

## PROJETO DE EXTENSÃO - EDUCAÇÃO, PROJETO DE VIDA E EMPREENDEDORISMO: ENSINO MÉDIO E GRADUAÇÃO

Alexandra Ribeiro <sup>1</sup>  
Daniele Cirineu Machado <sup>2</sup>  
Ingrid Kaoma <sup>3</sup>  
Suelen Leite Veber <sup>4</sup>  
Wellington Soares de Lima <sup>5</sup>

### RESUMO

Este estudo tem como foco relatar uma prática realizada que visava a reflexão sobre a perspectiva de futuro dos estudantes após a conclusão do Ensino Médio, sendo parte do programa de estudos do 7º período do curso de Pedagogia do Centro Universitário Univel, localizado em Cascavel, PR. A disciplina de Extensão: Educação, Projeto de Vida e Empreendedorismo é crucial para o desenvolvimento dos futuros professores, com o objetivo de entender quais desafios os alunos enfrentam ao buscar uma educação de nível superior. Para alcançar esse objetivo, o projeto de extensão foi realizado no Colégio Estadual Wilson Joffre, localizado também na cidade de Cascavel, PR, com turmas de formandos dos cursos integrados ao Ensino Médio, ofertados pela instituição. Utilizamos previamente um questionário para coletar informações sobre as preferências de cursos dos alunos e quais suas perspectivas de futuro após a conclusão do Ensino Médio. O projeto buscou desconstruir a ideia de que o ensino superior é inatingível, ajudando-os a se identificar com opções de cursos e incentiva-los a considerar o curso de Pedagogia como uma opção de escolha. Esperamos que por meio das práticas aplicadas nas escolas, possamos estimular os alunos a superar a barreira de encontrar um caminho adequado para o seu futuro acadêmico.

**Palavras-chave:** Extensão. Projeto de Vida. Autoconhecimento. Perspectiva de Futuro.

### INTRODUÇÃO

Este trabalho abordará a experiência vivenciada na prática de um projeto de extensão, por meio da realização de uma prática com alunos do Ensino Médio. De acordo com a Ementa da disciplina de Extensão: Educação, Projeto de Vida e Empreendedorismo, a disciplina visa:

Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e fazer escolhas alinhadas ao

---

<sup>1</sup>Graduanda do Curso de de Pedagogia presencial da UNIVEL – Centro Universitário UNIVEL. [alex.ribe.le@gmail.com](mailto:alex.ribe.le@gmail.com);

<sup>2</sup>Graduanda do Curso de Pedagogia presencial da UNIVEL – Centro Universitário UNIVEL. [danielecirineumachado@gmail.com](mailto:danielecirineumachado@gmail.com);

<sup>3</sup>Graduanda do Curso de Pedagogia presencial da UNIVEL – Centro Universitário UNIVEL. [ingridkaoma7@gmail.com](mailto:ingridkaoma7@gmail.com);

<sup>4</sup>Graduanda do Curso de Pedagogia presencial da UNIVEL – Centro Universitário UNIVEL. [vebersuelen@gmail.com](mailto:vebersuelen@gmail.com);

<sup>5</sup> Professor de Pedagogia da UNIVEL - Centro Universitário UNIVEL. Mestre em Educação. [professorwal@gmail.com](mailto:professorwal@gmail.com).

Nesse sentido, queremos “exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais” (UNIVEL, 2023, p. 1), por meio dos momentos de observação, diálogo e a aplicação de questionários com as turmas participantes do projeto, etapas essas que serão abordadas detalhadamente no decorrer deste texto.

Por projeto de extensão, entendemos ser toda a atuação das instituições de ensino superior na comunidade a qual pertence, com a intenção de realizar alguma ação que contribua para melhorar a comunidade, solucionar alguma demanda, prestar algum serviço, entre outros. De acordo com Sietje (1999, p. 109) “extensão universitária é uma atividade vinculada e articulada ao ensino e à pesquisa visando disseminar os conhecimentos gerados pela universidade, repassando-os à sociedade”.

