

CRESCENDO COMO EDUCADOR - A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

1

2

RESUMO

O Programa de Residência Pedagógica no Brasil, desenvolvido em parceria com instituições de ensino superior, visa aprimorar a formação de futuros professores ao oferecer-lhes a oportunidade de vivenciar a prática docente em escolas reais. Este relato destaca a experiência na área de Química do Instituto Federal do Tocantins - Campus Paraíso. Durante a residência, os estudantes de licenciatura em Química exploraram a integração da tecnologia na sala de aula, enfrentando desafios relacionados à limitação de recursos laboratoriais. A abordagem metodológica foi fundamentada na teoria de Paulo Freire, e aprovada com diretrizes institucionais e políticas educacionais. Apesar dos desafios, a residência contribuiu para a formação integral dos futuros professores, preparando-os para enfrentar os desafios da educação contemporânea. A experiência destacou a importância do professor como agente de transformação e a necessidade de abordagens pedagógicas inovadoras. Em suma, o Programa de Residência Pedagógica desempenha um papel crucial na formação docente, proporcionando uma preparação prática e reflexiva para os futuros educadores.

Palavras - chave: Residência Pedagógica, Formação de professores, Ensino de Química.

INTRODUÇÃO

O Programa de Residência Pedagógica é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES³. O objetivo geral do estudo é destacar a importância do Programa de Residência Pedagógica na formação de futuros professores, especialmente na área de Química, e como ele contribui para a adaptação dos educadores às mudanças na educação, incluindo o uso da tecnologia como ferramenta de ensino.

Na área de Química, esse programa desempenha um papel essencial, permitindo que os estudantes de licenciatura apliquem seus conhecimentos adquiridos na universidade na prática, desenvolvendo habilidades cruciais para sua futura carreira docente. Além disso, a Residência Pedagógica oferece a oportunidade de explorar o uso da tecnologia como ferramenta de aprimoramento do ensino, embora isso também traga desafios, como a seleção adequada de recursos digitais e sua adaptação ao contexto educacional específico.

1 O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001

A formação de professores é complexa e requer profissionais capazes de se adaptarem às mudanças constantes nas escolas, especialmente em cenários desafiadores, como a pandemia. A implementação bem-sucedida do Programa de Residência Pedagógica no Instituto Federal do Tocantins - Campus Paraíso em 2022, tanto na área de Química quanto na de Matemática, destaca a importância desse programa na preparação dos futuros educadores para os desafios da educação contemporânea e sua capacidade de integrar eficazmente a tecnologia na prática pedagógica.

METODOLOGIA

A abordagem metodológica seguida no Programa de Residência Pedagógica (PRP) foi guiada por diretrizes teóricas e práticas que orientam suas ações. Inicialmente, os acadêmicos receberam orientação dos professores preceptores e orientadores, que desempenharam um papel essencial na integração da teoria com a prática. As principais bases teóricas que fundamentaram o programa foram extraídas das contribuições de Paulo Freire (2018). As teorias desse autor foram contextualizadas de forma a se ajustarem à dinâmica da escola e às necessidades inerentes à formação docente.

Além disso, a metodologia buscou alinhar-se com as diretrizes institucionais, incorporando o Projeto Político e Pedagógico da Instituição (IFTO) e o Plano de Trabalho Docente do Estado do Tocantins. A metodologia também foi influenciada pela Base Nacional Comum Curricular, garantindo sua conformidade com as políticas educacionais nacionais.

A vivência prática desempenhou um papel fundamental na formação dos acadêmicos como futuros docentes. Eles buscaram compreender a dinâmica das escolas públicas e também federais, estabeleceram contato com os estudantes e gerenciam os recursos disponíveis. Para avaliar a eficácia das práticas adotadas, foram utilizadas avaliações e atividades contínuas, bem como melhorias aprimoradas constantes.

Essa abordagem metodológica, que integrou a teoria adaptada à prática, alinhada com as diretrizes institucionais e políticas educacionais, mostrou-se eficaz na formação de professores preparados para enfrentar os desafios da educação contemporânea.

REFERENCIAL TEÓRICO

O embasamento teórico que fundamenta a elaboração deste documento é resultado de minuciosas pesquisas bibliográficas, alinhando-se a textos e tópicos que apresentam detalhes com o tema em análise. Nesse contexto, serão abordadas considerações a respeito da significância da Residência Pedagógica enquanto uma experiência profissional enriquecedora para os licenciandos bolsistas. A formação de professores é um aspecto crucial para o desenvolvimento da educação e, conseqüentemente, da sociedade. Autores renomados destacaram a importância de abordagens inovadoras, como a Residência Pedagógica, para aprimorar a preparação de futuros educadores.

