

EXPLORANDO O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) E SUA RELEVÂNCIA NO CONTEXTO DO PIBID: UMA ANÁLISE ABRANGENTE

Dalila Henriques da Silva¹
Diana Karolina Cabral Pessôa da Silva²
Patrícia Paula Coelho Felipe Nery³
Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto⁴

O PIBID, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, tem como objetivo promover a formação inicial de professores por meio da vivência prática nas escolas de educação básica. "O alinhamento do Projeto Político Pedagógico com as políticas educacionais é crucial para promover uma educação de qualidade" (BRASIL, 2019). Essa experiência propicia o desenvolvimento de competências pedagógicas e contribui para a formação de profissionais comprometidos e qualificados.

Na vivência do PIBID, enquanto bolsistas observamos que na educação, o planejamento é essencial para nortear as práticas pedagógicas e garantir uma educação de qualidade e significativa para os estudantes. Nesse sentido, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) emerge como um instrumento fundamental para a gestão escolar e a construção de uma proposta educacional consistente. Para Veiga (2002), é fundamental que a escola assuma suas responsabilidades, sem esperar que as esferas administrativas superiores tomem essa iniciativa, mas que lhes dêem as condições necessárias para levá-las adiante. O PPP é um documento que expressa a identidade, os valores e os princípios de uma instituição de ensino. Ele reflete a visão de educação, os objetivos pedagógicos e a organização curricular, colocando em prática a proposta educativo-social da escola. Seu desenvolvimento é um processo coletivo, envolvendo gestores, professores, estudantes e demais atores da comunidade escolar. "A gestão democrática na educação é essencial para envolver todas as partes interessadas na tomada de decisões educacionais" (PARO, 2017, p.149). Ao elaborar o PPP, a escola define sua identidade e seu propósito educativo, estabelecendo uma ligação direta com as demandas da sociedade na qual está inserida. Ele precisa refletir as características e necessidades da comunidade escolar, bem

¹Graduando do Curso de Lic. em Ciências Biológicas da UPE Campus Mata Norte. dalila.henriques@upe.br;

²Graduando do Curso de Lic. em Ciências Biológicas da UPE Campus Mata Norte, diana.kcpsilva@upe.br;

³ Professora supervisora: Mestre em Educação. UPE Campus Mata Norte. patriciapcfn@outlook.com;

⁴ Professora Orientadora: Doutora em Ensino de Ciências. UPE Campus Mata Norte. analucia.neto@upe.br

como os desafios e as perspectivas do contexto social. “A escola fornece um horizonte mais amplo no qual a criança ou o jovem inscrevem as suas vidas” (VASCONCELOS, 2007, p.111).

Durante sua construção, o PPP deve levar em consideração aspectos como a diversidade cultural e socioeconômica dos estudantes, a inclusão educacional, o respeito à diversidade e a formação integral dos estudantes. Neste contexto, o PPP representa uma oportunidade de reflexão coletiva e diálogo, promovendo a construção de uma educação equitativa, inclusiva e de qualidade, em consonância com as demandas da sociedade do século XXI.

Esta pesquisa, realizada por alunas do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade de Pernambuco - Campus Mata Norte, que participam do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), tem como objetivo analisar o PPP da Escola Estadual Alúcio Germano visando avaliar sua adesão aos princípios educacionais propostos por Veiga (2002): Igualdade, Qualidade, Gestão Democrática, Liberdade e Valorização. A busca por uma educação que efetivamente contribua para o desenvolvimento integral dos alunos requer um plano pedagógico sólido, alinhado com os valores que fundamentam uma sociedade mais justa, inclusiva e consciente.

PALAVRAS CHAVE: Projeto Político Pedagógico; Qualidade de Educação; Gestão Democrática

Buscando alcançar o objetivo do presente estudo, foi realizada uma leitura inicial do PPP da escola na qual as autoras do trabalho está desenvolvendo a iniciação à docência, para entender sua estrutura, estratégias e objetivos para assim, verificar se tais objetivos correspondem aos princípios propostos por Veiga (2002): Igualdade, Qualidade, Gestão Democrática, Liberdade e Valorização.

De acordo com Veiga (2002), as instituições escolares possuem um interesse social e que o seu PPP necessita observar com atenção para as especificidades do contexto em que está introduzida, objetivando o planejamento e execução de ações que sejam capazes de impactar, também, na vida cotidiana dos estudantes. Posto isto, o PPP da instituição campo de estudo tem como finalidade:

Promover o desenvolvimento integral da criança e do adolescente, complementando a ação da família e da comunidade, uma vez que a educação é um direito social que promove o acesso a outros direitos indeclináveis ao exercício da cidadania. (PPP, 2022, p.13).

Nessa perspectiva, observa-se que é na corresponsabilidade e no fortalecimento das ações coletivas, que surge a partir de uma prática social comprometida e firme no domínio das bases teórico metodológicas, que a escola conseguirá efetivar suas concepções no processo de ensino aprendizagem e os seus objetivos de modo geral, onde a participação positiva e efetiva da comunidade contribuirá de forma bastante significativa. Essa proposta relaciona-se com o aspecto de gestão democrática que infere a participação de todos os envolvidos numa mesma causa, visto que todas as partes da comunidade escolar devem participar ativamente e contribuir na tomada de decisões que permeiam a escola, como também nas atividades da gestão escolar.

