

OPINIÃO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SOBRE O USO DE QUIZ COMO MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE TEORIAS EVOLUCIONISTAS

Lorrânia Aranha Oliveira da Silva¹
Reginaldo dos Santos²

RESUMO

Considerando que os materiais didáticos podem influenciar significativamente para tornar o ensino-aprendizagem escolar mais atrativo para os alunos, este artigo discorre sobre uma pesquisa de abordagem qualitativa desenvolvida no ano de 2023, com o objetivo de conhecer opiniões de um grupo de alunos do Ensino Médio sobre o uso de quiz como material didático para o ensino-aprendizagem sobre as teorias evolucionistas. Como instrumento e técnica de coleta de dados a pesquisa usou questionário estruturado com perguntas abertas e fechada, aplicado a um grupo constituído por 28 alunos do 3º do Ensino Médio de uma escola pública da cidade de Altamira-PA. Como resultado, a pesquisa percebeu que esses alunos são receptivos ao uso de maquete como material didático no Ensino de Biologia, pois, em sua totalidade, se mostraram atraídos pela maquete proposta como material didático para o ensino-aprendizagem sobre as teorias evolucionistas e se mostram interessados pelo assunto que por meio dessa maquete foi abordado.

Palavras-chave: Material didático, Teorias evolucionistas, Ensino.

INTRODUÇÃO

As dificuldades enfrentadas pelos professores e alunos ao longo do processo de ensino-aprendizagem são diversas (BRASIL, 2017-2018). Dito isso, os recursos didáticos podem ser uma alternativa para facilitar a transmissão do conhecimento proposto e prender a atenção dos alunos (BRASIL, 1999; 2008). Segundo Rodrigues (2018), os docentes devem buscar novidades para suas salas de aulas, deixando de lado o ensino mecânico onde o educando é apenas um receptor passivo e assim torná-los mais interativos nas aulas.

O uso de materiais didáticos torna o aprendizado mais interativo, lúdico, atrativo e é um facilitador do aprendizado, pois, mostra o conteúdo de outra perspectiva levando em conta que os alunos não aprendem da mesma forma (BRASIL, 1998).

De acordo com Nicola (2017, p. 21), ao utilizar diferentes métodos e recursos, os alunos obtêm grandes avanços no processo de ensino e aprendizagem, e quando o desejo de

¹ Graduando do Curso de licenciatura de ciências biológicas da Universidade Federal do Pará - UFPA, lorrania.silva@altamira.ufpa.br;

² Professor orientador: Doutor em Ensino de Ciências, Faculdade de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Pará, Campus de Altamira - PA, reginaldosantostm@gmail.com.

construir conhecimento é despertado, os alunos se sentem motivados e ficam mais interessados.

Também de acordo com Souza (2007, p. 5), ao manipular materiais concretos, os alunos estarão envolvidos em situações de aprendizagem ativa e o caráter motivador é uma das funções da utilização desses recursos, pois sabe-se que o conhecimento dos alunos vai do concreto ao abstrato. E é mais divertido aprender brincando.

Frente ao exposto, este artigo discorre sobre uma pesquisa desenvolvida no ano de 2023 com o objetivo de conhecer opiniões de um grupo de alunos do Ensino Médio sobre o uso de quis como material didático para o ensino-aprendizagem sobre as teorias evolucionistas.

METODOLOGIA

Esse trabalho é classificado como pesquisa qualitativa, em relação a sua abordagem, pesquisa exploratória, em relação ao seu objetivo e pesquisa de levantamento em relação aos procedimentos (LAVILLE; DIONNE, 1999; GIL, 2010).

Os indivíduos dessa pesquisa foram 28 alunos do 3º ano do ensino médio com idade entre 17 e 19 anos de uma escola pública. Usado como ferramenta e método para coleta de dados, se utilizou de um questionário estruturado (Quadro 1) com cinco questões do tipo aberta e fechada. A escola da aplicação da pesquisa foi escolhida, pois, é lá que a autora – discente de um curso de licenciatura em ciências biológicas – está cumprindo atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), por ser uma bolsista nesse programa.

Quadro 1: Roteiro da entrevista

QUESTIONÁRIO
Parte A – Identificação <ol style="list-style-type: none">1. Nome: _____2. Qual sua idade? _____ anos3. Sexo. _____
Parte B – Opinião sobre o material didático <ol style="list-style-type: none">1. Você sentiu alguma dificuldade para usar o material didático? Explique.2. Algo no material didático chamou sua atenção? Se sim, o que?3. Na sua opinião esse material didático ajuda a aprender sobre teorias evolucionistas? Por quê?4. Na sua opinião você indicaria esse material didático em forma de quiz para outros alunos? Por quê?5. Na sua opinião o material didático é prático?

