

PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E SEUS DESAFIOS NO ÂMBITO ESCOLAR: UMA VIVÊNCIA DOS LICENCIANDOS EM EF, PELO PRP.

Danyelle de Souza Antonio ¹
Amanda Sttefany Andrade Carneiro ²
Andreina Alves Duarte Melo ³
Natália Macedo Nunes ⁴

Introdução: O Programa Residência Pedagógica, proporciona aos estagiários experiências com regência em Educação Física dentro da escola pública no ensino infantil, através de vários desafios, especificamente relacionados à falta de recursos e à diversidade das crianças. A Educação Física é crucial para o desenvolvimento físico, social, e emocional das crianças.

Metodologia: Enfrentamos alguns desafios durante nossas experiências como estagiárias dentro do ambiente escolar, no qual absorvemos do nosso cotidiano pontos positivos e pontos negativos. Através da nossa vivência, e de todo estudo acadêmico até aqui, conseguimos nos reinventar e refletir sobre como construir uma aula coerente, considerando principalmente a realidade escolar. Analisando algumas informações sobre os alunos, como por exemplo, dificuldades em coordenação motora, lateralidade, equilíbrio, desenvolvimento motor, de modo geral a psicomotricidade, foram planejadas algumas atividades que tentassem atender tais especificidades, mesmo com a escassez de materiais e de espaço do local. Outro desafio é a falta de equipamento esportivo adequado. A escola não possui um orçamento substancial para a compra de materiais esportivos, o que limita nossas opções. Contudo, foram elaboradas 8 regências a serem ministradas nos horários de aula da Educação Física, na qual desenvolvemos atividades de psicomotricidade com os alunos. Diversas vezes, tivemos que improvisar com bolas desgastadas e equipamentos antigos, isso dificulta o ensino de habilidades esportivas de forma eficaz. Turmas super lotadas, também se torna um desafio durante as aulas, pois com um número elevado de alunos se torna desafiador ter atenção individualizada à cada criança e garantir a segurança durante as atividades.

¹ Graduando do Curso de Educação Física do Instituto Federal Goiano Campus Urutaí; danyelle.souza@estudante.ifgoiano.edu.br.

² Graduando do Curso de Educação Física do Instituto Federal Goiano Campus Urutaí; amanda.sttefany@estudante.ifgoiano.edu.br;

³ Graduando do Curso de Educação Física do Instituto Federal Goiano Campus Urutaí; andreina.duarte@estudante.ifgoiano.edu.br;

⁴ Professora do Curso Graduação em Educação Física do Instituto Federal Goiano Campus Urutaí; natalia.macedo@ifgoiano.edu.br

Referencial Teórico: Rodrigues (2003) refere-se ao desenvolvimento cognitivo como o processo que leva a mudanças qualitativas no modo de pensar e raciocinar do ser humano. Dessa forma, as atividades nas aulas de Educação Física possibilitam estímulo ao aspecto cognitivo, sendo um dos períodos de melhor aquisição da capacidade de aprendizagem. A falta dessas atividades pode levar o aluno a ter um raciocínio mais lento. O profissional de Educação Física trabalha de forma diferenciada onde é especialista na motricidade humana, trabalhando diversas formas de expressões do movimento corporal. O profissional dessa área é essencial na sua forma presencial, e infelizmente só o estar presente não se é suficiente, pois, é necessário um ambiente para poder executar as ações que o currículo exige para que ocorra êxito na disciplina. (TORRES *et al.*, 2021.).

Resultados e discussão: Apesar desses desafios, a experiência na escola pública também tem sido muito gratificante e planejar atividades que sejam adequadas para os alunos, independentemente de seu nível de habilidade, é um grande desafio. Além disso, as turmas de ensino infantil têm crianças com diferentes níveis de desenvolvimento motor e habilidades. As crianças são incrivelmente entusiasmadas e estão sempre dispostas a participar das atividades, mesmo que sejam simples. É maravilhoso ver o progresso delas ao longo do tempo, à medida que desenvolvem suas habilidades e coordenação motora. Além disso, trabalhar em uma escola pública permite fazer a diferença na vida de crianças que talvez não tenham acesso a muitas oportunidades esportivas fora da escola. É gratificante saber que o profissional da Educação Física, contribui para o desenvolvimento físico e social delas.

Palavras-chave: Ensino Infantil, Desafios, Escola Pública, Habilidades Motora, Educação Física.

AGRADECIMENTOS :

Agradecemos primeiramente a CAPES e ao Instituto Federal Goiano Campus Urutaí, que contribuíram de maneira significativa para a realização destas atividades.

Agradecer a nossa orientadora/professora Natalia Macedo Nunes, pela sua orientação e apoio durante a execução deste trabalho e aos integrantes do nosso grupo de pesquisa.

REFERÊNCIAS

TORRES, Joelma Dos Santos et al.. **Desvalorização dos professores de educação física no âmbito escolar**. VII CONEDU - Conedu em Casa... Campina Grande: Realize Editora, 2021.

Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/82418>>. Acesso em:
20/09/2023 23:58

Rodrigues, Maria (2003). **Manual teórico-prático de educação física infantil**. 8ª ed. São Paulo: Ícone.