O processo de autoconhecimento se faz fundamental para o desenvolvimento dos sujeitos, de uma maneira que possam contribuir em sociedade de uma maneira que seja benéfica tanto para si como para todos ao seu redor, se tornando pessoas que praticam o seu desenvolvimento pessoal constante. Destacamos o processo de autoconhecimento que de uma maneira geral, todos os sujeitos deveriam ter acesso a informações referente a essa temática, afinal o autoconhecimento proporciona ao indivíduo saber qual é o seu estímulo para alcançar a felicidade e sua realização pessoal e social. Segundo Acuna (2021):

O autoconhecimento tem como finalidade orientar os indivíduos para que reconheçam quem são, seus interesses, modo de ser, ansiedades e perspectivas referentes a si próprios, de forma que esses elementos possam ser refletidos e debatidos, favorecendo a compreensão de sua influência nas escolhas e projetos de vida (ACUNA, 2021, p. 94)

Diante disso, esse projeto de extensão leva à comunidade escolar, em especial, alunos formandos do Ensino Médio, oficinas de desenvolvimento do autoconhecimento, a partir de suas realidades, para que assim, consigam direcionar seus olhares para aquilo que realmente os interessam, refletindo sobre seus próximos passos após a conclusão do Ensino Médio.

Para que esse processo ocorra é interessante que os indivíduos realizem algumas perguntas para si, tais como: o que me faz feliz, o que mais gosto de fazer, qual área de atuação profissional mais me chama atenção, e, a partir das respostas, traçar alguns caminhos para que esses pontos sejam alcançados. Ainda seguindo os estudos de Acuna (2021, p. 97) o

“autoconhecimento, é compreendido como a capacidade do indivíduo em reconhecer e distinguir os elementos da ordem pessoal que influenciam seu pensar, sentir e agir consigo próprio e com o mundo ao seu redor”.

Ao se tratar de adolescentes que estão findando o Ensino Médio, última etapa da Educação Básica, as escolas assumem um grande papel de apresentar aos estudantes os diversos campos de atuação que eles podem se direcionar após a conclusão desta etapa. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do ano de 2018, a etapa do Ensino Médio deve assegurar ao estudante

Uma formação que, em sintonia com seus percursos e histórias, permita-lhes definir seu projeto de vida, tanto no que diz respeito ao estudo e ao trabalho como também no que concerne às escolhas de estilos de vida saudáveis, sustentáveis e éticos (BRASIL, 2018, p. 463).

As escolas assumem um papel importante em estimular o processo de autoconhecimento dos alunos, para que dessa forma consigam se orientar para a realização de escolhas de projetos de vida após a conclusão do Ensino Médio.

Ainda se referindo sobre o objetivo desta etapa da educação básica, a BNCC traz em seu texto que as escolas que atendem adolescentes e jovens, devem elaborar práticas que forneçam suporte

[...] aos jovens para que reconheçam suas potencialidades e vocações, identifiquem perspectivas e possibilidades, construam aspirações e metas de formação e inserção profissional presentes e/ou futuras, e desenvolvam uma postura empreendedora, ética e responsável para transitar no mundo do trabalho e na sociedade em geral (BRASIL, 2018, p. 466).

O Ensino Médio é a última etapa da educação básica na formação dos estudantes, o qual assume uma preparação para o ingresso no ensino superior e/ou para o mercado de trabalho (TARTUCE *et al.*, 2018). Dessa forma, a perspectiva para estes estudantes significa o enfrentamento de novos desafios e responsabilidades. Nesta fase, há a necessidade de refletir acerca da escolha de uma profissão, em sua maioria, cercada por indecisões que podem ter diversos contextos, como as dificuldades de relação familiar.

