



A IMPORTÂNCIA DO USO DE RECURSO DIDÁTICO PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS AULAS DE BIOLOGIA

- [1] Rosicleide da Silva Felix Rodrigues/ Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia da Paraíba, rosicleideffelix@gmail.com.
- [2] Maria Eloyza Pontes Lima/ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, pontes.eloyza18@gmail.com
- [3] Edijane Targino Nascimento/ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, edjane.targino018@gmail.com
- [4] Willames Domingos do Nascimento/ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, willames_donascimento@yahoo.com
- [5] Neuma Nascimento de Lima/ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, neumaby@gmail.com

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus Cabedelo

THE IMPORTANCE OF THE USE OF DIDACTIC RESOURCES FOR THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN BIOLOGY LESSONS

Resumo

Os recursos didáticos escolhidos e utilizados por docentes em sala de aula apresentam grande relevância no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem e tem como principais objetivos: facilitar, estimular e enriquecer a vivência diária dos educadores e educandos. Sousa (2008) afirma que os recursos didáticos são todos os materiais utilizados como auxílio no ensino-aprendizagem do conteúdo proposto para serem aplicados pelo professor a seus alunos. Tem sido demonstrado, que a partir da confecção de materiais didáticos de baixo custo encontrados no cotidiano, é possível proporcionar aos alunos aulas mais atraentes e motivadoras. Sua finalidade é servir como mediadora para facilitar a maior interação entre professor e aluno.

A transmissão do conhecimento é um processo de transformação destinada aos que dedicam à docência. Contudo, o cumprimento dessa função apresenta vários obstáculos que o docente se depara em salas de aula dos quais destacam-se as dificuldades no aprendizado, falta de atenção e o desinteresse por parte dos alunos. Para enfrentar esses problemas, é de suma importância o uso de recursos didáticos para apresentar como alternativa de auxiliar o ensino e aprendizagem de seus alunos em relação ao conteúdo. Para o prosseguimento do processo de ensino e aprendizagem deve ocorrer uma parceria entre professor e aluno. Assim, colaborando para a formação de alunos críticos e reflexivos que possam contribuir para a construção de uma sociedade que repense os seus atos no



meio social e ambiental. Já que as aulas tradicionais não estimulam, geralmente, a participação dos alunos. Consequentemente, os alunos apresentam uma postura passiva no ambiente escolar.

Em classe, muitos recursos didáticos podem ser utilizados. As aulas de Biologia apresentam diversas possibilidades que podem facilitar a aprendizagem do aluno. O professor deve buscar novos recursos didáticos para o ensino de biologia para que ocorra uma aproximação entre professor e aluno, permitindo que os mesmos compartilhem conhecimentos e experiências. Os recursos didáticos possuem a finalidade de auxiliar no ensino-aprendizagem ao serem aplicados pelos atores do conhecimento, sendo possível proporcionar uma aula mais criativa, interativa, participativa, lúdica, atraente, e possibilitando uma fácil compreensão e que desempenha um maior interesse pelos conteúdos ministrados em sala. Levando em consideração que a absorção dos assuntos propostos não é igual para todos, alguns alunos podem possuir dificuldades, sendo assim, os recursos didáticos facilitam o processo de aprendizagem, podendo relacionar a teoria com a prática, ou seja, aproximar ao máximo o que está sendo ensinado da realidade, auxiliando o professor a ministrar a aula.

Para inovação em sala de aula, o planejamento é o elemento essencial. Assim, o professor deve estruturar o conteúdo e definir os exemplos a serem utilizados e os problemas específicos, é importante salientar a importância da aproximação com a realidade dos alunos para que a compreensão instigue os educandos à análise e problematização da realidade para que tenha consciência dela. Logo, o próximo passo é a definição das técnicas de ensino que sejam adequadas para a consecução dos objetivos.

O educador precisa utilizar os recursos didáticos com planejamento, saber quando deverá ser aplicado e que o material deve proporcionar ao aluno estímulo à pesquisa e a busca de novos conhecimentos. E ao aluno é propiciada a oportunidade de mostrar as suas necessidades e demandas, que serão colhidas e aproveitadas pelo professor no processo de planejamento e aplicação dos recursos.

