



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

## A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE FÍSICA POR MEIO DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: RESULTADOS PRELIMINARES NA REGIÃO DO CARIRI CEARENSE

Jorge Luiz Ramos e Silva

Isaac da Silva Santos

Cauê Alencar Bezerra Proença

Laila Clarissa Ferreira da Silva

Universidade Regional do Cariri / Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível

Superior – CAPES / [jorgeluizr9996@gmail.com](mailto:jorgeluizr9996@gmail.com)

[Isaack789456@gmail.com](mailto:Isaack789456@gmail.com)

[caueabproenca@gmail.com](mailto:caueabproenca@gmail.com)

[clarissa.laila@gmail.com](mailto:clarissa.laila@gmail.com)

## THE INITIAL TRAINING OF PHYSICS PROFESSORS THROUGH THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM: PRELIMINARY RESULTS IN THE REGION OF CARIRI CEARENSE

### Resumo

Este trabalho pretende apresentar a elaboração e desenvolvimento do subprojeto do Programa de Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Física da Universidade Regional do Cariri – URCA no município de Juazeiro do Norte, CE. O programa objetiva alcançar o aperfeiçoamento da formação inicial dos estudantes de licenciatura em Física por meio do fortalecimento do campo da prática e também contribuir com a formação continuada de professores em exercício. O Programa pretende integrar a relação indissociável da teoria e prática visando ressignificar o desenvolvimento do estágio supervisionado e articular a universidade e a escola na colaboração para a formação de qualidade dos futuros professores de Física, contribuindo para o enfrentamento da carência de professores desta componente na região do cariri cearense. Como referencial teórico-metodológico, inicialmente adotamos o referencial da autora Ana Maria Pessoa de Carvalho, que orienta o desenvolvimento dos estágios supervisionados para o ensino de ciências. Escolhemos a modalidade de pesquisa qualitativa, e como referencial de “escuta”, a fundamentação de Michel de Certeau que defende criações anônimas e invenções criativas no cotidiano (processo de investigação das invenções criativas escolares, criações anônimas, fabricações, táticas de praticantes e artes de fazer o ensino de ciência).

Palavras-chave: Formação inicial, Licenciatura em Física, Residência Pedagógica



## Abstract

This work aims to present the development of the ongoing subproject of the Pedagogical Residency Program of the Licentiate degree in Physics of the Regional University of Cariri - URCA in the city of Juazeiro do Norte, CE. The program aims to improve the initial training of undergraduate students in Physics by strengthening the field of practice and also contribute to the ongoing training of in-service teachers. The Program intends to integrate the inseparable relationship of theory and practice in order to re-signify the development of the supervised stage and to articulate the university and the school in the collaboration for the quality training of the future physics teachers, contributing to the teacher shortage of this component in the Cariri region of Ceará. As a theoretical-methodological reference, we initially adopted the reference of the author Ana Maria Pessoa de Carvalho, who guides the development of the supervised internships for science teaching. We chose the qualitative research modality, and as a reference for "listening", the foundation of Michel de Certeau who defends anonymous creations and creative inventions in everyday life (process of investigation of creative school inventions, anonymous creations, fabrications, practitioners' tactics and "do Science" teaching).

### 1. Objetivo Geral

Este trabalho busca apresentar o desenvolvimento e resultados preliminares do subprojeto em andamento do Programa de Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Física da Universidade Regional do Cariri – URCA no município de Juazeiro do Norte, CE. O programa objetiva alcançar o aperfeiçoamento da formação inicial dos estudantes de licenciatura em Física por meio do fortalecimento do campo da prática, e também contribuir com a formação continuada de professores em exercício. O Programa pretende integrar a relação indissociável de teoria e prática visando ressignificar o desenvolvimento do estágio supervisionado e articular a universidade e a escola na colaboração para o desenvolvimento da formação de qualidade dos futuros professores de Física, contribuindo para o enfrentamento da carência de professores desta componente na região do cariri cearense. Dentre as ações que o programa está tomando, estão sendo focadas:



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

- (I) Executar um plano de atividades em parceria com os profissionais da Educação Básica para formação e atuação dos licenciandos no ambiente escolar;
- (II) Articular as atividades desenvolvidas no curso de licenciatura com a realização do Programa de Residência Pedagógica;
- (III) Problematizar o que estabelece os documentos oficiais (a exemplo da Base Nacional Comum Curricular – BNCC centrando na parte voltada para o desenvolvimento de competências necessárias para a formação dos professores de Ciências);
- (IV) Ampliar a vivência dos estudantes nas escolas de Educação Básica para 440 horas distribuídas em atividades de regência, observações e intervenções;
- (V) Contribuir com a formação inicial de qualidade de professores habilitados para a docência do componente Física com a finalidade de atrair os mesmos para investirem na área da docência.