Em nossa sociedade, há uma certa distância entre diferentes grupos sociais e um modelo ideal é frequentemente propagado, que difere dos perfis desses grupos, criando uma preferência de status para certas profissões. Além disso, há uma preocupação crescente com um mercado de trabalho cada vez mais seletivo, o que contribui para o aumento do desemprego (OLIVEIRA, 2010).

Oliveira (2010) também reforça que para os estudantes dessa fase, a perspectiva de escolher uma profissão é acompanhada por novos desafios e responsabilidades que podem ser influenciados por dificuldades financeiras, bem como outras questões relacionadas ao trabalho que podem afetar a escolha dos estudantes.

Não é uma tarefa simples para os estudantes escolherem um curso superior e terem uma noção do que esperar deste novo momento, pois o medo e a insegurança emocional ainda fazem parte de suas vidas, a independência de escolher caminhos para o seu futuro e que profissão seguir, definirá sua vida em longo prazo de forma pessoal e familiar (SANTOS, 2020, p. 2)

Segundo Santos (2020), os jovens que conseguem completar o Ensino Médio enfrentam desafios ao tentar entender e lidar com questões futuras devido à rapidez das mudanças sociais e avanços tecnológicos. Essas mudanças rápidas tornam a tomada de decisões ainda mais complexa para os jovens, pois eles têm dúvidas e incertezas sobre o que o futuro reserva, o que pode afetar suas escolhas e decisões. A ideia é que a velocidade das mudanças na sociedade e na tecnologia adiciona uma camada adicional de complexidade aos desafios enfrentados pelos jovens ao tomar decisão em relação ao seu futuro.

Diante do apresentado, salienta-se que a realização deste projeto, tantopara os acadêmicos do curso de pedagogia, como para os alunos concluintes da educação básica, proporcionará uma visão ampla do que cada aluno do Ensino Médio pode realizar após a conclusão desta etapa. Também se desenvolverá uma integração entre os alunos do Ensino Médio, e as experiências de alguns cursos de níveis superiores. O projeto justifica-se também, pois proporciona um diálogo entre alunos formandos do Ensino Médio e acadêmicos do curso de Pedagogia, para suprir dúvidas referente ao desenvolvimento de aulas e atividades do nível superior. O projeto, além dos conceitos a serem estudados, contribui para autoconfiança do aluno que irá ingressar na faculdade e terá que lidar com seus medos e conflitos externos, gerando assim algo positivo e confiante para ele.

Com o objetivo de mostrar aos alunos do Ensino Médio a possibilidade de obter uma formação acadêmica, decidiu-se implementar este projeto no Colégio Estadual Wilson Joffre, localizada no centro de Cascavel, PR. O colégio oferece Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e Profissionalizante, sua caracterização será descrita na metodologia. A instituição oferta o Ensino Médio com o seguinte objetivo de ensino, de acordo com seu Projeto Político Pedagógico (PPP):

A consolidação dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, bem como apropriação do conhecimento científico e cultural historicamente produzidos e sistematizados, por intermédio das práticas de pesquisa e iniciação científica, a fim de contribuir para a continuidade dos estudos, para a inserção no mundo do trabalho e participação política com vistas à transformação social (CASCAVEL, 2022, p. 39).

O colégio oferta também o ensino profissionalizante, com os cursos de Formação de Docentes, Técnico em Administração, Técnico em Contabilidade, Técnico em Recursos Humanos, Técnico em Vendas, Técnico em Transações de Imobiliárias e Técnico em Agronegócios. Destaca-se que o projeto de extensão será realizado com os alunos do período noturno pertencentes ao último ano dos cursos profissionalizantes de Formação de Docentes e Técnico em Administração. O objetivo do curso de Formação de Docentes é de:

Formar professores para exercer a docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, preparando-os para a efetivação de uma prática pedagógica contextualizada (social, histórica, política e cultural), priorizando conteúdos significativos e relevantes que são indispensáveis a sua participação política e social. (CASCAVEL, 2022, p. 40).

