

UM OLHAR SOBRE O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: REFLEXÕES DE PIBIDIANOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

João Victor Ferreira da Silva ¹
Sthefany Solange de Oliveira Araújo ²
Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto ³

RESUMO

O presente trabalho refere-se a um estudo realizado por pibidianos inseridos no subprojeto de Ciências Biológicas sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola na qual desenvolvem a formação e tem como objetivo analisar papel do PPP na ação docente e sua relação para com a melhoria no processo de ensino. A análise do documento foi feita considerando questões elaboradas previamente sobre o papel do PPP. Os dados apontam que no PPP da escola alinham-se com a ideia de aluno, a qual se almeja, dispendo de uma base sólida de conhecimentos e pensamento crítico-reflexivo, comprometido com a ética e a cidadania, valorizando a diversidade e os direitos humanos, a fim de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico, PIBID, Análise documental.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi desenvolvido no âmbito do Programa de Iniciação à Docência por ocasião dos estudos teóricos sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) e posterior análise do mesmo na escola na qual os autores estão inseridos como bolsistas.

O projeto político pedagógico é um dos documentos construídos coletivamente que define a proposta pedagógica da escola, sendo primordial quando se defende uma melhoria do ambiente e formação de educandos conscientes e críticos. Nele consta a proposta educacional da escola e o papel que cada um constitui na comunidade, bem como suas responsabilidades. Para que o PPP seja efetivo, são necessárias ações coletivas envolvendo todo o corpo colegiado, para que através dele seja possível evidenciar problemáticas e solucioná-las (ROSSI, 2004, pp. 36 - 37).

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco *campus* Mata Norte - UPE, sthefany.oliveira@upe.br

² Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco *campus* Mata Norte - UPE, joao.vfsilva@upe.br

³ Professora orientadora e coordenadora do PIBID de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco *campus* Mata Norte – UPE, analucia.neto@upe.br .

O PPP não se atenta somente a questões pedagógicas, mas também ao investimento na infraestrutura física do ambiente escolar, pois para que seja possível um desenvolvimento integral do educando necessita-se de um espaço que possibilite uma aprendizagem tranquila e de qualidade.

A gestão da escola tem papel fundamental quanto ao desenvolvimento desse documento, pois espera-se que ela possa entender as necessidades e questões básicas referentes à escola, alunos e professores. Pois de acordo com Rossi (2004):

A gestão da escola, enquanto instrumento mediador do PPP da ação dos sujeitos da comunidade escolar, confere significado à (re)construção social dos modelos organizacionais, favorece a autonomia relativa dos educadores dentro dos limites das políticas públicas sociais que lhes conferem (ou não) significado (p. 36).

Logo, é por meio do Projeto Político Pedagógico que a comunidade escolar se comunica entre si e alia-se para a construção de saberes autônomos e transformadores, bem como para a materialização de uma educação verdadeiramente democrática. Isso só é possível por meio de um processo político. Segundo Veiga (2002, p.13):" [...] todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sócio político com os interesses reais e coletivos da população majoritária."

Enquanto pibidianos, inseridos no Programa Interinstitucional de Bolsas de Iniciação à Docência, subprojeto intitulado “Prática Pedagógica, cultura digital e multiletramentos na construção de saberes profissionais para a formação de licenciandos em Biologia” – Universidade de Pernambuco Campus Mata Norte, os autores do presente trabalho fizeram um estudo do PPP da escola na qual estão inseridos, buscando analisar papel do PPP na ação docente e sua relação para com a melhoria no processo de ensino.

METODOLOGIA

O estudo foi desenvolvido na escola concedente do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), localizada em Nazaré da Mata, Zona da Mata Norte de Pernambuco, e se caracteriza por um estudo documental. Através da análise de documentos, é possível observar o desenvolvimento e amadurecimento de pessoas, grupos, ideias, conhecimentos, comportamentos, mentalidades e práticas ao longo do tempo (CELLARD, 2008), sendo ela de suma importância para análises de caso. O documento analisado foi o Projeto Político Pedagógico da referida escola. Para essa análise, foi elaborado um questionário constituído pelas seguintes questões: O PPP deve servir como ferramenta

essencial para a promoção de um projeto educacional integrador, onde escola e comunidade andam lado a lado. O projeto político pedagógico da escola apresenta essas características? Qual as concepções educacionais o PPP apresenta? Como ele discorre sobre o fazer pedagógico. Os objetivos coincidem com as metas almejadas pelo projeto político pedagógico da escola? As ações estão coerentes com as metas? Que aluno a escola deseja formar?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A vigência de documentos norteadores como o PPP é de suma importância para uma ação docente efetiva e programas como o PIBID no possibilita perceber como a escola se articula na materialização de um processo formativo democrático a partir desse instrumento. No documento analisado foi possível observar os objetivos, metas e ações propostas pela escola para uma atividade docente pautada nos princípios de um fazer pedagógico integrador.

