



## **TRANSFORMANDO TEORIA EM PRÁTICA - UM RELATO DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

1

2

A Residência Pedagógica, articulada aos demais programas da CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, compõe a Política Nacional, tem como premissas básicas o entendimento de que a formação de professores nos cursos de licenciatura deve assegurar aos egressos, habilidades e competências que lhe permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de Educação Básica o objetivo do programa também é induzir a reformulação da formação prática nos cursos de licenciaturas. O presente relato de experiência está inserido no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de modo a relatar o que foi realizado durante o primeiro módulo da residência pedagógica na turma de primeiro ano de Meio Ambiente no Campus - Paraíso do Tocantins. O objetivo do programa é proporcionar uma formação mais prática e próxima da realidade da sala de aula aos estudantes de licenciatura, visando preparar futuros professores para atuar de forma mais eficaz e reflexiva no ambiente escolar.

A metodologia da Residência Pedagógica compreende atividades como momentos de estudo teóricos, reuniões semanais de discussão das práticas, encontros mensais de formação com todos os alunos do programa, práticas de observações das turmas, reflexão das situações observadas, planejamento das intervenções, discussões sobre as propostas, intervenções, síntese do processo desde o planejamento até sua execução e também regência em sala de aula. O programa é uma forma de contribuir com a formação dos futuros professores e oportunizar ao estudante o início da experiência profissional nas suas diferentes áreas de atuação (UEL, 2013, p. 02), uma atividade de formação realizada por um discente regularmente matriculado em curso de licenciatura e desenvolvida numa escola pública de educação básica, denominada escola-campo. Na escola-campo, o residente é acompanhado por um professor da educação básica, denominado preceptor. A orientação do residente será realizada por um docente da IES, denominado docente orientador.

---

1

2



O Programa Residência Pedagógica representa um avanço marcante na formação de professores, introduzindo melhorias substanciais no estágio de supervisão curricular dos cursos de licenciatura. Para fundamentar teoricamente a abordagem utilizada ao decorrer do primeiro módulo, se recorre às perspectivas de alguns dos educadores mais respeitados na área da educação. Em sua base, encontram-se teorias como o construtivismo, que enfatiza a construção ativa do conhecimento pelos alunos. A Residência Pedagógica adota esse princípio ao criar ambientes de aprendizado que promovem a construção do conhecimento pelos futuros professores (VYGOTSKY, 1991, p.20).

A aprendizagem experiencial, destaca a importância da experiência prática na aprendizagem, envolve a aquisição de conhecimento através da prática e da experiência direta, ou seja, aprender através da vivência e da experimentação (KOLB, 1984, p. 20-21).

Na vida profissional, os educadores frequentemente se deparam com situações desafiadoras para as quais não existem respostas prontas. Isso os leva a explorar além das regras, teorias e procedimentos convencionais, exigindo que se tornem profissionais reflexivos e busquem abordagens criativas para enfrentar tais cenários. Portanto, a formação inicial de professores deve promover o desenvolvimento de habilidades que permitam a criação de práticas de ensino informadas por uma abordagem crítica e reflexiva (SCHÖN, 1992, p. 59).

As atividades implementadas no âmbito do Programa de Residência Pedagógica, no Instituto Federal do Tocantins – Campus Paraíso do Tocantins no primeiro ano do ensino médio de Meio Ambiente, têm apresentado resultados notáveis na formação da licencianda como o desenvolvimento de habilidades de ensino, aprimoramento do ensino, planejamento de aulas eficazes, adaptação de ensino às necessidades dos alunos e a criação de ambientes de aprendizado envolventes. A compreensão da realidade escolar, através da observação participativa com ganho da compreensão mais aprofundada da realidade escolar, incluindo os desafios e oportunidades que é enfrentado no dia a dia da sala de aula. O comprometimento educacional à formação está promovendo um senso de responsabilidade com a educação, incentivando a licencianda a se dedicar à melhoria do ensino e ao sucesso dos alunos.

Por meio da observação participativa da realidade escolar, da reflexão, discussão e pesquisa, a residente está sendo preparada para se tornar uma educadora comprometida. A primeira etapa, dedicada à ambientação, permitiu adquirir um entendimento das bases regulatórias da escola. Ao investigar documentos institucionais como o Regimento Escolar e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), construiu-se uma base sólida para a prática futura. A

familiarização com a turma alvo das práticas pedagógicas também ofereceu uma perspectiva valiosa das características e dinâmicas dos estudantes. A segunda etapa, a imersão, introduziu a residente às atividades de intervenção em sala de aula. Essa experiência prática permitiu a aplicação direta de teorias educacionais como a teoria do construtivismo e teoria do construcionismo em um ambiente real. As reuniões com o professor preceptor e o orientador geral da residência foram fundamentais para fornecer direção e aprimoramento contínuo. A elaboração de planos de aula e sequências didáticas trouxe uma abordagem estruturada para o planejamento pedagógico. Isso permitiu a tradução das teorias educacionais em práticas concretas, adaptando o ensino às necessidades específicas dos alunos. A aplicação prática das teorias e a orientação contínua resultaram em melhorias notáveis no desempenho. A capacidade de criar ambientes de aprendizado mais envolventes e eficazes para os alunos foi aprimorada de maneira significativa, refletindo o impacto positivo da Residência Pedagógica na formação profissional. A terceira e última etapa, que abrange regências nas aulas de Química para a turma de 1º ano do ensino médio no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia *campus* Paraíso do Tocantins, destaca-se como um momento crucial. A oportunidade de ministrar aulas práticas permitiu aplicar diretamente as habilidades e conhecimentos em um cenário educacional real. A evolução notada em cada aula atesta o crescimento constante.