O objetivo do curso Técnico de Administração, é de “oferecer um processo formativo que assegure a integração entre a formação geral e a de caráter profissional de forma a permitir tanto a continuidade nos estudos como a inserção no mundo do trabalho” (CASCAVEL, 2022, p. 40).

Uma das principais inquietações que motivaram a realização deste projeto, foi o fato de que se notou que as instituições estão tendo dificuldades com os alunos do Ensino Médio a ingressarem em uma formação superior. Por isso, acredita-se que a implementação deste projeto pode também ajudar a superar essa dificuldade de alguma forma.

Este trabalho está organizado da seguinte forma: Introdução, a qual apresentamos o objetivo principal do desenvolvimento do projeto e suas concepções teórica; Metodologia, descrevendo como se deu todo o processo de construção e aplicação do projeto; Resultados e discussões, detalhando sobre os resultados das aplicações das oficinas no Colégio Estadual Wilson Joffre, e por fim as considerações finais, expondo as conclusões do projeto.

## **METODOLOGIA**

O início da construção deste trabalho se deu por meio de estudos teóricos sobre a temática do autoconhecimento e projeto de vida com orientações em sala de aula com o professor da disciplina, onde trabalhamos juntamente com a turma no desenvolvimento das

etapas e na elaboração do projeto de extensão. Vale ressaltar que os estudantes foram divididos em grupos de estudo, cada um designado a um colégio estadual no município de Cascavel, conforme mencionado anteriormente.

A criação do questionário se deu com a intenção de levantarmos algumas informações dos estudantes do Ensino Médio, como suas preferências de áreas de estudos. Sua elaboração ocorreu de maneira conjunta entre os acadêmicos e o professor responsável pela disciplina, levando em consideração as ideias apresentadas pela turma como um todo. As perguntas foram direcionadas para compreender as perspectivas dos alunos, sendo o Google Forms a ferramenta tecnológica para a criação do questionário.

Quadro 1 – Questionário

Perguntas presentes no questionário
1 - Quais das áreas de estudo você mais gosta?
2- O que você pretende fazer ao terminar o Ensino Médio?
3 - Qual curso de graduação lhe chama a atenção, como primeira escolha?
4 - Qual curso de graduação lhe chama a atenção, como segunda escolha?
5 - Qual curso de graduação lhe chama a atenção, como terceira escolha?
6 - Você está se preparando para o vestibular e ENEM?
7 - Você sente dificuldade em escolher que área seguir?
8- O que frustra e/ou te da segurança para escolher suas opções de futuro? (Quais seus medos? O que te da segurança?)
9 - Como você se vê profissionalmente após o Ensino Médio?
10 - O que você tem interesse em saber sobre o Ensino Superior (Faculdade)?

Fonte: Arquivo das autoras.

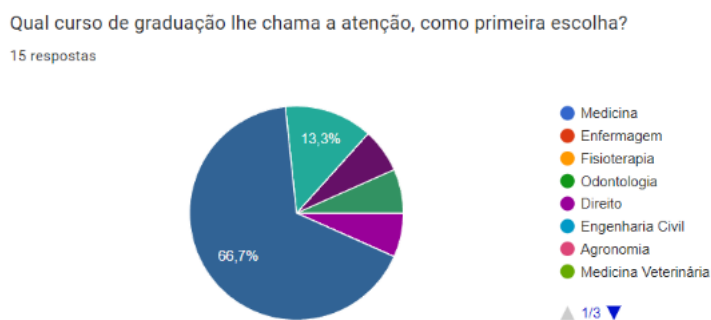
Após toda a criação do projeto e explanação dos conhecimentos teóricos da referida temática, nós direcionamos a uma visita de ambientação no dia 13 de abril de 2023, ao Colégio Wilson Joffre no período noturno, o qual ficou sob responsabilidade do grupo. A visita teve como principal objetivo conhecer o espaço do colégio, os profissionais pedagógicos, e apresentar o projeto a ser realizado. Em nosso contato inicial com a diretora, após a apresentação do projeto e alinhamento da realização da palestra, ela nos conduziu para conhecer as instalações escolares e as turmas onde seriam aplicadas as oficinas do projeto de extensão.

