia, também versa sobre a desconstrução a partir do conhecimento, que vai de encontro com a educação libertadora de Paulo Freire.

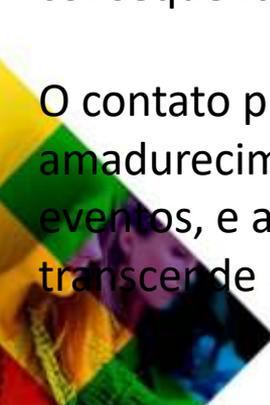


➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

A desconstrução do ideal visa ampliar o que são tidos como desafios na docência. Lidamos com dificuldades que são fortemente discutidas, como a questão salarial, a carga horária extensiva, o cansaço devido à demanda escolar, a dispersão dos alunos, entre outras.

O cerne desta pesquisa, no entanto, também enxerga as demais dificuldades como: a negligência de alunos portadores de deficiência, falta de infraestrutura (cheiro de esgoto, paredes rachadas, ventiladores soltos), carga horária reduzida, e conseqüentemente, dificuldade de utilizar documentários ou filmes.

O contato precoce com uma instituição escolar, isto é, antes do Estágio, proporcionou um amadurecimento para com a futura profissão, fazendo com que a vivência na escola, em eventos, e a produção científica, fossem melhor incentivados. O Programa, portanto, transcende a sala de aula.



➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa Residência Pedagógica mostra-se de fundamental importância para estas experiências, pois ele possibilita “estar lá”, participar ativamente do que envolve o dia a dia da rotina escolar, nos incentivando a sermos melhores educadores.

Portanto, poderia ser criado um Projeto de Ensino, Pesquisa e Extensão nas Universidades que possibilite o discente universitário conhecer as escolas do município em que estuda. É de extrema importância, também, utilizar documentários, e produções regionais e nacionais que falam sobre o âmbito escolar.



➤ REFERÊNCIAS

DAMATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à Antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 2010.

FAVRET-SAADA, Jeanne. Ser Afetado. Tradução: Paula Siqueira. Cadernos de Campo, São Paulo, vol. 13, nº 13, p. 155-161, 2005.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: Um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 5° ed. São Paulo: Atlas, 2003.

WEBER, Max. A ciência como vocação: Ensaio de sociologia. Tradução: Waltensir Dutra. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos Editora S.A, 1982, p. 154-183.