Neste contexto, foi realizada uma vivência em sala de aula usando os recursos didáticos, que são materiais utilizados pelo professor para auxiliá-lo no ensino-aprendizagem dos alunos em relação ao conteúdo proposto, durante as aulas de Prática de Ensino em Biologia III (PEB III) no IFPB Campus Cabedelo, com o planejamento e aplicação de uma micro aula, no mês de setembro de 2018, para os alunos do segundo ano do ensino médio e técnico de Recurso Pesqueiros na mesma instituição. Os recursos didáticos foram confeccionados a partir de tecido de feltro e produzidos exemplos de aves marinhas para a micro aula de Biologia, sendo confeccionado um



representante para cada ordem das aves marinhas: Procellariiformes, o albatroz, Sphenisciformes, o pinguim, Pelecaniformes, o pelicano e a Charadriiformes, representados pelas gaivotas. Os exemplares mostraram-se fundamentais na realização da aula, incentivando que os alunos participassem das aulas e envolvendo-se na produção de conhecimento. O lúdico permitiu aos alunos uma aproximação com os conceitos científicos, pois o aprendizado com instrumentos pedagógicos de aprendizagem, a exemplo dos animais de pelúcia, aproxima os alunos de conceitos científicos de forma significativa.

Os procedimentos metodológicos utilizados, em sala de aula, foram: aula contextualizada e expositiva, apresentação em slides com teoria abordando as características de cada ordem de aves marinhas, suas adaptações ao ambiente marinho, diferença com aves terrestres e a consequência do lixo marinho para essas aves. Além disso, foi realizada uma dinâmica, com os alunos, utilizando as principais características das aves para que eles as indicassem para cada ordem de aves, no caso exemplares em feltro, na qual eles foram bem participativos. Na apresentação de slides, também foram utilizadas imagens das aves marinhas para que fosse possível realizar comparações com os exemplares dessas aves feitos com materiais de baixo custo e de fácil acessibilidade, que é a fibra revestida com tecido em feltro e costurada a mão. Em seguida foi entregue aos alunos uma atividade na língua inglesa com as principais características das aves marinhas, pois a micro aula foi ministrada no horário da aula de inglês, a atividade representava uma proposta interdisciplinar de produção de conhecimento sobre a competência a ser adquirida pelos alunos.

É observada a importância de se criar o recurso didático para despertar maior interesse por parte dos alunos, pois através do contato com os exemplares de aves marinhas os alunos puderam identificar as principais características, as adaptações para o meio aquático e, principalmente, a compreensão sobre a preservação do meio marinho. Este último foi possível por meio do exemplo da gaivota, pois ela ingere restos de plásticos e lixos e a ave confeccionada tinha seu estômago repleto de plásticos. Com isso, foi possível fazer uma reflexão sobre as consequências do lixo marinho. A maioria dos alunos não conhecia as aves marinhas, e a aula permitiu uma descoberta para os mesmos e que tornou o assunto interessante. Os alunos mostraram-se participativos e interessados no conteúdo. Com a metodologia ativa de aprendizagem em utilizar de recursos didáticos, a partir de representações de aves marinhas confeccionadas em feltro mostrou-se uma importante ferramenta em que manteve a atenção dos alunos durante todo o momento decorrente da aula, atraindo a atenção e promovendo a interação de todos que estavam presentes na sala de aula.



Apesar dos recursos didáticos se fazem necessários no ensino-aprendizagem, grande parte dos professores ainda apresenta resistência aos métodos dinâmicos e inovadores permanecendo nos métodos tradicionais de ensino. A escolha e a utilização de recursos didáticos deve ser apropriada ao objetivo da aula e diversificada para que possa contribuir para o aprendizado e influenciar o ensino e a aprendizagem, pois possibilitam aulas mais atraentes, motivadoras e estimuladoras.

Dessa forma, os recursos didáticos que foram utilizados permitiram aos educandos que realizassem um trabalho eficiente e prazeroso, possibilitando interação entre professor e o aluno, tornando as aulas atraentes e participativas, promovendo produção de novos saberes a partir de aulas inovadoras e motivando os atores do ensino e da aprendizagem quebrando paradigmas, incentivando os alunos a participarem das aulas e envolvendo-os na aquisição de novas competências.

Palavras-chave: Metodologia ativa de aprendizagem; Docência; Recurso didático.

Abstract

The didactic resources chosen and used by teachers in the classroom is of great relevance in the development of the teaching-learning process and it has as main objectives: to facilitate, stimulate and enrich the daily experience of educators and learners. Sousa (2008) affirms that the didactic resources is all the materials that is used as teaching-learning as support of the content proposed to be applied by the teacher to his students. It has been demonstrated that from the preparation of low cost teaching materials found in daily life, it is possible to provide students with more attractive and motivating classes. Its purpose is to serve as mediator to facilitate the greater interaction between teachers and students.