Ao chegarmos na sala de aula, realizamos uma apresentação às turmas e explicamos o propósito da visita. Enfatizamos que os alunos seriam convidados a preencher um questionário sobre suas perspectivas de futuro e de ingresso no ensino superior, deixando claro para os alunos que, com base em suas respostas, seria organizado uma oficina para esclarecer suas dúvidas. Em seguida, foi solicitado aos líderes de cada turma seus contatos telefônicos para que pudéssemos enviar o link do formulário para repassar aos demais estudante, para que os mesmos pudessem preencher nos próximos dias.

Destaca-se que esse projeto se desenvolveu com alunos formandos dos cursos profissionalizantes, sendo eles Técnico em Administração e Formação de Docentes do Colégio Estadual Wilson Joffre do período noturno, como já citado seus objetivos na introdução deste estudo.

Organizamos uma oficina para o curso de administração voltada para o autoconhecimento dos alunos, a escolha do curso superior que mais se adequa às suas características, e também trabalhar a perspectiva de futuro dos alunos. Para o curso de Formação de Docentes a oficina teve como direção a explicação do curso superior de Pedagogia do Centro Universitário Univel, pois seguindo as respostas dos alunos, conforme Figura 1, cerca de 66,7% dos alunos pretendem ingressar nesse curso após a conclusão do Ensino Médio.

Figura 1: Opção de curso superior



Fonte: Arquivo das autoras (2023).

A elaboração das oficinas se deu de maneira conjunta levando em consideração as respostas enviadas no questionário pela turma. A oficina pensada para o curso de administração, foi elaborada a partir da temática "Autoconhecimento" como alternativa, a qual discorria sobre como alcançar o autoconhecimento e tê-lo como algo positivo para seu cotidiano. Também fez parte da oficina um momento de diálogo, no qual relatamos nossas trajetórias de vida até o momento, com a intenção de mostrar para os alunos do Ensino Médio que é normal sentir dificuldades quanto a escolha de qual curso superior se matricular. Organizamos uma dinâmica intitulada como "Receita do Monstrinho" como forma de apresentar as diversas maneiras de se interpretar o mundo. Durante a elaboração reservamos um momento para que pudessemos apresentar os cursos de nível superior, ofertados pelo Centro Universitário Univel.

Para os alunos do curso de Formação de Docentes, a oficina teve como título principal "Acabou o Ensino Médio, e agora?". A elaboração desta oficina se subdividiu em cinco momentos, sendo o primeiro um momento de apresentação de nossas trajetórias na vida escolar até o momento. Em seguida foi pensado em apresentar alguns tópicos sobre o que é e para que

serve o autoconhecimento. Como as respostas do questionário da turma do curso de formação de docentes concentrou um grande interesse ao curso de pedagogia como uma primeira opção, decidimos em organizar um momento de apresentação do curso de pedagogia do Centro Universitário Univel para os estudantes, com a intenção de explanar as ações e estudos que são desenvolvidos no decorrer do curso utilizando como recurso imagens das atividades desenvolvidas.

Também preparamos um momento para a realização da mesma dinâmica que será realizada com a turma do curso de administração. Por fim, a apresentação do site do Centro Universitário Univel, o qual exhibe os cursos de nível superior ofertados pela instituição.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

No que diz respeito aos resultados obtidos a partir do desenvolvimento desde projeto, é válido destacar como se deu todo o processo de aplicação da oficina no Colégio Estadual Wilson Joffre. As oficinas foram aplicadas no dia 09 de maio de 2023, no período noturno, com as turmas já mencionadas neste texto.

