



A UTILIZAÇÃO DE OFICINA TEMÁTICA SOBRE O CORPO HUMANO NOS ANOS INICIAIS: CONTEXTUALIZANDO O ENSINO DE CIÊNCIAS

Laís dos Santos da Rosa¹
Marcine Cortes Sagrilo²
Yasmim Ramos Caldeira³
Ediane Machado Wollmann⁴

O presente trabalho visa relatar a realização de uma Oficina Temática no Instituto Estadual de Educação Salgado Filho (IEESF), localizado no Município de São Francisco de Assis/RS, no qual o Programa Residência Pedagógica (PRP) teve a função de desenvolver uma Oficina Temática com o tema Corpo Humano para os alunos dos Anos Iniciais. As Oficinas Temáticas são manifestações necessárias para a inter-relação da ciência com a realidade do aluno, facilitando assim o processo de ensino. Trata-se, sim, de abordar dados, informações e conceitos para que se possa conhecer a realidade, avaliar situações e soluções, bem como, propor formas de intervenção na sociedade (Marcondes *et al.*, 2007).

O Residência Pedagógica é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que fomenta projetos institucionais de Residência Pedagógica implementados por Instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura (Brasil, 2018). O programa é distribuído por núcleos entre algumas das cidades que constam com Institutos Federais Farroupilha, dentre eles, um se localiza no *campus* São Vicente do Sul, onde é composto por quinze residentes graduandos dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Química do IFFar, um professor orientador e três preceptoras. Assim, o núcleo do IFFar São Vicente do Sul atua em três escolas da região: Escola Nossa Senhora das Vitórias em Cacequi, Escola São Vicente em São Vicente do Sul e a Escola Salgado Filho em São Francisco de Assis.

¹ Residente e Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha *campus* São Vicente do Sul - RS, lais.2019004213@aluno.iffar.edu.br;

² Residente e Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal Farroupilha *campus* São Vicente do Sul - RS, marcine.2019016804@aluno.iffar.edu.br;

³ Residente e Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha *campus* São Vicente do Sul - RS, yasmim.2019009390@aluno.iffar.edu.br;

⁴ Doutora em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde. Professora do Instituto Federal Farroupilha (IFFAR), Campus São Vicente do Sul - RS. Orientadora do Programa Residência Pedagógica Multidisciplinar do IFFAR, Núcleo São Vicente do Sul. ediane.wollmann@iffarroupilha.edu.br.



No dia 09 de Novembro de 2022, no turno da tarde foi realizada uma Oficina com o tema Corpo Humano com turmas dos anos iniciais, com a participação das turmas do 1º ano e 2º ano do Ensino Fundamental I, no Instituto Estadual de Educação Salgado Filho da qual foi fundada em 11 de Julho de 1952, localizada no município de São Francisco de Assis - RS. A IEE Salgado Filho é uma Escola Estadual que atende nos turnos da manhã, tarde e noite, a mesma atende o Ensino Fundamental, Ensino Médio, EJA e APE (Curso Normal Aproveitamento de Estudos) e conta com um total de 1090 alunos atualmente.

Essa oficina foi realizada por três acadêmicas dos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura em Química do Instituto Federal Farroupilha - Campus São Vicente do Sul através do Programa Residência Pedagógica que é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que fomenta projetos institucionais de Residência Pedagógica implementados por Instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura (Brasil, 2018).

Essa experiência proporcionada pela Residência Pedagógica é de grande valor para todos residentes e futuros professores, com essa oportunidade conseguimos ter um contato maior com ambiente escolar, com professores de grande experiência, com a sala de aula e com os alunos agregando tanto no desenvolvimento pessoal, quanto na construção do desenvolvimento acadêmico e profissional.