The transmission of knowledge is a process of transformation aimed at those who dedicate to teaching. However, the accomplishment of this function presents several obstacles that the teacher faces in classrooms, such as difficulties in learning, lack of attention and lack of interest on the part of the students. To address these problems, it is extremely important to use didactic resources to present as an alternative to assist the teaching and learning of their students in relation to the content. For the continuation of the teaching and learning process a partnership between teacher and student must take place. Thus, collaborating to the formation of critical and reflective students who can contribute to the construction of a society that rethink their actions in the social and environmental environment. Since that traditional classes do not generally stimulate student participation. Consequently, the students presents a passive attitude in the school environment.



In classrooms, many didactic resources can be used. The Biology classes presents several possibilities that can facilitate the learning of the student. The teacher should seek new tools for teaching biology to allow an approximation between teacher and student, allowing them to share knowledge and experiences. The didactic resources have the purpose of assisting in teaching-learning when applied by the actors of knowledge, and it is possible to provide a more creative, interactive, participatory, playful, attractive and easy-to-understand lesson that it has a greater interest in the contents taught in classrooms. Taking into account that the absorption of the proposed subjects is not the same for all, some students may have difficulties, and thus, the didactic resources facilitate the learning process, being able to relate the theory to the practice, in other words, to maximize what is being taught of reality, helping the teacher to teach the lesson.

For classroom innovation, planning is the essential element. Thus, the teacher must structure the content and define the examples to be used and the specific problems, it is important to emphasize the importance of the approach to the reality of the students so that the understanding instigates the students to the analysis and problematization of the reality so that it is aware of it . Therefore, the next step is the definition of teaching techniques that is appropriate for achieving the objectives.

The educator needs to use the didactic resources with planning, knowing when it should be applied and what the material should provide the student with stimulating research and the search for new knowledge. And the student is given the opportunity to show his needs and demands, which will be picked and used by the teacher in the process of planning and application of resources.

In this context, a classroom experience was carried out using the didactic resources, which materials is used by the teacher to assist him in the teaching-learning of the students in relation to the proposed content, during the classes of Teaching Practice in Biology III (PEB III) at IFPB Campus Cabedelo, with the planning and application of a micro-class, in the month of September 2018, for the students of the second year of high school and technical of Fishing Resource in the same institution. The didactic resources were made from felt fabric and seabirds examples were produced for the biology class. A representative for each order of seabirds was made: Procellariiformes, albatross, Sphenisciformes, penguin, Pelecaniformes, pelican and the Charadriiformes, represented by the gulls. The specimens were fundamental to the class, encouraging the students to participate in the classes and getting involved in the production of knowledge. The ludic allowed the students an approximation with the scientific concepts, because



the learning with pedagogic instruments of learning, like the plush animals, brings the students closer to scientific concepts in a significant way.

The methodological procedures used in the classroom were: contextualized and expositive class, presentation on slides with theory addressing the characteristics of each order of seabirds, their adaptation to the marine environment, difference with terrestrial birds and the consequence of marine litter to these birds. In addition, a dynamic was developed with the students, using the main characteristics of the birds so that they indicated them for each order of birds, in the case felt examples, in which they were very participatory. In the slide presentation, images of seabirds were also used to make comparisons with the birds made with low cost and easily accessible materials, which is fiber coated with felt fabric and hand sewn. So the students were given an activity in the English language with the main characteristics of seabirds, because the microclass was taught during the English class, the activity represented an interdisciplinary proposal to produce knowledge about the competence to be acquired by the students.

It is observed the importance of creating the didactic resources to bring greater interest on the part of the students, because through the contact with the birds of the sea the students could identify the main characteristics, the adaptations for the aquatic environment and, mainly, the understanding on the preservation of the marine environment. The last one was possible by means of the example of the seagull, because it eats remains of plastics and garbage and the hand-made bird had its stomach full of plastics. With this, it was possible to reflect on the consequences of marine litter. Most of the students did not know the seabirds, and the class allowed a discovery for them and made the subject interesting. The students were participative and interested in the content. With the active methodology of learning to use didactic resources, from representations of seabirds made in felt was an important tool in which it kept the attention of the students during the whole moment of the class, attracting the attention and promoting the interaction of all who were presents in the classroom.