Com as respostas dos questionários decidimos, em comum acordo, em realizar dois modelos de oficina, um para o Curso Técnico de Administração e outro para o curso de Formação de Docentes. Essa decisão se deu pelo fato de que cada turma, seguindo as respostas dos questionários, apresentou necessidades diferentes, no que diz respeito ao esclarecimento de dúvidas sobre o nível superior. Como foram criados dois modelos de oficinas, destinadas as turmas diferentes, o grupo também se subdividiu para a aplicação da oficina.

Na turma de Técnico de Administração, organizamos uma roda de conversa. Para iniciar, os alunos foram indagados sobre o que é autoconhecimento e se eles já ouviram falar sobre o assunto. Alguns responderam que sim, mas não sabiam exatamente qual era o objetivo e a importância do autoconhecimento. Com a intenção de explanar a temática, apresentamos a eles o conceito, a importância e os benefícios do autoconhecimento, utilizando slides para auxiliar na apresentação.

Em um determinado momento, foi compartilhado nossa trajetória de vida, destacando a importância de nos conhecermos, pois, o autoconhecimento nos permite fazer escolhas mais acertadas. Foi um momento que permitiu uma maior socialização, pois conforme os relatos ocorriam, eles se identificavam e faziam comentários com os colegas. Em relação ao ouvir os relatos de vida das acadêmicas, pode-se direcionar a atenção para uma possível orientação vocacional, que de acordo com Super e Bohn (1976) é uma prática que vai além da preparação



para a escolha de uma profissão estimulando jovens a se conhecerem melhor na relação consigo mesmo e com seu contexto sociocultural com vistas ao desenvolvimento de qualidade de vida, como ajudá-los a compreender a influência do meio em que vivem nas suas escolhas, de forma que essas possam ser mais autônomas e conscientes possíveis.

Em seguida, para criar um ambiente descontraído foi realizada a “dança do patinho”, na qual todos os participantes se envolveram. Apresentamos os alunos os cursos oferecidos pela universidade e o site de acesso da mesma, para que os alunos possam navegar e conhecer as grades curriculares. Com a intenção de finalizar a oficina, foi desenvolvida a dinâmica "A receita do monstrinho", a qual consistia em passar uma receita aos participantes de um desenho, como por exemplo: desenhe um corpo grande, em seguida duas orelhas pequenas, com o objetivo de mostrar aos alunos a importância de saber fazer escolhas na vida e que, mesmo recebendo as mesmas orientações, somos todos diferentes. O uso de dinâmicas em oficinas, de acordo com Cunha, Silva e Alcântara (2018):

A dinâmica grupal pode ser utilizada como uma estratégia para a socialização, treino de relações humanas ou ainda mudança de comportamento do indivíduo. Vários aspectos devem ser considerados, pois neste momento, o grupo adquire uma forma própria que implica nas emoções e nos atos de cada um (CUNHA; SILVA; ALCÂNTARA, 2018, p. 4).

Durante a aplicação da oficina, foi possível perceber o interesse dos alunos pelo assunto, pois os mesmos se fizeram bem participativos. Mesmo quando não falavam, era visível em seus semblantes que se identificavam com as histórias de vida que compartilhamos. Ao finalizar a oficina recebemos alguns feedbacks de alunos, que vieram conversar sobre os cursos que desejam seguir e fizeram perguntas sobre financiamento e bolsas, que foram respondidas pelas acadêmicas.

O desenvolvimento da oficina destinada a turma do curso de Formação de Docentes se deu de maneira bem satisfatória e proveitosa, por ambas as partes. Com a intenção de deixar o ambiente mais agradável destacamos que estaríamos realizando uma conversa com os estudantes, ressaltando que quaisquer dúvidas ou contribuições eles podiam se pronunciar. O primeiro momento da oficina foi destinado a nossa apresentação, incluindo as trajetórias de vida até o momento, e também uma explanação sobre a temática do autoconhecimento, ressaltando a importância que o mesmo apresenta para relações em sociedade e o desenvolvimento humano, tanto pessoal como profissional. Em seguida desenvolvemos junto aos estudantes do curso de formação de docentes a dinâmica “Receita do Monstrinho”.