A oficina foi realizada no Laboratório de Ciências da escola com turmas de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Nesse sentido, em um primeiro momento, foi realizado os questionamentos aos estudantes para ter um conhecimento prévio do que eles já sabiam sobre o tema Corpo Humano. Em seguida, com auxílio de um data show, foi colocado um vídeo falando da Cabeça, Ombro, Joelho e Pé, todos os estudantes foram convidados a dançarem com essa música o objetivo era fazer com que os alunos tivessem contato com essas partes do corpo e as reconhecessem. Após a música, foram feitos outros questionamentos, referente a quais partes do corpo humano eles haviam identificado no vídeo, qual a função dessas partes em nosso corpo? Qual a função dos membros inferiores e superiores? para que serve a cabeça?. Após os questionamentos, slides foram apresentados e explicados pelas residentes.

Para a explicação, foi utilizado uma imagem do Corpo Humano do qual mostrava cada um dos órgãos e com auxílio de um esqueleto foi possível mostrar e explicar onde cada órgão fica situado. Com esses recursos mostramos onde cada órgão que constitui o corpo humano estava situado, às suas formas e suas funções básicas, sempre explicando de uma forma mais

simples e lúdica. Para um melhor entendimento, foi utilizado lâminas da mucosa intestinal, do tecido muscular, da mucosa bucal, da molécula da água e da gotícula de sangue humano para visualização no microscópio. Com a visualização das lâminas, foi explicado aos alunos o que estava sendo visto por eles através do microscópio e como elas eram constituídas por exemplo na molécula da água. Nesse sentido, destacamos que o nosso corpo é constituído quase totalmente de água, sendo 70% do nosso corpo água. Também explicamos como é realizado as coletas de material para a montagem das lâminas para que pudéssemos visualizar no microscópio.

Os alunos observaram no microscópio várias células e ficaram instigados com a observação das estruturas sobre o Corpo Humano e assim despertou-se o interesse em como funcionava o aparelho do microscópio, e como era possível visualizar de uma forma clara a molécula de uma gotinha de sangue, por exemplo. Nesse contexto, vários questionamentos eram feitos pelos estudantes facilitando e estimulando a motivação para a aprendizagem. Nessa atividade optamos por utilizar como ferramenta a Oficina Temática, para facilitar na aprendizagem dos alunos e também por se tratarem de crianças e necessitarem de uma forma mais dinâmica para aprender, a oficina temática representa uma alternativa para a busca da melhoria da qualidade do ensino e tem como proposta uma educação não formal. Segundo os trabalhos de Lucas (1991) e Ucko (1985), citados por Coutinho-Silva *et al* (2005, p. 24):"

“As escolas não são os únicos ambientes onde os alunos podem adquirir conceitos científicos ou aprender sobre a natureza da ciência como uma atividade intelectual, pois, segundo Rocha e Terán (2010), o volume de informação é muito grande para a escola é uma parceria com outros espaços torna-se necessária.”

As oficinas temáticas são divididas em três momentos pedagógicos propostos por Delizoicov *et al.* (2013), assim sendo, a problematização, a organização e a aplicação do conhecimento. De tal maneira, a organização das oficinas é capaz de produzir experiências, que permitem a integração entre a teoria e a prática e fomentam o desenvolvimento da autonomia docente (Freire, 2009), contribuindo para a geração do conhecimento, a partir da cumplicidade entre professores, alunos e recurso instrucional (Vieira; Volquind, 2002).

Essa oficina se mostrou muito eficaz com o tema Corpo Humano, possibilitando com que as crianças interagissem muito realizando a dança Cabeça, Ombro, Joelho e Pé de forma divertida. As professoras presentes participaram muito, tanto na dança quanto levantando questionamentos sobre o tema contribuindo para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. Segundo Marcondes (2008), uma oficina temática representa uma proposta de

ensino-aprendizagem, na qual se buscam soluções para um problema a partir de conhecimentos práticos e teóricos.

