



## **"DESAFIOS": EXPERIÊNCIA DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Jaqueline Rodrigues Cavalcante <sup>1</sup>  
Gerso Pereira Alexandre <sup>2</sup>

### **RESUMO**

O projeto "Plantões" foi implementado como parte do programa de Residência Pedagógica, proporcionando uma experiência enriquecedora para estudantes de licenciatura. O contexto educacional exige não apenas conhecimento dos conteúdos, mas também competências relacionadas ao planejamento de aulas e à gestão do tempo. O projeto concentrou-se em Química e Matemática, identificando lacunas de aprendizagem nos alunos do terceiro ano. A metodologia envolve a criação de planos de aulas alinhados com a BNCC, gravação de aulas e avaliação contínua do progresso das aulas. Os resultados mostraram melhorias significativas no desempenho acadêmico dos estudantes, destacando a eficácia do projeto. O projeto também enfatizou a importância de conectar teoria e prática na formação de educadores, permitindo uma compreensão mais profunda da educação. A colaboração entre educadores foi essencial para o sucesso do projeto.

### **INTRODUÇÃO**

Ao longo do percurso acadêmico da licenciatura, é óbvio que muitos estudantes enfrentam desafios significativos quando se trata da prática de ensino. A autoridade do título de licenciado não se resume meramente à aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos das disciplinas; a educação é uma disciplina complexa que transcende uma simples transmissão de informações. Nesse contexto, é fundamental considerar a importância não apenas do domínio dos conteúdos, mas também das competências relacionadas ao planejamento de aulas, à gestão do tempo destinada à exploração de tópicos específicos e à clareza na definição de objetivos educacionais.

---

<sup>1</sup> Graduação Licenciatura em química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – TO, jaquelinecavalcante321@gmail.com.

<sup>2</sup> Professor orientador: Doutor, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – TO, gerso.alexandre@ifto.edu.br.



O projeto Residência Pedagógica, é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES na qual os estudantes de cursos de licenciatura têm o privilégio de colocar em prática o que aprendem em sala de aula. Isso permite conciliar a teoria com a prática, além de se prepararem para a futura profissão.

Em um modo geral, os sujeitos apontam para a importância de se priorizar a carreira do professor e de melhor qualificar a articulação entre teoria e prática no interior dos próprios cursos, especialmente a partir de melhorias nas propostas de estágio supervisionado. ( FARIA. B; PEREIRA.D. 2019, pg. 1).

Como auxílio para formação acadêmica docente o projeto residência pedagógica foi extremamente relevante, proporcionando aos alunos participantes uma experiência realista e enriquecedora, argumentos sustentam que:

Certamente, a prática pedagógica consiste em ações e atuação baseadas no pensamento prático, com capacidade reflexiva. Os resultados educativos de ordem da interação complexa de todos os fatores que se inter-relacionam nas situações do processo ensino-aprendizagem.( SANTOS, M. 2010, pg 22).

O relato de experiência tem como objetivo apresentar o projeto "Plantões", um programa de reforço educacional implementado no Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Tocantins. Na parceria estreita com os professores regentes das disciplinas de Química e Matemática, foram identificados os detalhes que representavam maiores obstáculos para os alunos. O foco central concentra - se na revisão de conteúdos anteriormente envolvidos em anos anteriores, no contexto do ensino médio. Durante o curso de licenciatura, torna-se evidente que muitos estudantes enfrentam dificuldades na execução da prática de ensino. Isso levanta a questão fundamental de que a preparação do educador não se limita apenas ao domínio dos conteúdos a serem transmitidos na sala de aula, mas também abrange uma compreensão profunda de planejamento curricular, gestão do tempo destinada à exploração de determinados conteúdos e estabelecimento claro de conteúdo objetivos educacionais.

## **METODOLOGIA**

O projeto Plantões iniciou-se dia 22 de novembro no Instituto Federal de Ciências e Tecnologia Campus Paraíso onde as atividades desenvolvidas foram: imersão, ambientação, relatório final e regências totalizando 138 horas durante 6 meses a cada módulo. No entanto, na etapa inicial para o desenvolvimento do programa, foram conduzidas reuniões através do