Relembramos que houve uma significativa participação com o preenchimento do questionário, o qual segundo Gil (1999, p. 128), pode ser definido “como a técnica de investigação composta por um número mais ou menos elevado de questões apresentadas por escrito às pessoas, tendo por objetivo o conhecimento de opiniões, crenças, sentimentos, interesses, expectativas, situações vivenciadas etc.” Nesse sentido destinamos um momento da oficina para apresentar e responder os dados levantados pelo questionário, em específico quanto as dúvidas apresentadas pelos próprios alunos sobre a educação superior.

As dúvidas que ganharam maior destaque foram sobre como são organizadas as aulas, cálculo de notas e disciplinas que fazem parte de cada curso conforme figura 2:

Figura 2 – Dúvidas sobre a graduação.

O que você tem interesse em saber sobre o Ensino Superior (Faculdade)?  
15 respostas

No momento nada
A forma como são encaminhadas as aulas.
.
Como funciona a instituição e as metodologias de ensino.
Como escolher o curso e quais áreas eu posso atuar em cada curso.
Não tenho dúvidas sobre o ensino superior
Rotina de aulas, provas, trabalhos avaliativos.
Rotina de aulas, provas e trabalhos avaliativos

Fonte: Arquivo das autoras.

Como já mencionado anteriormente, os alunos do curso de formação de docentes apresentaram um grande interesse sobre o curso de pedagogia, afinal o foco do curso de formação de docentes é a formação de professores para atuarem na Educação Infantil e Anos iniciais. Com isso as dúvidas mais marcantes foram sobre o curso de pedagogia, dessa forma as acadêmicas dialogaram com os estudantes do curso sobre como se dá o processo de avaliação, encaminhamento das aulas e quais as práticas desenvolvidas por parte dos professores. Destacando a presença dos projetos de extensão como parte obrigatória de todos os cursos superiores, pois como já mencionado anteriormente a extensão universitária tem como objetivo a socialização dos conhecimentos apreendidos dentro da intuição com a comunidade ao seu redor. Uma possível justificativa do fato das perguntas serem mais voltadas para o curso de pedagogia, se dá pelo fato de que o curso de graduação em pedagogia é visto como uma sequência nos estudos na área da educação, entretanto sabe-se que com o passar do tempo novas áreas de atuação podem chamar atenção dos alunos, e com isso podem não seguir a área que realizaram os cursos durante o Ensino Médio. Segundo Acuna (2021) é possível perceber que:

Com o desenvolvimento tecnológico, novas profissões surgem, outras se modificam em seu fazer e algumas desaparecem. Tais transformações também exigem das pessoas conhecimento teórico e prático especializado em relação às suas atividades laborais, dessa forma, estimulam a busca por aperfeiçoamento individual e do desempenho da própria profissão (ACUNA. 2021. p. 92).

Para um melhor entendimento dos estudantes sobre o curso, expusemos as atividades desenvolvidas dentro do curso de pedagogia do Centro Universitário Univel, por meio de imagens e diálogo, apresentando todas as práticas já desenvolvidas pelas acadêmicas até o momento, sendo elas os estágios obrigatórios em todas as etapas e modalidades da educação básica, visitas técnicas em ambientes de educação não formal dentre outras. Com a intenção de apresentar todos os cursos de nível superior ofertados pelo Centro Universitário Univel, anexamos em nossa apresentação o link de acesso para o site da instituição, explicando que ao acessarem o referido site poderiam investigar todos os cursos e dúvidas mais recentes de cada.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Nesta pesquisa, investigamos e compreendemos a importância do autoconhecimento não apenas para os alunos, mas também para a sociedade. Ao aplicarmos a oficina em duas turmas, observamos que isso abriu um processo de autodescoberta entre os alunos, permitindo que eles buscassem estratégias para suas escolhas profissionais. Ficou evidente que eles estão enfrentando questões difíceis nessa fase de suas vidas, que demanda sensibilidade e responsabilidade para tomar decisões assertivas.