A formação de professores é um aspecto crucial para o desenvolvimento da educação e, conseqüentemente, da sociedade. Formar um bom profissional exige dedicação e o comprometimento deve estar sempre ligado, para que este profissional consiga, no fim da graduação, usar seus conhecimentos da melhor forma. (FREIRE, 2003, p. 10)

O estágio tem como objetivo principal proporcionar aos estagiários a oportunidade de vivenciar e aplicar na prática os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula, contribuindo para o desenvolvimento de sua identidade profissional ao permitir uma maior compreensão de si mesmos, incluindo seus pontos fortes e fracos, no contexto da profissão escolhida. (ZABALZA 2014, p. 32)

Em uma entrevista, António Nóvoa sugere uma abordagem coletiva para a docência e destaca que o principal desafio consiste em compreender a transformação no processo de aprendizagem, visto que:

Hoje temos uma relação com a aprendizagem, devido à revolução digital, que é muito diferente do passado. Temos uma relação que passa mais por um trabalho sobre o conhecimento do que propriamente um professor que transmite o conhecimento. Não é um professor que dá uma aula, é um professor que trabalha com seus estudantes em torno de projetos, de ideias, de problemas, e que vai assim elaborando conhecimento de outra ordem. (O DESAFIO... 2016)

José Carlos Libâneo complementa essa perspectiva ao afirmar que a formação inicial do docente é o fundamento sobre o qual se construirá sua prática profissional, e a Residência Pedagógica contribui vantajosamente para esse processo:

A formação inicial do docente é o alicerce sobre o qual ele construirá sua prática profissional, e a Residência Pedagógica contribuirá significativamente para esse processo, proporcionando uma visão realista do cotidiano escolar (LIBÂNEO, 1990, p. 263)

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante as aulas presenciais, as atividades foram planejadas cuidadosamente para tornar o conteúdo mais envolvente para os alunos, permitindo que o ensino presencial ofereça oportunidades únicas de interação e engajamento. No entanto, ao longo da regência, enfrentaremos desafios importantes que variam por várias razões. Dois dos principais motivos foram a falta de aplicação e algumas limitações de recursos laboratoriais.

No contexto da limitação de recursos de laboratório, é crucial notar que, mesmo com o ensino presencial, ainda enfrentamos desafios relacionados à disponibilidade de equipamentos e materiais adequados. Essa carência pode afetar a qualidade da educação prática que os alunos recebem, manifestando-se em restrições de espaço, falta de manutenção e atualização de equipamentos, custos associados e desigualdades de oportunidades educacionais. Portanto, garantir acesso igualitário a recursos de laboratório é essencial para oferecer uma educação de alta qualidade e equitativa.

Apesar desses obstáculos, os resultados da experiência foram positivos. Durante as aulas presenciais, exploraram-se recursos e estratégias de ensino que, em circunstâncias normais, não são tão amplamente adotadas. Tendo contato direto com os alunos, a troca de experiências possibilitou um notável crescimento pessoal e profissional.

Refletindo sobre o papel do professor, quando se destaca que, em uma sociedade em constante transformação, o professor desempenha um papel fundamental, contribui-se com conhecimento e experiência, desafiando os alunos a se tornarem críticos e criativos. O ensino dialógico, que enfatiza a interação e a aprendizagem colaborativa, é fundamental para o desenvolvimento dos estudantes, pois eles aprendem interagindo uns com os outros. O processo de “aprender a aprender” é essencial num mundo em constante evolução.

Assim, mesmo diante dos desafios, a experiência das aulas presenciais reforça a importância do professor como agente de transformação na vida dos alunos, independentemente das situações, e a necessidade de adotar abordagens pedagógicas inovadoras que estimulem o aprendizado ativo e a participação dos estudantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A participação no programa de residência pedagógica foi uma experiência transformadora para uma estudante de licenciatura. O programa proporcionou a oportunidade de colocar na prática os conhecimentos adquiridos ao longo da graduação e desenvolver habilidades essenciais para a profissão docente. Durante a primeira fase do programa, realizado de forma presencial, foram enfrentados vários desafios significativos, foi oportunizado aprender sobre o uso de tecnologias educacionais e desenvolver habilidades de comunicação e colaboração. Com o decorrer das aulas presenciais, foi possível aplicar os conhecimentos adquiridos na fase inicial e desenvolver habilidades de gestão da sala de aula e relacionamento interpessoal. Uma das principais lições aprendidas durante o programa foi: ser professor é muito mais do que ensinar uma disciplina. É preciso ser um exemplo, uma referência e uma pessoa de confiança para os alunos.

O programa de residência pedagógica é uma iniciativa essencial para a formação de professores. Ele permite que os estudantes vivam a realidade da profissão e se preparem para o exercício da docência. O programa tem sido um sucesso, e os estudantes participantes avaliaram de forma positiva essa experiência prática no campo da educação.

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação- Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, DF: Ministério da Educação. Disponível em: <http://www.mec.gov.br>. Acesso em: 07 junho de 2023.

VALENTE, José Armando (org.). **O Professor no Ambiente Logo: formação e atuação**. Campinas: UNICAMP/NIED, 1996.

GATTI, Bernardete Angelina. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out-dez. 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v31n113/16>. Acesso em: 20 de julho de 2023.

REITAS, Mônica Cavalcante de; FREITAS, Bruno Miranda; ALMEIDA, Danusa Mendes. **Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente**. Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v.1, n.2, 2020.

ZABALZA, Miguel Angel. A. **O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária**. São Paulo: Cortez, 2014.

O desafio é compreender a revolução na aprendizagem, diz Antônio Nóvoa em seminário de formação. 2016. Disponível em: <https://www.unijui.edu.br/comunica/institucional/23166-o-desafio-e-compreender-a-revolucao-na-aprendizagem-diz-antonio-novoa-em-seminario-de-formacao-para-docentes>. Acesso em: 06 ago. 2023.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez Editora, 1990, p. 263.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2003.