O destaque dado às aulas de Química reflete a experiência particularmente significativa e valiosa ao longo da Residência Pedagógica. Cada aula ministrada na disciplina representa uma oportunidade única de aprendizado, tanto para os licenciandos quanto para os alunos. A evolução contínua demonstrada nas aulas se manifestou de várias maneiras específicas. Inicialmente, os licenciandos puderam adaptar suas abordagens de ensino para melhor atender às necessidades dos alunos, identificando estratégias mais eficazes de comunicação e engajamento. Isso incluiu a incorporação de recursos visuais e práticos, demonstrações em laboratório e a aplicação de exemplos do cotidiano para tornar o conteúdo mais acessível e relevante para os estudantes.

Além disso, a evolução também se refletiu na habilidade de avaliar o progresso dos alunos de forma mais precisa. Isso envolveu a implementação de diferentes métodos de avaliação, como testes, projetos práticos e discussões em sala de aula, permitindo uma compreensão mais abrangente do desempenho dos alunos e a identificação de áreas que exigiam maior atenção. Outro aspecto notável dessa evolução foi a capacidade dos licenciandos de criar um ambiente de sala de aula mais inclusivo e colaborativo. Eles desenvolveram estratégias para

promover a participação ativa de todos os alunos, incentivando perguntas, discussões e trabalhos em grupo.

A influência positiva do Programa de Residência Pedagógica não se limita apenas aos licenciandos. A qualidade das aulas e a evolução evidente nas práticas de ensino demonstram o impacto do programa nas instituições de ensino. A formação desses licenciandos está resultando em educadores mais competentes, qualificados e comprometidos com a excelência educacional.

O Programa de Residência Pedagógica no IFTO – Campus Paraíso do Tocantins está produzindo resultados concretos. A combinação de etapas estruturadas, como a observação, a intervenção e as regências, tem moldado licenciandos altamente preparados e reflexivos. O foco nas aulas de Química como parte das regências é uma ilustração tangível da aplicação prática e da melhoria contínua. Os licenciandos estão emergindo como educadores capazes de fazer contribuições significativas para a educação e a sociedade como um todo. O programa possui um valor significativo tanto para a comunidade escolar. Ele oferece uma oportunidade única para experimentar o cotidiano da escola e compreender a dinâmica intrínseca ao processo educacional. Assumir a liderança de uma turma recém-integrada apresentou desafios interessantes. Inicialmente, os alunos demonstraram um nível limitado de conhecimento na disciplina de química. Contudo, ao longo dos dias, essa situação gradualmente evoluiu. Através da implementação de demonstrações práticas relacionadas à química e da inclusão de atividades complementares, pude notar uma notável transformação. O interesse dos alunos pela disciplina aumentou, tornando o processo de aprendizado ainda mais envolvente e estimulante.

**Palavras-chaves:** Residência pedagógica; Relato; Desafios; Formação.

## REFERÊNCIAS

COSTA, Luciana Laureano. **Residência Pedagógica: criando caminhos para o desenvolvimento profissional docente**. 2015. 130 f. Dissertação (Mestrado em Processos Formativos e Desigualdades Sociais) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, São Gonçalo, 2015. Disponível em: <https://www.bdt.d.uerj.br:8443/handle/1/9949>. Acesso em: 21 de agosto de 2023.

PROGRAMA de Residência Pedagógica. [S. l.]: **Capes, 1 mar. 2018**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 20 de agosto de 2023.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana M. Corder. A **importância da prática do Estágio Supervisionado nas licenciaturas**. UNAR – Revista Científica do Centro Universitário de Araras “Dr. Edmundo Ulson”, v. 7, n. 1, 2013. Disponível em: <http://revistaunar.com.br/cientifica/volumes-publicados/volume-7-no1-2013>. Acesso em: 22 de agosto de 2023.

KANT, Immanuel; HARTENSTEIN, Gustav; RINK, Friedrich T.; JAESCHE, Gottlob Benjamin. “Ueber Padagogik” in: “I. Kant's sämmtliche werke: In chronologischer Reihenfolge” (“Obras completas de Kant: Em ordem cronológica”).

SCHÖN, D. *Formar professores como profissionais reflexivos*. In. NÓVOA, Antonio (org). *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

VYGOTSKY, L. S. "Construtivismo em educação: a teoria de Vygotsky". In: Dois Pontos. I (11) 18-19, out. 1991.