

O USO DE BINGO DIDÁTICO PARA O APRENDIZADO DE BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO

Welber Cavalcante Sousa ¹
Waterson Bellard Calado ²
Reginaldo dos Santos ²

Resumo

Este resumo expandido discorre sobre uma pesquisa de abordagem qualitativa desenvolvida no ano de 2023, com o objetivo de conhecer opiniões de um grupo de licenciandos em Ciências Biológicas de uma universidade pública paraense sobre o uso de bingo didático como recurso e estratégia didática para despertar o gosto pelo estudo e aprendizagem sobre Ciências. Como instrumento de coleta de dados foi utilizado questionário estruturado com perguntas abertas, as quais questionaram as opiniões dos participantes sobre o uso e eficácia do bingo didático. Os resultados mostraram que na opinião dos participantes, o bingo didático foi interativo, divertido e facilita um ótimo aprendizado. Concluiu-se que a construção de materiais didáticos alternativos é essencial para o ensino de Biologia no Ensino Médio.

Palavra-chave: Material didático, Recurso didático, Contextualização.

INTRODUÇÃO

No âmbito nacional, a educação é um direito de todos, e sendo dever do Estado garantir o acesso das crianças na escola, conforme estabelecido no Art. 205 da Constituição Federal de 1988. Assim essa lei serve como um conceito mais amplo do que seria a educação de qualidade no Brasil, entendendo-se a importância da escola para os alunos e como os métodos são importantes.

Ao longo do tempo foi vinculada o ensino somente a aplicação de provas e aulas tradicionais, em que o professor é o detentor do conhecimento e o aluno é o mero receptor na sala de aula (BRASIL, 2017-2018). Assim, em meio a tantas mudanças do cotidiano, como as mudanças tecnológicas e sociais, pouco se atenta aos métodos de ensino que, de fato, são eficazes para a promoção de um ensino-aprendizagem escolar (BRASIL, 1999).

Com esse fato em vista, vale destacar que o docente exerce um papel fundamental na formação do estudante, sendo ele o principal sujeito que liga a escola ao estudante, então ele precisa estar sempre evoluindo e mudando suas estratégias de ensino, pois “com o passar do tempo, a educação sofreu várias mudanças, especialmente no que se refere ao papel do professor” (JUSTINO, 2011, p.73). Portanto, o professor deve entender os alunos, como eles se adaptam a vida escolar e convivem com a escola, a fim do docente traçar uma melhor

estratégia de ensino para os discentes. E para esse melhor ensino é necessário romper com pensamentos de ensino tradicionais, a fim de transpor o conhecimento de modo moderno (BRASIL, 2017-2018).



Frente ao exposto, este resumo expandido apresenta uma pesquisa desenvolvida no ano de 2013, com o objetivo conhecer opiniões de um grupo de licenciandos em Ciências Biológicas de uma universidade pública paraense sobre o uso de bingo didático como recurso e estratégia didática para despertar o gosto pelo estudo e aprendizagem sobre Ciências.

METODOLOGIA

Esta pesquisa é classificada como pesquisa qualidade, quanto a sua abordagem (LAVILLE; DIONNE, 2009; GIL, 2010), e dela participaram 7 estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas de uma universidade pública da região norte do Brasil, sendo seis mulheres e um homem, com média de idade de 21 anos, que participam do Programa de Iniciação a Docência (PIBID).

Após a leitura e assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, para a coleta de dados foi aplicado um questionário, contendo as seguinte perguntas abertas: 1- Na sua opinião, esse material didático é atrativo para os alunos do Ensino Médio? Por que?); 2 - Algo te chamou a atenção nesse material didático? Explique ; 3- Na sua opinião, esse material didático é interativo? Por que?; e 4- Na sua opinião, esse material didático desperta o interesse para estudar Ciências? Explique. Os resultados foram analisados através de síntese descritiva.

A Figura 1 mostra o material, bingo didático, usado como recurso para o ensino de Citologia. Este recurso apresentou um metodo de competitividade parecido com o bingo tradicional, mas com perguntas voltadas para a Citologia.