As professoras e os alunos ficaram impressionados com o microscópio e suas lâminas comentando que era a primeira vez que tiveram a experiência de observar as células e suas estruturas, notando que: o sangue não é apenas um líquido vermelho ou que a mucosa bucal possui várias estruturas em meio ao estado líquido; que o intestino delgado possui a estrutura de sua parede típica dos órgãos do tubo digestivo, tendo o entendimento de que cada célula possui como principais estruturas parede celular, núcleo e que, uma gotícula de água da torneira possui vários microrganismos e coisas que são carregadas pela água, como por exemplo, a sujeira dos canos, bem como, o tecido muscular é constituído de células longa em forma de fibras que vão por fim se agrupando dando origem ao tecido.

Deste modo concluímos que trabalhar com oficinas temáticas no Ensino Fundamental através do tema Corpo Humano mostrou- se muito proveitoso pois possibilitou que os estudantes interagissem com seus colegas e professores. O objetivo principal deste trabalho foi mostrar que é possível trabalhar sobre Corpo Humano e qualquer outro conteúdo através de oficinas temáticas nos anos iniciais, provando ser uma metodologia eficiente e que ajuda os professores a compartilhar os conteúdos de uma forma mais simples e descontraída para seus alunos.

A oficina promove o trabalho em equipe na construção do conhecimento coletivo, a troca de saberes entre os residentes com os estudantes da educação básica, bem como, residentes com os preceptores/docente orientador de forma ativa, além da percepção visual, formas de expressão e comunicação, coordenação motora e entre outros.

Segundo Antunes (2011), as oficinas pedagógicas implicam que o acesso ao conhecimento seja construído através da instauração de metodologias que instiguem: a participação, o interesse, a autonomia, a criatividade, o desejo em conhecer e o prazer de aprender. Assim, a partir deste trabalho podemos comprovar que a Oficina Temática se encaixa nessa metodologia.

Oficina Temática, Residência Pedagógica, Ensino Fundamental, Anos Iniciais, Ciências.

ANTUNES, H. S. **Ser aluna, ser professora: um olhar sobre os ciclos de vida pessoal e profissional.** Santa Maria: Ed. Da UFMS, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa Residência Pedagógica**, 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em 13 Jul. 2023.

DELIZOICOV, D., Angotti, J. A. e Pernambuco, M. M. (2002). **Ensino de Ciências: Fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortês.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 39. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009. Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Pedagogia-da-Autonomia-Paulo-Freire.pdf>. Acesso em: 07 de Fevereiro de 2023 às 19:28.

MARCONDES, M. E. R. **Proposições metodológicas para o ensino de Química: oficinas para a aprendizagem da ciência e o desenvolvimento da cidadania**. Em Extensão, v. 7, 2008. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/001716274>. Acesso em: 05 de Fevereiro de 2023 às : 16:25.

MARCONDES, M. E. R. et al. **Oficinas Temáticas no Ensino Público visando a Formação Continuada de Professores**. São Paulo. Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2007.

REJAN, Daniela Cristina Lopes; ARAÚJO, Eduardo José de Almeida; ANDRADE, Maria Aparecida Bologna Soares. **OFICINA DESVENDANDO O CORPO HUMANO: A EDUCAÇÃO NÃO FORMAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS MORFOLÓGICAS PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**. Revista Ciências & Ideias. v. 8, N 3. Pg. 65. Setembro\ Dezembro. 2017. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/325024430_OFICINA_DESVENDANDO_O_CORPO_HUMANO_A_EDUCACAO_NAO_FORMAL_NO_ENSINO_DE_CIENCIAS_MORFOLOGICAS_PARA_ALUNOS_DA_EDUCACAO_BASICA. Acesso em: 07 de Fevereiro de 2023 às 19:45.

VIEIRA, E.; VOLQUIND, L. **Oficinas de ensino: O quê? Por quê? Como?**. 4. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2002. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/360188308/VIEIRA-Oficinas-de-Ensino-O-Que-Por-Que-Como>. Acesso em: 07 de Fevereiro de 2023 às 19:02.