- a) Sim!
- b) Não!
- c) Sim, mas precisa dos seguintes ajustes:

Fonte: Elaborado pelos autores

1. Planejamento

O material didático em que foi baseado a pesquisa, foi pensado para ser um material de baixo custo, atrativo, interativo e de fácil reprodução, utilizando de materiais baratos e reutilizáveis como papelão e EVA. Assim, veio a ideia de um quiz com perguntas relacionadas a teorias evolucionistas e que desse dos alunos interagirem com o material, baseado nisso, foi feito o jogo “Quem?”. Logo em seguida, a elaboração do questionário para a pesquisa. Esse tema “teorias evolucionistas” foi escolhido em conjunto com a professora de biologia da sala em que seria aplicada a dinâmica, visto que, é um tema que está na grade curricular dos discentes e o jogo poderia ajudá-los com o assunto, além de não ver muitos materiais didáticos voltados para o ensino de teorias evolucionistas.

2. Como funciona o material

O material consiste em um quite com 8 placas com a imagem de dois teóricos evolucionistas nelas -Darwin e Lamarck- e 100 fichas do jogo. Tanto nas placas, quanto nas fichas tem a presença de velcro e o quite também conta com uma caixinha de perguntas todas sobre evolução e que só podem ser respondidas com um dos teóricos. Posto isso, o início da dinâmica começa com a escolha de um juiz para ler as questões para os participantes, que estarão com as fichas que serviram para responder as perguntas lidas. A cada pergunta o juiz contara até três e dirá “já” e os alunos responderam colando a ficha na placa que responde a questão corretamente (o juiz dirá a resposta correta), quem colar mais rápido e a resposta estiver correta ganha 100 pontos, em segundo 80 pontos e assim sucessivamente, quem não acertar não ganha pontos, no fim quem tiver a somatória de pontos maior é o vencedor.

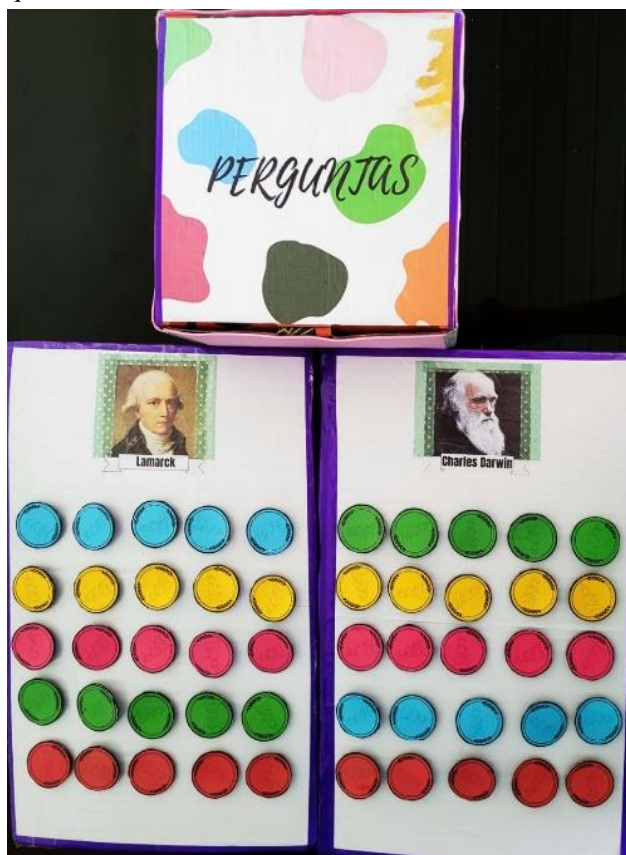
2.1. Materiais usados na confecção do material didático

Foi utilizado: papelão, folhas A4, TNT, EVA, tesoura, papel cartão, cola branca, cola quente, fita e impressões.

3. Como foi a aplicação do material e questionário

No primeiro momento em sala de aula a professora me apresentou e pediu para que os alunos colaborassem com o que seria desenvolvido ali. Após isso, me apresentei novamente e expliquei o que seria feito em sala de aula, os alunos se organizaram em grupo e fiz a entrega do material com o auxílio de mais dois bolsistas PIBID, logo depois, foi feita a explicação do jogo e então o início da dinâmica. A princípio, os alunos estavam bem receosos com o material, mas com o decorrer do processo eles foram tomando confiança para jogar o que deixou a dinâmica com bastantes risadas e perguntas, sempre ansiosos para saberem a resposta correta. A seguir, foi realizada leitura, explicação e a assinatura do Termo de Consentimento Livre Esclarecido (TCLE) e do Termo de Assentimento Livre Esclarecido (TALE). Após isso, foi entregue os questionários (Quadro 1) para os discentes responderem, no fim, os alunos foram agradecidos pela participação.