Google Meet e realizadas pesquisas com o objetivo de debater a implementação do mesmo no campus. Adicionalmente, foram executadas atividades remotas voltadas para pesquisa e discussão, como parte desse processo. O próximo passo realizado compreendeu a observação da sala de aula do terceiro ano. Durante essa etapa, após a execução de uma breve revisão subsequente a uma prova, evidenciou-se que a maioria dos alunos apresentava carências significativas em relação à disciplina de química. Essas dificuldades podem ser atribuídas à ausência de compreensão dos conhecimentos fundamentais que servem como base para um entendimento mais aprofundado desse campo. Para isso a elaboração e execução do projeto “Plantões” na Residência Pedagógica foram utilizados recursos de midiáticos para gravação de aulas, além de elaboração de formulários contendo perguntas relacionadas aos temas propostos para avaliação dos resultados obtidos. Houve desenvolvimento de planos de aulas e as gravações de aulas que ocorreram no instituto, respectivo laboratório de Matemática, onde foram trabalhados os conteúdos da Base nacional curricular (BNCC). Adicionalmente, como complemento, foram disponibilizados formulários relacionados aos tópicos abordados, com o intuito de avaliar o nível de aprendizado de cada aluno. O início do projeto, o primeiro enfoque foi identificar os alunos que necessitam de suporte com base na análise do desempenho acadêmico, além disso, os conteúdos abordados foram de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para garantir que estejam de acordo com os padrões educacionais estabelecidos. As aulas abordaram os conteúdos de forma expositiva e demonstrativa, seguidas pela resolução de exercícios para a fixação dos conteúdos. Para avaliar o aprimoramento dos alunos em seus conhecimentos, foram fornecidas vídeo aulas abordando os tópicos de forma detalhada e elucidativa. Ao término, realizou-se uma avaliação do conteúdo, que incluiu perguntas relacionadas aos tópicos estudados, com o intuito de avaliar o progresso e a compreensão dos alunos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

O projeto desempenhou um papel importante na melhoria do desempenho acadêmico dos alunos do terceiro ano, concentrando-se principalmente nas disciplinas de Química e Matemática. Inicialmente, a identificação dos alunos que mais necessitavam de apoio foi um passo fundamental. A observação das aulas do terceiro ano permitiu identificar lacunas importantes de conhecimento em Química, ou que direcionaram os esforços para o projeto de forma eficaz. Os planos de aulas cuidadosamente revisados, alinhados com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantiram que os conteúdos abordados fossem relevantes para o currículo dos alunos. Essa abordagem pedagógica sólida proporcionou uma base sólida para o

aprendizado. A integração de recursos midiáticos, como gravação de aulas, foi um destaque do projeto. Essa abordagem permitiu que os alunos tivessem acesso flexível ao conteúdo das aulas, o que foi especialmente importante durante a pandemia, tornando o aprendizado mais acessível e conveniente. A avaliação contínua do progresso das aulas, por meio de videoaulas apresentadas e avaliações abrangentes, demonstraram melhorias significativas em seu desempenho acadêmico. Isso indica que o projeto “Plantões” teve um impacto positivo e mensurável no aprendizado dos alunos.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência profissional tem o poder de impulsionar significativamente a formação acadêmica. A implementação dos reforços não apenas viabilizou a interação direta com os alunos, mas também abriu oportunidades para o planejamento e a colaboração com a equipe escolar. É relevante enfatizar que essa contribuição foi evidente no processo de ensino-aprendizagem, oferecendo um apoio inestimável aos professores.

Especialmente na disciplina de Química, inserida nas áreas de exatas, a adoção de metodologias que instiguem os alunos a refletir sobre a aplicação prática dos conteúdos no cotidiano, tanto social quanto culturalmente, torna-se essencial. Através dessa abordagem, os estudantes são estimulados a compreender a interligação entre a teoria e a prática, gerando um aprendizado mais profundo e significativo. Consequentemente, ao concluir este projeto, é evidente que a combinação de experiências práticas e a participação ativa dos alunos resultam em vantagens palpáveis para o cenário educacional já que houve uma colaboração por parte dos educadores.

**Palavras-chave:** Ensino; Dificuldades; Implementação; Reforço;

### REFERÊNCIAS

FARIA, J. B.; DINIZ-PEREIRA, J. E. Residência pedagógica: afinal, o que é isso? **Revista de Educação Pública**, [S. l.], v. 28, n. 68, p. 333–356, 2019. DOI: 10.29286/rep.v28i68.8393. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/8393>. Acesso em: 28 Ago. 2023.

SANTOS, Mariângela Santana Guimarães. Saberes da prática na docência do ensino superior : Análise de sua produção nos cursos de licenciatura da UEMA. 2010. Disponível em: [https://ufpi.br/arquivos\\_download/arquivos/ppged/arquivos/files/dissertacao/2010/disserta\\_Mariangeal\\_Santana.pdf](https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/ppged/arquivos/files/dissertacao/2010/disserta_Mariangeal_Santana.pdf). Acesso em: 28 Ago. 2023.

PROGRAMA de Residência Pedagógica. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>.

Acesso em: 28 ago. 2023.

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394, de 20 de dez. de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, Brasília, DF, dez. 1996. Disponível em: < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)>: Acesso em: 27 Ago.2023