Ao realizar o estudo desse documento ao olhar das questões levantadas, o projeto político pedagógico da escola busca incorporar a comunidade e família através de eventos e reuniões, ações que são vistas de forma bimestral e apresentam eficácia na participação de pais e alunos. Iniciativas como essa fazem com que os professores possam ter contato direto com a realidade de seus alunos e possam agir mediante a possíveis problemáticas na aprendizagem. Segundo Gandin (1983), em seu livro Planejamento com prática educativa as reuniões pedagógicas são essenciais para todos crescerem juntos, transformando a realidade, criando o novo em proveito de todos e com o trabalho coordenado.

Os fazeres pedagógicos explicitados no documento, trazem concepções como a criação de experiências de aprendizado significativas, adaptadas ao aluno e baseadas em métodos eficazes. Isso implica no uso de abordagens criativas, recursos envolventes e avaliação contínua para promover o desenvolvimento integral do estudante. Essas concepções podem ser observadas na ação docente através de atividades pedagógicas, como debates e rodas de conversa considerando os conhecimentos dos alunos quanto aos conteúdos de ciências. De acordo com Tardif (2002, p. 128) é necessário uma pedagogia idealizada na "tecnologia da interação humana, colocando em evidência, ao mesmo tempo, a questão das dimensões epistemológicas e éticas", através desse pensamento podemos delinear uma prática que promove o pensamento reflexivo e a autonomia visando restaurar a autonomia dos indivíduos de maneira significativa.

Ao fazermos o alinhamento da ação docente, participação da família na comunidade escolar e os fazeres pedagógicos dos professores, podemos realizar a análise dos objetivos, metas e ações para a construção de indivíduos críticos e conscientes de seu papel na

sociedade. Dos objetivos, o documento propõe essencialmente “oportunizar e dar condições nos diferentes níveis de ensino, para que, todos os sujeitos pertencentes à escola (educandos e educadores) desenvolvam suas capacidades para formação plena”, Este trecho coincide diretamente com as metas almejadas pelo documento que espera “acompanhar bimestralmente os indicadores de qualidade da educação e apoiar a adoção de estratégia de superações de desafios”.

No que tange a coerência das ações citadas e ao relacioná-las aos objetivos e metas a serem alcançadas, é possível perceber que ambos se consubstanciam em uma proposta didática de aprender a aprender, ou seja, integrar as diversas maneiras que o ser humano observa e interpreta o mundo, refletidas nas propostas de integração social e familiar no contexto do fazer pedagógico proposto, caminhando juntas de forma integrada.

Nesse ínterim, conclui-se que todos os aspectos observados, estudados e analisados no PPP da escola alinham-se com a ideia de aluno, a qual se almeja, dispendo de uma base sólida de conhecimentos e pensamento crítico-reflexivo, comprometido com a ética e a cidadania, valorizando a diversidade e os direitos humanos, a fim de contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a realização deste estudo sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP), foi possível compreender a importância desse documento como um instrumento fundamental para a melhoria do ambiente escolar e a formação de educandos conscientes e críticos. O PPP não se limita apenas a questões pedagógicas, mas também abrange a infraestrutura física do ambiente escolar, reconhecendo a importância de um espaço propício para uma aprendizagem tranquila e de qualidade.

Além disso, foi evidenciado que a gestão escolar possui um papel crucial no desenvolvimento do PPP, uma vez que é responsável por compreender as necessidades da escola, dos alunos e dos professores. A gestão escolar atua como mediadora entre os sujeitos da comunidade escolar, conferindo significado à construção social dos modelos organizacionais e favorecendo a autonomia dos educadores dentro dos limites das políticas públicas sociais.

A comunidade escolar, por sua vez, se comunica por meio do PPP, unindo-se para a construção de saberes autônomos e transformadores, contribuindo para uma educação verdadeiramente democrática. O PPP é, portanto, um projeto político, estando articulado ao compromisso com os interesses reais e coletivos da comunidade estudantil.

Nesse contexto, como bolsistas do Programa de Iniciação à Docência, pudemos analisar o papel do PPP na ação docente e sua relação com a melhoria do processo de ensino. Através desse estudo, compreendemos a importância de estarmos familiarizados com o PPP da escola em que atuamos, pois ele nos orienta sobre as diretrizes da instituição e nos ajuda a traçar estratégias pedagógicas efetivas.

Por fim, destacamos a relevância do PPP como um documento essencial para a garantia de uma educação de qualidade, que atenda às necessidades dos alunos e contribua com o desenvolvimento da sociedade como um todo. Sua construção e execução, de forma coletiva e participativa, são fundamentais para que a escola cumpra seu propósito de formar cidadãos críticos, autônomos e conscientes de seu papel na sociedade.

AGRADECIMENTOS

CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior).

REFERÊNCIAS

CELLARD, A. **A análise documental**. In: POUPART, J. et al. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis, Vozes, 2008.

GANDIN, Danilo **Planejamento como prática educativa**. São Paulo: Edição Loyola, 1983

ROSSI, Vera Lúcia. **Gestão do Projeto Político Pedagógico**. Entre corações e mentes. São Paulo. Ed. Moderna. 2004.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 2. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes. 2002.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 14. ed. Campinas: Papyrus, 2002.