Figura 1: Material didático proposto	Figura 2: Cartas relacionadas ao material didático proposto
	
<p>Fonte: Elaborado pelos autores</p>	<p>Fonte: Elaborado pelos autores</p>

O locutor receberá uma cartela com 58 perguntas sobre o assunto, cada pergunta corresponde a um número sorteado na roleta de bingo e o número que for tirado na roleta será

a pergunta que o locutor fará, já os alunos, receberam 1 cartela com 8 respostas para a pergunta que será feita, o aluno deverá pensar rapidamente para marcar a resposta e quem completar a tabela, ganha. Esse material está representado nas figuras a baixo:

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em relação às perguntas realizadas, obtivemos as seguintes respostas: Na sua opinião, esse material didático é atrativo para os alunos do Ensino Médio? Por que?

Categorias de Resposta	Nº de citações
Porque é atrativo	4
Porque é interativo	2
Porque desperta a competitividade	2
Porque ajuda a romper com o ensino tradicional	1
Porque promove a interativo do aluno	1

Quadro 1: Resultado da pergunta do questionário.

Fonte: Elaborado pelos autores.

Ao serem indagados se algo chamou atenção no material didático proposto, os discentes foram positivos em suas respostas:

Categorias de Resposta	Nº de citações
A inovação que o material apresenta	3
A forma como ligou os conceitos	2
O modo como associa o jogo a citologia	2
Sua estratégia de aplicação	1

Quadro 2: Resultado da pergunta do questionário.

Fonte: Elaborado pelo autor.

Na terceira pergunta, seis discentes responderam sim, e um respondeu não sobre a interatividade do material didático:

Categorias de Resposta	Nº de citações
------------------------	----------------

Porque permite o lúdico	4
Porque faz o aluno interagir com o professor	2
Porque motiva a estudar o assunto	1
Porque prende a atenção do aluno	1

Quadro 3: Resultado da pergunta do questionário

Fonte: Elaborado pelo autor.

Na última pergunta, indagando-se se o material despertou interesse pela ciência, todos foram positivos para a pergunta, no final recebendo duas categorias:

Categorias de Resposta	Nº de citações
Porque permite o aluno interagir com os conceitos de citologia	4
Porque aguça o aluno a associar conceitos	3

Quadro 4: Resultado da pergunta do questionário

Fonte: Elaborado pelo autor.

Os resultados mostraram que na opinião dos participantes, os docentes devem oferecer aos alunos, mudanças e inovações didáticas que podem ser através de recursos como bingo didático interativo mostrado na presente pesquisa. Os materiais didáticos ajudam a compreensão e fixação dos assuntos pelo aluno, abordando temas complexos, e até mesmo abstratos. Na pesquisa feita, os docentes, futuros professores, concordam com o uso de materiais didáticos como forma de facilitar o aprendizado dos alunos, mostrando o quão benéfico para os mesmos podem ser, mostrando um tipo de ensino e aprendizagem não sistemáticos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste estudo foi mostrar opiniões de um grupo de licenciandos em ciências biológicas sobre o uso de bingo didático como recurso e estratégia para despertar o gosto pelo estudo e aprendizagem sobre ciências. Frente a análise realizada, há de se notar que esta pesquisa é importante para futuros acadêmicos entenderem como uma matéria pode ser abordada de diferentes métodos de ensino para o melhor entendimento do aluno. Como as escolas públicas brasileiras não provém de muitos recursos pedagógicos, é interessante saber mais a respeito de métodos diferentes de ensino, sendo um deles o recurso didático.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2017.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em Ciências Humanas. Tradução Heloísa Monteiro e Francisco Settineri. Porto Alegre: Artimed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

SILVIA; SANTOS, OPINIÕES DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SOBRE DIFICULDADES E FACILIDADES PARA A APRENDIZAGEM ESCOLAR DE BIOLOGIA; dentro de ENALIC VIII.