



DADOS DO SAEB 2021: APONTAMENTOS SOBRE A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Taís Theisen¹
Max Cazzoli²
Gabriela Ballan Gemmi³
Júlia Beatriz Vidal Camargo⁴
Lovania Roehrig Teixeira⁵

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) está em funcionamento desde 1990 (HORTA NETO, 2018) e pode ser caracterizado como um sistema bianual de avaliações em larga escala (BASSO, FERREIRA, OLIVEIRA, 2022) coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) (BRASIL, 2023b). O SAEB visa avaliar a qualidade da educação básica no Brasil, tanto em escolas públicas quanto em escolas privadas. Devido à sua abrangência e seus objetivos, seus dados fornecem um relevante desenho do processo educacional brasileiro tanto no macrocontexto quanto no microcontexto.

A última edição do SAEB foi realizada em 2021⁶, quando aproximadamente 72 mil escolas públicas e privadas participaram da aplicação e, aproximadamente, 5,3 milhões de estudantes responderam ao exame (BRASIL, 2023a). Até 2021, o sistema testava conhecimentos de Língua Portuguesa (LP) e de Matemática (BRASIL, 2023b) e atualmente contempla tanto ciências humanas, quanto ciências da natureza a fim de se alinhar à Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018).

Tendo em vista a importância dos dados do SAEB para a compreensão do cenário da educação no Brasil, este trabalho, foca nos resultados das provas do SAEB de LP aplicados aos 5º e 9º anos do Ensino Fundamental (EF), bem como ao 3º ano do Ensino Médio (EM) na edição de 2021. Nesse componente, a prova verifica se os alunos são capazes de compreender textos como uma construção de conhecimento em diferentes níveis, incluindo compreensão,

¹Graduanda do Curso de Letras da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Pato Branco UTFPR-PB, tais@alunos.utfpr.edu.br.

²Graduanda do Curso de Letras da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Pato Branco UTFPR-PB, cazzolimax@gmail.com.

³Graduanda do Curso de Letras da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Pato Branco UTFPR-PB, gabrielaballan@alunos.utfpr.edu.br;

⁴Graduanda do Curso de Letras da Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Campus Pato Branco UTFPR-PB, juliabeatrizcamargo@alunos.utfpr.edu.br.

⁵Professora Orientadora Doutora do Curso de Letras da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Pato Branco - UTFPR -PB, lovaniateixeira@utfpr.edu.br.

⁶ Em 2023 ocorre a aplicação do SAEB em todas as unidades da Federação.



análise e interpretação.

Esses dados foram selecionados pois são relevantes para as atividades realizadas dentro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de LP, edição 2022-2023, em desenvolvimento em 3 escolas públicas do município de Pato Branco (PR) por acadêmicos do Curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR - PB). Uma das escolas em que o PIBID de LP atua está localizada na área central e duas delas ficam na porção periférica da cidade de Pato Branco. A partir da análise dos dados do SAEB 2021, é possível compreender um pouco mais sobre os resultados do processo de ensino-aprendizagem de LP no macrocontexto, isto é, no cenário nacional, e também no microcontexto de atuação do PIBID de LP, isto é, nas escolas atendidas pelo programa na cidade de Pato Branco.

Dado que a edição de 2021 foi realizada durante a pandemia de Covid-19 (que iniciou em 2019) e também durante um período bastante delicado para a educação, com a implantação, às pressas, do ensino mediado pelas Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), os dados mostram que a proficiência em LP, que estava em ascensão desde o SAEB 2015, sofreu uma queda no cenário nacional, paranaense e patobranquense.

Especificamente, quando analisamos e comparamos os dados das escolas atendidas pelo PIBID - LP, aquela localizada na zona central apresentou melhor desempenho tanto nos índices das provas de LP do EF quanto do EM. Mas, em relação ao EM, houve uma diferença muito grande entre as escolas da região periférica de Pato Branco e a escola da região central: quase 40 pontos para mais. O que vemos a partir desses dados é que a pandemia gerou impactos negativos na educação brasileira em todos os níveis, especialmente no que se refere ao componente de LP, mas quando voltamos o olhar para o microcontexto das instituições de Pato Branco atendidas pelo PIBID, as consequências negativas foram maiores em escolas inseridas em contextos de vulnerabilidade social como as localizadas nas porções periféricas da cidade. Isso mostra que ainda “[...] o nível socioeconômico dos alunos tem um efeito muito forte sobre seu desempenho nos testes” (HORTA NETO, 2018, p. 46), especialmente, por que esses sofreram maiores consequências da pandemia e também tiveram mais obstáculos para manter o ensino-aprendizagem por meio de TICs.

Aqui fica uma reflexão já exposta por Horta Neto (2018, p.47) e com a qual concordamos: “[a]penas testar os alunos e divulgar os resultados não assegura as condições necessárias para melhorar a qualidade da educação”. Especialmente, quando mencionamos uma avaliação como o SAEB que, segundo Perrenoud (1999), é um instrumento que auxilia a verificar os resultados que estão sendo obtidos, assim como fundamentar as decisões que

devem ser tomadas para ter bons resultados. Nesse contexto, para além de diagnosticar os problemas relacionados ao ensino-aprendizagem de LP, também é importante realizar um planejamento para que esses pontos sejam resolvidos, seja por meio de formação de professores, seja por mudanças no material didático, ou então, pela oferta de aulas em contraturno para que, assim, se tente mitigar os impactos negativos que a pandemia deixou, especialmente no cenário educacional brasileiro. Afinal, como afirma Heck (2018, p.138), o diagnóstico por si não é suficiente para mudar uma determinada situação, é preciso oferecer soluções e suporte para que ela mude.

Palavras-chave: Língua Portuguesa; SAEB; PIBID.

REFERÊNCIAS

BASSO, F. V.; FERREIRA, R. R.; OLIVEIRA, A. S. de O. Uso das Avaliações de Larga Escala na Formulação de Políticas Públicas Educacionais. **Revista Ensaio**. v. 30, p. 501-19, 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Apresentação da Coletiva de Imprensa - Saeb 2021**. Disponível em: https://download.inep.gov.br/institucional/apresentacao_saeb_ideb_2021.pdf. Acesso em: 18 jul. 2023a.

BRASIL. Ministério da Educação. **Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)** Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb>. Acesso em: 17 jul. 2023b.

NETO HORTA, J. L.. Avaliação Educacional No Brasil Para Além Dos Testes Cognitivos. **Revista de Educação**. v. 23, p. 37-53, 2018.

HECK, M. F. Reflexões Acerca do Sistema Nacional De Avaliação da Educação Básica (SAEB). **Revista REAMEC**. v. 6, p. 124–141, 2018.

PERRENOUD, P. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens. Entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.