O programa está sendo realizado em três escolas públicas estaduais da cidade de Juazeiro do Norte (CE). Em cada uma das escolas participa um professor supervisor (preceptor), que está responsável pela orientação de 10 estudantes licenciandos (residentes).

No momento o programa está na fase de desenvolvimento dos planos de atividades, onde cada residente, sob coordenação do professor preceptor, delineiam o planejamento das ações de realização do processo de ambientação escolar, desenvolvimento do início da regência em sala de aula e o pensar de oficinas integrando diferentes metodologias e estratégias de ensino de física (uso das tecnologias, uso da história e epistemologia da ciência, a vinculação da discussão da legislação educacional, principalmente da Base Nacional Comum Curricular, metodologias ativas como o ensino por projeto e investigação, a formação para avaliação, e o processo de inclusão escolar).

## 2. Fundamentação Teórica



Como referencial teórico-metodológico inicialmente adotamos o referencial da autora Ana Maria Pessoa de Carvalho que orienta o desenvolvimento dos estágios supervisionados para o ensino de ciências, centrando especificamente em: o processo de observação (ambientação) do espaço escolar; uma reflexão crítica sobre o ensino tradicional; o estágio de regência coparticipativa.

### 3. Metodologia

A residência pedagógica do curso de licenciatura em física atende 03 escolas públicas estaduais. Ao todo são 30 estudantes, em que 24 são bolsistas apoiados pela Coordenadoria de Aperfeiçoamento e Pesquisas do Pessoal de Nível Superior – CAPES e 04 são voluntários.

Foram orientados que todos os participantes utilizassem um caderno de campo para anotarem todas as situações e observações deste primeiro contato com a escola.

Escolhemos a modalidade de pesquisa qualitativa e como referencial de “escuta”, a fundamentação de Michel de Certeau que defende criações anônimas e invenções criativas no cotidiano (processo de investigação das invenções criativas escolares, criações anônimas, fabricações, táticas de praticantes e artes de fazer o ensino de ciência) (CERTEAU, 2014).

Certeau (2014) preocupa-se com as criatividades e fabricações, por exemplo, em nosso caso em particular, que são construídas no cotidiano escolar. Para ele para captar essas invenções criativas é preciso inserir-se na realidade para desvendá-la. .

### 4. Discussão dos Resultados

O início do Programa (etapa de formação) começou em setembro de 2018 e acontece no espaço da universidade e também em cada contexto escolar (entendendo uma oportunidade valiosa de aprendizagem do funcionamento dinâmico de cada realidade escolar para os estudantes e professores). A formação na escola foi organizada pelos preceptores através de palestras ministradas pela direção da escola e pelo coordenador de área, que tratou de temas diversos (gestão



escolar, sistema financeiro da escola, sistema integrado de gestão, tecnologias na escola, projeto político pedagógico, conselhos de classe, programa dinheiro direto na escola, regimento escolar, a escola de tempo integral como política governamental, projeto diretor de turma, diálogos sócio-emocionais, educação de jovens e adultos, educação inclusiva, o combate a evasão, projeto jovem de futuro, sistema de avaliação, O ENEM).

Destacamos alguns resultados extraídos de relatórios feitos pelos estudantes que relatam as primeiras experiências de sua vivência no ambiente escolar:

*Estudante J: ...no dia 12/09 o encontro iniciou-se com a fala do Coordenador sobre a relevância que a Física tem nas escolas, da questão da interdisciplinaridade com outras disciplinas; sobre a vivência na escola e observação do ambiente escolar. Falou sobre a escola, do Conselho Escolar e do Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE), que permite gerar a ficha individual dos alunos, boletins e que tem acesso ao desempenho, rendimentos dos alunos, frequência e que também é uma espécie de diário online. Além dos professores e alunos, os pais dos alunos tem acesso a esse sistema, permitindo que os pais acompanhem o desempenho dos seus filhos na escola. O Coordenador também nos contou sobre cada um dos documentos oficiais da escola: PPP, Regimento Escolar e entre outros.*

Como pode ser visto a estudante descreve as ações de uma dia de observação na escola. Ela destaca, de forma geral, alguns programas que são desenvolvidos na escola. Este resultado mostra que a preocupação da estudante de física não é somente voltada para a questão curricular, mas apresenta ações de vários setores, como administração, setor financeiro da escola, etc. Estas observações são fundamentais, pois as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores em Licenciatura enfatiza a necessidade da formação do professor para atuação também na gestão escolar.