Figura 1: Proposição do material didático em forma de quiz



Fonte: Elaborado pelos autores

Figura 2: Proposição do material didático com as perguntas



Fonte: Elaborado pelos autores

Figura 3: Aplicação do material didático na escola pela autora



Fonte: Elaborado pelos autores

Figura 4: Aplicação do material na escola de Ensino Médio



Fonte: Elaborado pelos autores

RESULTADOS

Perante o exposto, a pesquisa alcançou os seguintes resultados: ao serem questionados se sentiram dificuldades para usar o material didático e explicar o porquê de sua resposta, a pesquisa obteve os seguintes retornos, conforme mostra o Quadro 2.

Quadro 2: Primeira pergunta do questionário

Pergunta	Aluno	Resposta
1	3	Não, porque tinha conhecimento do assunto.
	18	Não, pois entendi a didática do jogo é fácil e prático.
	7	Não.
	1	Sim, nas perguntas.

Fonte: Elaborado pelos autores

Ao serem perguntados sobre algo que os chamou a atenção no material didático, obtivemos as seguintes respostas, conforme mostra o Quadro 3:

Quadro 3: Segunda pergunta do questionário

Pergunta	Aluno	Resposta
2	11	Sim, a forma que foi feito com placas e o velcro.
	6	Sim, a criatividade.
	4	Sim, a diversão além do aprendizado que proporciona.
	6	Não, nada me chamou a atenção.

Fonte: Elaborado pelos autores

Ao serem questionados se o material didático ajuda a aprender sobre teorias evolucionistas e o porquê, eles deram as seguintes respostas, conforme mostra o Quadro 4:

Quadro 4: Terceira pergunta do questionário

Pergunta	Aluno	Resposta
3	8	Sim, pois coloca em pratica o que foi aprendido em sala de aula.
	9	Sim, pois as perguntas são objetivas e de fácil entendimento.
	10	Sim, porque da dinâmica diferente.
	1	Sim.

Fonte: Elaborado pelos autores

Ao ser solicitado se eles indicariam esse material didático em forma de quiz para outros alunos e por quê, adquirimos as seguintes respostas, conforme mostra o Quadro 5:

Quadro 5: Quarta pergunta do questionário

Pergunta	Aluno	Resposta
4	18	Sim, porque é divertido e ajuda no aprendizado.
	6	Sim, porque é prático.
	4	Sim, porque incentiva o aluno a saber mais.

Fonte: Elaborado pelos autores

Por fim, ao serem questionados se o material didático era prático, recebemos as seguintes respostas, conforme mostra o Quadro 6:

Quadro 6: Quinta pergunta do questionário

Pergunta	Aluno	Resposta
5	28	Sim.
	0	Não.
	0	Sim, mas precisa de ajustes.

Fonte: Elaborado pelos autores

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao analisar as opiniões dos alunos sobre o material didático, conclui-se que o material didático é interativo, atrativo, prático e ajuda no aprendizado de teorias evolucionistas. Com as respostas deles vê-se que o uso de recursos didáticos torna a aula e o aprendizado divertido fazendo com que os alunos prestem atenção, além disso, foi observado que boa parte achou mais fácil de aprender e relembrar do assunto através da dinâmica e do material didático em formato de quiz.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) pelas bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Inicial à Docência (PIBID).

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: ciências naturais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio: Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias**. Brasília: MEC/SEMT, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias**. Brasília: MEC/SEB, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017-2018.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em Ciências Humanas**. Tradução Heloísa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

NICOLA, Jéssica Anese; PANIZ, Catiane Mazocco. **A importância da utilização de diferentes recursos didáticos no Ensino de Ciências e Biologia**. InFor, v. 2, n. 1, p. 355-381, 2017.

RODRIGUES, Rosicleide Da Silva Felix. **A importância do uso de recurso didático para o processo de ensino-aprendizagem nas aulas de biologia**. Anais VII ENALIC... Campina Grande: Realize Editora, 2018.

SOUZA, S.E. **O uso de recursos didáticos no ensino escolar**. I Encontro de Pesquisa em Educação. Arq. Mudi, 11 (Supl.2), p. 10-4, 2007.