Na sequência, junto aos funcionários administrativos, avaliamos nosso fazer no que se refere às relações internas e externas, no tocante à eficácia das informações e agilidade dos processos. Por fim, reunimos também as famílias e estudantes, para que contribuíssem tanto na análise da escola com um todo, desde a estrutura física até as relações com o ensino e a aprendizagem, quanto apontando sugestões para a melhoria e obtenção do sucesso. (PPP, 2022, p.3-4).

Em contrapartida temos a perspectiva da igualdade, caminhando lado a lado com a gestão democrática no que diz respeito à permanência, com sucesso, na escola. A efetivação democrática infere que o processo educacional oportunize a todos os indivíduos condições de garantia de sucesso em seu percurso escolar, em que as políticas públicas corroboram com o trabalho dos professores e das escolas (SAVIANI, 2003). O objetivo não é apenas ampliar a quantidade de vagas ofertadas, a instituição também deve efetuar o seu atendimento com equidade, em conjunto com a manutenção da qualidade e da igualdade de oportunidade para todos, respeitando e implementando na prática mecanismos para desenvolver condições favoráveis para o acesso e a permanência escolar igualitária.

Observa-se no PPP da instituição em questão, os seguintes objetivos: Criar condições para que todos os estudantes desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade; Melhorar a qualidade do ensino, motivando e efetivando a permanência do estudante na escola, evitando a evasão; (PPP, 2022, p.13).

Mediante a igualdade, percebe-se a necessidade de um ensino de qualidade. Onde, além das condições favoráveis para todos, é necessário que haja uma esquematização e ótimas estratégias de ensino, só assim, será possível contribuir para um bom desenvolvimento dos estudantes no que diz respeito ao processo de ensino aprendizagem e colaboração significativa da permanência escolar. Mas principalmente, na formação de cidadãos com senso crítico, pesquisadores, autônomos, que sabem se posicionar diante das situações adversas e que sejam agentes transformadores do saber.

A Escola Estadual Aluísio Germano tem por missão ser um espaço de formação e informação, pela democratização do acesso e da permanência, com sucesso, dos estudantes, tendo garantido sua inserção, pelo desenvolvimento de uma educação de qualidade ao integrá-los socialmente críticos e participativos, a partir da comunidade local. (PPP, 2022, p.12).

Freire (2002) defende que "ensinar exige liberdade". É importante que o professor seja democrático em sala de aula, que saiba medir e equilibrar a sua autoridade e ao mesmo tempo dar liberdade para que os alunos se desenvolvam, pesquisem, falem, se expressem, conversem

entre si em um clima que proporcione o direito e o respeito recíproco, que lhes dê condições e lhes mostre formas e ferramentas para o aprimoramento das ideias e os instigue a buscar e descobrir sempre mais. Pois, a liberdade deve ser compreendida como algo que está associado ao desejo do aprendizado, ensino, pesquisa, cultura artística e o conhecimento, voltados para propósitos definidos de forma coletiva com enfoque educacional.

A escola busca formar cidadãos reflexivos e críticos que possam intervir e transformar a realidade pelo respeito às individualidades, pela luta contra quaisquer formas de preconceito, pela preservação prática dos direitos de livre expressão (ouvindo e sendo ouvido respeitosamente), pelo estímulo a experiências de aprendizagem baseadas no pensar, na resolução de situações-problema, na busca de respostas individuais e coletivas, no diálogo, dentre outros aspectos que venham consubstanciar a formação integral e o equilíbrio para desenvolver o saber e o ser; (PPP, 2022, p.14).

Em síntese, todos os princípios abordados anteriormente estão diretamente ligados aos aspectos voltados à valorização dos profissionais da educação e do encorajamento à continuidade formativa ao longo da trajetória profissional. A valorização dos profissionais da Educação é primordial para certificar condições dignas de trabalho, assim como um ensino de qualidade e o desenvolvimento integral dos estudantes. Ademais, a formação e valorização desses profissionais precisa estar em concordância com a construção do PPP, levando em consideração as experiências vivenciadas e os conhecimentos docentes, adquiridos por intermédio da sua prática pedagógica ao longo de sua trajetória profissional.

Valorizar o trabalho dos profissionais da educação fortalecendo a gestão democrática e participativa; (PPP, 2022, p.13).

Por fim, o Projeto Político Pedagógico da instituição em questão, validou de forma objetiva e inteligível seus objetivos e comprometeros com a educação, com a formação dos estudantes, com o desenvolvimento crítico dos mesmos, a valorização dos professores, da instituição e da comunidade.

Em conclusão, o PPP analisado da respectiva instituição, demonstrou claramente seus objetivos e metas, com uma intencionalidade voltada para o desenvolvimento pleno dos alunos e a formação de cidadãos críticos e conscientes, capacitados para enfrentar os desafios do mundo atual.

CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), pela oportunidade de crescimento profissional através do Programa Institucional de Bolsas para Iniciação à Docência - PIBID, ofertado pela Universidade de Pernambuco - UPE *Campus* Mata Norte.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes para Elaboração do Projeto Político Pedagógico**. Brasília, DF, 2019.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. Cortez Editora, 2017.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia: teoria da educação; curvatura da vara, onze teses sobre educação e política**. 36. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

VASCONCELOS, Teresa. **A importância da educação na construção da cidadania**. 2007.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 14a edição Papyrus, 2002.