Um programa em funcionamento na escola é o de Diretor de Turma, que mobiliza os profissionais para uma maior integração e conhecimento da vida de cada um dos estudantes e suas relações, como aponta o aluno G abaixo:

*Estudante G: ...Como um dos programas implantados e bem-sucedidos, foi citado o projeto professor diretor de turma, com uma advertência inicial de que não seja apenas um subterfúgio, para complemento de carga horária. O essencial também é que os professores sejam alocados de acordo com as necessidades mútuas entre docentes e discentes.*

Outro estudante percebe este programa Diretor de Turma como uma oportunidade do professor e a escola conhecer melhor o contexto de vida de cada



um dos estudantes, como um fator impactante no processo de aprendizagem e que precisa ser levado em consideração no ensino.

Estudante E: *O principal ponto discutido foi em torno do projeto Diretor de Turma (DT), o que impulsionou outras discussões. O que chamou atenção é que a escola usa o DT para se aproximar mais dos alunos, tentando entender a sua realidade, bem como as suas dificuldades, que impactam diretamente no seu processo de aprendizagem.*

Aspectos da infraestrutura escolar foram registrados pelos estudantes, como pode ser constatado no fragmento abaixo:

EstudanteC: (...) *Esta escola conta com um laboratório de ciências, em construção, que engloba as disciplinas de Química, Física e Biologia. Também foi possível observar que todas as salas de aulas são climatizadas, e a escola conta também com uma sala para alunos especiais, onde é realizada o Atendimento Educacional Especializado (AEE).*

O aluno destaca a estrutura de funcionamento da escola. Por exemplo, conheceu a sala de atendimento educacional especializado buscando compreender como acontecia na escola a questão da temática da inclusão escolar. Os estudantes notaram a carência da abordagem da física experimental nas três escolas, e alguns deles já planejam desenvolver oficinas para inserir no momento da realização da regência de classe (a parte de regência recomenda o desenvolvimento de oficinas a serem realizadas na sala de aula).

Um primeiro contato sobre políticas públicas também foi oportunizado, principalmente, em relação ao estudo dos documentos Projeto Político Pedagógico. Os estudantes estão em fase de estudos dos documentos oficiais da escola. Em um primeiro contato, ou conversa com a coordenação escolar. Abaixo um recorte de uma estudante sobre o PPP.

Estudante AP: *Se tratando do projeto Político Pedagógico (PPP), o professor falou que é o norteador da gestão social da escola. As dificuldades na sua construção é a*

*Participação significativa da comunidade, considerando que a escola abrange uma quantidade grande de estudantes da zona rural, tornando assim dificultosa a comunicação da escola com as comunidades. Com relação ao regimento escolar, alguns dos pontos contidos nele são: proibição do uso de celulares: caso for desobedecida o aluno terá suspensão de três dias; casos disciplinares: uso ou porte de armas e drogas, transferência do aluno.*



A estudante aponta algumas orientações discutidas no PPP e destaca decisões polêmicas como a proibição do celular na escola.

Desta forma os estudantes do curso de licenciatura, inseridos no programa de residência pedagógica, neste ano, seguindo o cronograma deste projeto governamental estão em processo de terem os primeiros contatos com o espaço escolar. Os estudantes elaboram seus planos de atividades para a execução a partir do próximo ano. Essa construção acontece em momentos coletivos na própria escola, sempre com a mediação do professor supervisor e do orientador de área. Percebe-se que os estudantes a partir da necessidade encontrada na escola planejam a construção de ações para apoiar o processo de aprendizagem dos estudantes.

## 5. Considerações Finais

No momento o programa está na fase de desenvolvimento dos planos de atividades, onde cada residente, sob coordenação do professor preceptor, delineiam o planejamento das ações de realização do processo de ambientação escolar, desenvolvimento do início da regência em sala de aula e o pensar de oficinas integrando diferentes metodologias e estratégias de ensino de física (uso das tecnologias, uso da história e epistemologia da ciência, a vinculação da discussão da legislação educacional, principalmente da Base Nacional Comum Curricular, metodologias ativas como o ensino por projeto e investigação, a formação para avaliação, e o processo de inclusão escolar).

## Referências

ALVES, N. GARCIA, R. L. **A invenção da escola a cada dia**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CARVALHO, A. M. P. Critérios estruturantes para o ensino de ciências. In: CARVALHO, A. M. P. et al. **Ensino de Ciência Unindo a Pesquisa e a Prática**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006.



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

CARVALHO, A. M. P. C. **Os estágios nos cursos de licenciatura.** São Paulo: Cengage Learning, 2012.

CARVALHO, A. M. P. GIL-PÉREZ, D. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações.** São Paulo: Cortez, 2011.

CERTEAU, M. **A invenção do cotidiano: artes de fazer.** Petrópoles: Vozes, 1994.

HERNÁNDEZ, F. VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de Trabalho: O conhecimento é um caleidoscópio;** tradução: Jussara Haubert Rodrigues; revisão técnica: Maria da Graça Souza Horn. – 5 ed. – Porto Alegre: Penso, 2017.

