

Fortalecendo a Educação do Campo: Experiência do Programa Residência Pedagógica no Centro de Educação do Campo Roseli Nunes

Jamilson dos Santos e Santos ¹
Diana Costa Diniz ²

O educador de renome internacional, Paulo Freire, deixou registrado em suas palavras que "a educação não transforma o mundo, a educação muda as pessoas, as pessoas transformam o mundo" (FREIRE, 1979, p.8). Essa citação captura a verdadeira essência da educação, destacando-a como uma poderosa ferramenta de mudança social. Em um contexto particularmente desafiador como a Educação do Campo, onde as realidades são marcadas por desafios únicos, o Programa Residência Pedagógica (PRP) através do desenvolvimento do subprojeto em andamento "Educação do Campo: Formando o Educador e Transformando a Escola do Campo", integrado aos núcleos Educação do Campo – Ciências Agrárias e Educação do Campo – Ciências da Natureza e Matemática do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, emerge como uma iniciativa promissora no fortalecimento de uma práxis pedagógica que mobilize a prática, a reflexão, a investigação e o aprofundamento teórico-metodológico como processo permanente no exercício da docência. Este programa está atualmente em desenvolvimento no Centro de Educação do Campo Roseli Nunes, localizado no Assentamento CIGRA - Povoado Agrovila Kênio, na Zona Rural de Lagoa Grande do Maranhão/MA.

A Educação do Campo enfrenta desafios que exigem uma abordagem inovadora, como aponta Caldart (2004). É fundamental resgatar uma tradição pedagógica que valorize o trabalho como princípio educativo e integre teorias e práticas acumuladas com a singular experiência de trabalho e educação vivenciada pelas comunidades rurais. Além disso, é necessário explorar diversas dimensões e métodos de formação do trabalhador, incluindo a educação profissional.

Caldart (2009) argumenta que discutir a Educação do Campo hoje requer uma visão abrangente, combinando a interpretação metodológica com uma perspectiva política que compreenda as tendências do futuro. Nesse contexto, o PRP se destaca como um elemento

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Educação do Campo / Ciências Agrárias da Universidade Federal do Maranhão do Centro de Ciência de Bacabal- CCBa - UFMA, jamilson.santos@discente.ufma.br;

² Professora orientadora: Diana Costa Diniz - Doutora em Educação em Ciências e Matemática da, Universidade Federal do Maranhão - dc.diniz@ufma.br

crucial na educação do campo, ampliando a visão dos estudantes e tornando-a mais crítica em relação ao processo educacional e às suas especificidades.

Neste contexto, o referido programa emerge como uma experiência na área de ensino estimulando um olhar mais crítico em relação ao processo educacional e suas particularidades. É relevante ressaltar que a implementação do PRP em escolas do campo representa um desafio significativo para diversos cursos de licenciatura, de maneira a contribuir com a formação para a docência na educação básica, a partir do exercício da relação entre teoria e prática, no contexto profissional em escolas do campo. Essa abordagem prática e contextualizada tem o potencial de contribuir significativamente para o desenvolvimento da educação do campo e para a formação de futuros educadores comprometidos com as necessidades das comunidades camponesas, indígenas, quilombolas, ribeirinhas e tradicionais. O objetivo principal dessa experiência é explorar estratégias de ensino inovadoras e adaptadas à realidade dos alunos, visando aprimorar a qualidade da educação e fortalecer a interação com a comunidade escolar.

A pesquisa-ação é conduzida com base em uma abordagem holística que envolve a observação e documentação da realidade em estudo, entrevistas com educadores e líderes comunitários, imersão ativa dos residentes nas escolas-campo, incluindo a regência de disciplinas específicas, bem como a elaboração colaborativa de intervenções. Adicionalmente, a metodologia inclui a realização de um diagnóstico da escola como parte integrante do processo de pesquisa.

Os resultados da pesquisa realizada no âmbito do Programa de Residência Pedagógica no Centro de Educação do Campo Roseli Nunes revelaram uma realidade altamente positiva em diversos aspectos cruciais para a Educação do Campo. Um dos principais destaques desse estudo foi a forte integração entre teoria e prática que se manifestou de maneira evidente no desempenho dos residentes.

A capacidade dos residentes em aplicar os conceitos teóricos em situações reais de sala de aula é uma conquista notável. Essa habilidade não apenas enriquece a prática pedagógica, mas também proporciona aos alunos uma educação mais eficaz e contextualizada. Através dessa integração, os residentes demonstraram um compromisso genuíno em proporcionar uma educação de qualidade nas comunidades do campo, onde as necessidades e desafios são únicos.

Os impactos nas escolas do campo também foram bastante significativos. As intervenções realizadas pelos residentes resultaram em melhorias tangíveis na qualidade do ensino e na criação de um ambiente de aprendizado mais dinâmico e envolvente. Isso não só beneficia os alunos diretamente, mas também fortalece a comunidade escolar como um todo, criando um ambiente propício ao crescimento e ao desenvolvimento.

No que diz respeito ao desenvolvimento profissional dos residentes, os resultados evidenciam um ambiente enriquecedor proporcionado pelo PRP. Os residentes relatam um aumento significativo na confiança em suas habilidades pedagógicas, uma compreensão mais profunda das necessidades específicas da educação do campo e um compromisso reforçado com a melhoria da qualidade educacional nessas comunidades. Esse crescimento profissional não apenas prepara os residentes para enfrentar os desafios do ensino no campo, mas também os capacita a desempenhar um papel fundamental na transformação positiva das comunidades em que trabalham.

Em uma análise mais ampla, esses resultados destacam a importância da integração entre teoria e prática na formação de professores para a Educação do Campo ao contribuir com uma formação sólida de conhecimento teórico, mas também os capacita a aplicar esse conhecimento de forma significativa e relevante em suas práticas diárias.

Além disso, os resultados enfatizam o potencial de programas como este para impactar positivamente a qualidade da educação. Essa melhoria é fundamental para superar os desafios únicos enfrentados pelos estudantes do campo e para promover o desenvolvimento sustentável dessas regiões.

Por fim, ressalto a importância fundamental de investir no desenvolvimento profissional dos educadores, contribuindo para a formação de professores mais preparados, comprometidos e capacitados para enfrentar os desafios da Educação do Campo e, assim, promover um futuro mais brilhante e igualitário para todas as crianças, independentemente de onde vivam.

Palavras-chave: Programa Residência Pedagógica, Educação do Campo, Integração Teoria-Prática

REFERÊNCIAS

Caldart, R. S.. (2009). **Educação do campo:** notas para uma análise de percurso. Trabalho, Educação E Saúde, 7(1), 35–64. <https://doi.org/10.1590/S1981-77462009000100003>.

CALDART, Roseli Saete. **Elementos para construção do Projeto Político e Pedagógico da Educação do Campo**. Coleção Por Uma Educação do Campo, nº 05, Brasília, 2004.

FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. 12.^aed. Trad. de Moacir Gadotti & Lilian Lopes Martin. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1979.