

A disciplina de práticas pedagógicas sob a lente da pesquisa: breve relato sobre o trabalho desenvolvido na disciplina

Bernadete Moreira Pessanha Cordeiro¹

Atualmente, é impossível pensar em uma formação de professores sem enfatizar a importância da pesquisa sob sua prática. Valorizada nas Diretrizes Curriculares Nacionais (BRASIL, 2015) e indispensável diante das demandas contemporâneas, a pesquisa possibilita a investigação da realidade, promove a reflexão e impulsiona a busca por respostas e soluções para os obstáculos e desafios da prática profissional. No entanto, além da pesquisa, é necessário que o futuro professor aprimore sua leitura sobre os temas que compõem o contexto escolar. Nesse sentido, surgiu a proposta das atividades desenvolvidas na disciplina de Práticas Pedagógicas² (online): a produção de um artigo a partir de uma revisão integrativa de literatura, cujo processo será descrito ao longo deste artigo.

Assim, este artigo tem como objetivo descrever a metodologia de pesquisa utilizada para a elaboração de artigos no âmbito da disciplina de Práticas Pedagógicas, destacando o universo semântico composto pelos temas escolhidos pelos alunos, a produção, os resultados alcançados e as reflexões para o aprimoramento do processo.

De acordo com Ercole, Melo e Alcoforado (2014), a revisão integrativa de literatura é um método que visa organizar os resultados encontrados sobre um tema ou questão, com base em referências bibliográficas. O termo "integrativa" está associado ao fato de que o método permite a construção de um corpo de conhecimento sobre o assunto pesquisado. No entanto, a revisão integrativa era apenas o ponto de partida, uma vez que o objetivo final era a elaboração de um artigo. Assim, a disciplina foi dividida em três etapas, que se traduziram em três atividades, podendo ser realizadas individualmente ou em grupo. São elas: elaboração do protocolo de Revisão Integrativa de Literatura: escolha do elemento (ou tema) a ser pesquisado, descrição da questão de pesquisa, elaboração do objetivo, entre outros; seleção, leitura e elaboração de resumos orientados dos artigos, com base no protocolo elaborado (de 3 a 5 artigos extraídos de fontes científicas, como Scielo e Google Acadêmico); e elaboração do texto do artigo com base na revisão integrativa, de acordo com o seguinte modelo: introdução, objetivo, metodologia, resultados, conclusão e referências (ABNT).

¹ Coordenadora do Curso de Pedagogia do Centro Universitário do Distrito Federal – UDF.

² Este artigo é resultado do Projeto de Ensino da Disciplina Práticas Pedagógicas.

A orientação sobre a disciplina foi fornecida aos alunos no início do semestre, juntamente com um cronograma para a entrega das atividades. Durante o período, foram fornecidas orientações específicas de acordo com a atividade a ser entregue, e quando necessário, vídeos foram disponibilizados para auxiliar no processo. Para avaliar o desempenho dos estudantes, foi utilizada uma escala de 0 a 3, na qual (0) indicava que a atividade não foi entregue, (1) indicava que a atividade foi entregue, mas necessitava de orientação para ser refeita, (2) indicava que a atividade continha observações pontuais, mas o estudante poderia revisá-la e seguir em frente, e (3) indicava que a atividade atendeu aos objetivos esperados. O feedback numérico foi acompanhado do detalhamento sobre o que era necessário corrigir, sendo que para os alunos com 0 e 1 foram realizados atendimentos individuais.

No total, dos 380 alunos inscritos, 312 alunos participaram ativamente da disciplina, distribuídos em nove turmas, sendo duas turmas de segundo semestre, duas de terceiro, duas do quarto, duas do quinto e uma do sexto. O desempenho dos alunos foi satisfatório, uma vez que mais de 75% alcançaram os índices 2 e 3 nas atividades, alcançando assim a aprovação.

Os temas escolhidos pelos alunos para as pesquisas incluíram: inclusão (gênero, raça e interseccionalidade), Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação infantil (brincar, universo lúdico), jogos e brincadeiras na aprendizagem, alfabetização e letramento, educadores sociais, neurodiversidade e aprendizagem, dificuldades de aprendizagem, transtornos do desenvolvimento (TDAH e TEA), transtornos emocionais (ansiedade e depressão), interação professor-aluno, utilização de livros didáticos, importância da literatura infantil, integração família-escola, gestão escolar, entre outros.

É relevante destacar que a temática "inclusão" foi escolhida por 35% dos alunos, os quais a apresentaram em seus protocolos e artigos com abordagens tanto focadas no ensino (desafios do professor) quanto na aprendizagem (necessidades dos alunos).

A elaboração do protocolo de Revisão Integrativa de Literatura exigiu outras estratégias de ensino, como a utilização de vídeos, exposição dialogada em algumas turmas, bem como atendimento individualizado quando necessário.

Durante a execução da disciplina, foi possível observar que a resistência inicial em relação às atividades foi gradualmente substituída pelo engajamento e compreensão da importância da pesquisa na formação profissional. No entanto, destaca-se a necessidade de explorar outras abordagens metodológicas de pesquisa.

A disciplina de Práticas Pedagógicas, com seu foco na pesquisa e produção de artigos, desempenhou um papel fundamental na formação dos futuros professores. Ao estimular a

curiosidade intelectual, a reflexão crítica e a busca por conhecimento, ela proporcionou uma base sólida para o desenvolvimento profissional. Com uma abordagem integrativa, os alunos foram capazes de explorar temas relevantes e se engajar de maneira significativa com a realidade escolar. No entanto, é fundamental reconhecer a necessidade de explorar abordagens metodológicas diversificadas, a fim de ampliar ainda mais as competências dos futuros professores. A pesquisa, embora essencial, é apenas uma das muitas ferramentas disponíveis para aprimorar a prática pedagógica. Portanto, é importante promover uma cultura de inovação e experimentação, incorporando outras metodologias de pesquisa, para enriquecer a formação dos professores e promover a melhoria contínua da educação.

Palavras-chave: práticas pedagógicas, pesquisa, revisão integrativa.

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, que define as **Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior** (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=136731-rcp002-15-1&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 2 de fevereiro de 2022.
- ERCOLE, F. F.; MELO, L. S.; ALCOFORADO, C. L. G. C. Revisão integrativa versus revisão sistemática. *versão On-line* ISSN 2316-9389. **Reme: Rev. Min. Enferm.** vol.18 no.1 Belo Horizonte Jan./Mar. 2014. <http://dx.doi.org/10.5935/1415-2762.20140001>. Disponível em: <https://www.reme.org.br/artigo/detalhes/904#:~:text=A%20revis%C3%A3o%20integrativa%20de%20literatura,maneira%20sistem%C3%A1tica%2C%20ordenada%20e%20abrangente>. Acesso em: 13 mar. 2023.