



VIVÊNCIAS E APRENDIZAGENS DO PIBID NO ENSINO REMOTO: Um relato de experiência

Cleni Oliveira da Rocha de Matos ¹

Tainá Hammes ²

Vanessa da Silva Fernandes ³

Rafaela da Silveira Sagas ⁴

Fabiane Olegário ⁵

INTRODUÇÃO

Este estudo é uma reflexão da experiência vivenciada pelas estudantes de Licenciatura em Pedagogia, durante as aulas remotas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID. Essa experiência ocorreu ao longo dos sábados, pela manhã, do mês de agosto de 2022, até o presente momento.

Durante esses sábados de manhã, os alunos tiveram a oportunidade de se inserir no ambiente da educação básica por meio das atividades propostas pelo PIBID. Essas atividades envolveram a observação de aulas, a participação ativa em projetos pedagógicos, a interação com alunos e professores, e entre outras ações que visam proporcionar uma experiência genuína na prática docente.

O que pretendemos com esse texto é compartilhar a experiência que vivenciamos durante esses meses, buscando refletir sobre a docência, antes e depois de ter iniciado o Programa.

METODOLOGIA

O processo das aulas do PIBID, em sua grande maioria online, foi realizada por meio de vídeo chamada, documentos de texto compartilhados, imagens e programas de apresentações online.

¹Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, na Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, cleni.matos@universo.univates.br

²Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, na Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, taina.hammes@universo.univates.br;

³Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, na Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, vanessa.fernandes@universo.univates.br;

⁴Professora Orientadora: Professora da Escola Municipal Construindo o Saber, rafaela.sagas@universo.univates.br;

⁵Professora Orientadora: Doutora em Educação, Professora da Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES, fabiole@univates.br.



A maior parte desses programas era desconhecido para nós, e tivemos que nos preparar e nos adaptar ao seu uso.

Também tínhamos encontros presenciais, porém não muito frequentes, e nesses encontros fazíamos uso de cadernos para anotações, materiais didáticos para poder desenvolver tarefas propostas pelos professores e também, utilizamos os recursos tecnológicos, como o computador, para acompanhar as aulas.

Durante as aulas do PIBID, nos familiarizamos com diversos programas e ferramentas online, e reconhecemos que essa adaptação aos recursos tecnológicos é essencial para acompanhar as demandas educacionais contemporâneas.

A abordagem híbrida valoriza tanto a interação direta quanto a flexibilidade virtual, promovendo a construção colaborativa do conhecimento e incentivando a autonomia dos estudantes no gerenciamento de seus processos de aprendizagem.

REFERENCIAL TEÓRICO

O presente Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) proporciona uma experiência e formação diferenciada aos futuros professores através de conversas e relatos de profissionais na área da educação.

Também tivemos o prazer de conhecer diversos autores, e, entre eles, o que mais nos marcou, foi Jorge Larrosa, que é um pedagogo espanhol renomado devido aos estudos que vem desenvolvendo no campo da educação. Larrosa, em suas obras, enfatiza sobre desafiar as abordagens tradicionais da educação, e também o quão importante é a experiência na formação dos indivíduos. Também destaca que as experiências vividas pelos estudantes moldam sua compreensão do mundo. Com isso, aprendemos com o autor, que a experiência é aquilo que se passa, e quando relacionamos essa afirmação com o PIBID, compreendemos que podemos ter uma experiência de ser professor mesmo antes de estarmos formados, e assim poder ter uma visão diferente da que tínhamos antes. Em sua obra, *P de Professor*, Larrosa e Rechia (2018) nos fazem refletir sobre o nosso ofício docente, e em qual medida isso reverbera nos estudantes, a ponto de quererem mudar o mundo.

Dentre as experiências alcançadas com o Programa, pudemos conhecer a escola parceira e os professores da rede pública de ensino. Isso tornou a didática muito mais atrativa, pois além de planejar, pesquisar e refletir, pudemos ir à escola parceira e desenvolver as atividades que pensamos e elaboramos no ensino remoto.

Além desses profissionais que nos recebem com todo o carinho no ambiente escolar, contamos com docentes que atuam na universidade e que estão vinculados ao Programa. Esta experiência, é muito mais que uma simples preparação acadêmica, pois o PIBID tem sido fundamental para a nossa formação docente, porque, através de nossas aulas, pudemos discutir temas pertinentes no que diz respeito à educação e como podemos contribuir na melhoria do ensino na nossa região.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o tempo em que estamos usufruindo do Programa, já tivemos inúmeros encontros virtuais, e alguns presenciais, viagens de estudos, e também a oportunidade de irmos até a escola parceira. Momentos como estar no ambiente escolar e poder vivenciar de perto o que é ser professor, torna a aprendizagem mais significativa. Essa acolhida, dentro de uma sala de aula, com certeza faz toda a diferença. Pudemos observar as aulas ministradas pela professora supervisora e conhecer de perto os desafios de ser docente e saber o quanto devemos nos preparar e buscar conhecimentos.

Além das aulas virtuais, dos encontros presenciais, da observação de aulas da turma da professora supervisora, estamos elaborando o planejamento que será desenvolvido no segundo semestre. A visita na escola parceira nos proporcionou vivenciar a realidade escolar, pensar no planejamento, de acordo com a demanda da turma e sua visão de mundo, mesmo sabendo que, talvez, nem tudo sairá como o planejado previamente. Com essas atividades em andamento, podemos colocar em prática nossos conhecimentos pedagógicos adquiridos durante o Programa, e poder, quando chegar o momento do desenvolvimento da aula, fazer a mesma com mais tranquilidade, tendo o auxílio e acompanhamento de nossos professores.

A experiência prática, o planejamento cuidadoso e o apoio pedagógico nos capacitam a enfrentar os obstáculos da docência com confiança e resiliência. O Programa nos proporciona uma base sólida para nos tornarmos professores comprometidos, capazes de inspirar e impactar positivamente a vida dos alunos, assim como contribuir para uma sociedade mais crítica e humana.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PIBID não apenas proporciona uma vivência prática e enriquecedora no campo educacional, mas também promove uma transformação pessoal e profissional profunda. Uma reflexão sobre a docência, antes e depois da participação do Programa, revela um amadurecimento no entendimento da complexidade e da responsabilidade inerente à profissão de professor.

No entanto, com este relato de experiência, pudemos compartilhar como foi nossa experiência participando do Programa, e conclui-se que o PIBID desempenha um papel vital na formação de educadores, uma vez que o Programa transcende o ambiente acadêmico e projeta-se no tecido social, influenciando e impactando a vida de muitas pessoas, desde o acadêmico, os professores e sobretudo os estudantes.

Investir em formação qualificada deve ser primordial para a educação de seres críticos e pensantes, e devemos sempre estar em busca de aperfeiçoamento, visto que o professor não para de estudar, e muito menos de aprender.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em:

<https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid>. Acesso em 04 ago. 2023.

LARROSA, Jorge; RECHIA, Karen. **P de professor.** São Carlos. Pedro & João Editores, 2018.