Através deste projeto de extensão, foi possível observar o interesse deles na oficina e a participação durante a aplicação, e trazer essas possibilidades de escolhas dentro da graduação e que eles podem atuar em qualquer área. Além disso, destacamos as diversas áreas de atuação da pedagogia. Procuramos trabalhar com atividades lúdicas nos dois grupos, visando contribuir para o desenvolvimento intelectual, emocional e psicológico dos estudantes. Com isso, podemos destacar que nosso trabalho teve um impacto positivo, pois pudemos perceber, através de cada olhar, que os alunos compreenderam nossa proposta e, de alguma forma, refletiram sobre suas verdadeiras aspirações.

Esse trabalho também nos possibilitou nosso autoconhecimento e a mediarmos conhecimentos aos demais, assim como possibilitou ao Centro Universitário Univel, ser reconhecido como uma das possibilidades de instituições de ensino superior que podem auxiliar jovens estudantes ao ingresso à vida acadêmica.

## **REFERÊNCIAS**

ACUNA, José Tadeu. Desenvolvimento de autoconhecimento e projeto de vida na Orientação Vocacional: um relato de caso. **Nova Perspectiva Sistêmica**, [S.L.], v. 29, n. 68, p. 91-104, 28 abr. 2021. Instituto Noos. <http://dx.doi.org/10.38034/nps.v29i68.518>.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNC\\_C\\_20dez\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNC_C_20dez_site.pdf). Acesso em: 21/04/2023.

CASCAVEL. SEED. Colégio Estadual Wilson Joffre. **Projeto Político Pedagógico**. Cascavel, 2022.

CUNHA, Luara da Silva; SILVA, Raquel Pinheiro da; ALCÂNTARA, Bruno Sérgio. **Um Estudo Sobre a Importância da Dinâmica de Grupo no Processo de Aprendizagem de Professores**. 2018. 14 f. Tese (Doutorado) - Curso de Gestão de Recursos Humanos, Faculdade Promove de Brasília, Brasília, 2018. Disponível em: [http://revistaeletronica1.hospedagemdesites.ws/revistaeletronicarh/pasta\\_upload/artigos/a33.pdf](http://revistaeletronica1.hospedagemdesites.ws/revistaeletronicarh/pasta_upload/artigos/a33.pdf). Acesso em: 05 jun. 2023.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

OLIVEIRA, Isabel Cristina Vasconcelos.; SALDANHA, Ana Alayde Werba. Estudo comparativo sobre a perspectiva de futuro dos estudantes de escolas públicas e privadas. **Paideia**, jan.-abr. 2010, Vol.20, No. 45.

SANTOS, Maria Jordana Cavalcanti; SANTOS, Andressa Cristhyne F. dos; SANTOS, Luiz Henrique Ferreira dos; SILVA, Josefa Caroline da; SILVA, Alex Vieira da. **PERSPECTIVAS DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO PARA O INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR**. Conedu: VII congresso nacional de educação, Maceió -AL, p. 1-11, 17 out. 2020.

SUPER, Donald E.; MARTINS, Junior Bohn J.. **Psicologia Ocupacional**. Itariri: Atlas, 1976.

SLEUTJES, Maria Helena Silva Costa. Refletindo sobre os três pilares de sustentação das universidades: ensino-pesquisa-extensão. **Revista de Administração Pública**, v. 33, n. 3, p. 99 a 101, 21 mar. 1999.

TARTUCE, Gisela Lobo.; MORICONI, Gabriela Miranda.; DAVIS, Claudia.; NUNES, Mariana. **Desafios do Ensino Médio no Brasil: iniciativas das secretarias de educação**. v.48, n.168, 2018.

UNIVEL. **Planejamento de Ensino Extensão: Educação, Projeto de Vida e Empreendedorismo**. 2023.