Although didactic resources is necessary in teaching-learning, many teachers still resists dynamic and innovative methods while remaining in traditional teaching methods. The choice and use of didactic resources should be appropriate to the purpose of the lesson and diversified that can contribute to learning and influence teaching and learning, as they enable more attractive, motivating and stimulating classes.

In this way, the didactic resources that were been used allowing the students to perform an efficient and pleasant work, allowing interaction between teacher and student, making classes



attractive and participative, promoting new knowledge production from innovative classes and motivating the actors of the teaching and learning by breaking paradigms, encouraging students to participate in classes and involving them in the acquisition of new abilities.

Keywords: Active learning methodology; Teaching; Didactic resources.

Introdução

A transmissão do conhecimento é um processo de transformação destinado aos que se dedicam à docência. Contudo, o cumprimento dessa função apresenta vários obstáculos que o docente se depara em sala de aulas, dos quais se destacam: a dificuldade no aprendizado, a falta de atenção e o desinteresse por parte dos alunos. Nesse sentido, recursos didáticos podem ser uma alternativa para auxiliar o ensino e aprendizagem dos educandos em relação ao conteúdo, além de servir como motivação aos mesmos e facilitar a compreensão do conteúdo proposto (SOUZA, 2007).

Dessa forma, torna-se importante o uso de bons recursos didáticos que facilitem o desempenho docente. Para o processo de ensino e aprendizagem deve ocorrer uma parceria entre o professor e o aluno, colaborando para a formação de alunos críticos e reflexivos que possam contribuir para a construção de uma sociedade que repense os seus atos no meio social e ambiental. Tal colaboração é também conhecida como a aprendizagem centrada no aluno, como sujeito de aprendizagem. Pinheiro (2018, p. 78) afirma que “nesse processo o aluno se torna cultivador do conhecimento, tendo o professor como mediador/facilitador do acesso a informação”, possibilitando uma metodologia ativa, de inspiração construtivista, centrada no aluno e sendo ele o responsável pelo próprio aprendizado.

Os docentes devem procurar sempre a inovação em sala de aula, ou seja, renovando, inventando, criando novos recursos, e assim deixando de lado a transmissão mecânica dos conteúdos, no qual o educando é apenas o receptor passivo, i.e., uma aprendizagem centrada no professor e que, portanto, vai de encontro aos propósitos da Educação no Século XXI. O professor tem o papel de motivador sobre os alunos ao aguçar o pensamento crítico dos seus educandos, refletir, compreender e propor desafios. Segundo CASTOLDI e POLINARSKI (2009), “a maioria dos professores tem uma tendência em adotar métodos mais tradicionais de ensino, por medo de inovar ou mesmo pela inércia a muito estabelecida em nosso sistema educacional”, não se limita apenas a isso, a falta de tempo diante de atividades para corrigir, cronogramas de aula para cumprir



e planos de estudos para criar, os professores acabam não buscando métodos inovadores em sala de aulas. Cotrim-Guimarães e Ouverney-King (2017, p.69) afirmam que podemos buscar na Finlândia elementos do processo educativo que contribuem para uma formação docente e discente que se apropria da abordagem centrada no estudante, no desenvolvimento de habilidades sociais, na autonomia, na cooperação e no enfoque nos sujeitos com equidade, tudo isso utilizando metodologias ativas de aprendizagem e outras metodologias da Educação do Século XXI.

Para a inovação em sala de aula o planejamento é o elemento essencial. Em primeiro lugar o professor deve estruturar o conteúdo e definir os exemplos a serem utilizados e os problemas específicos, é importante salientar a importância da aproximação com a realidade dos alunos para que a compreensão instigue os educandos à análise e problematização da realidade para que tenha consciência dela. Logo, o próximo passo é a definição das técnicas de ensino que sejam adequadas para a consecução dos objetivos (RONCA; ESCOBAR, 1984, p. 39).

Para que o uso de recursos didáticos alcance os objetivos propostos é de fundamental importância o papel do professor e do aluno neste processo colaborativo. O educador precisa utilizar os recursos didáticos com planejamento, saber quando deverá ser aplicado e que o material deve proporcionar ao aluno estímulo à pesquisa e a busca de novos conhecimentos. E ao aluno é propiciada a oportunidade de mostrar as suas necessidades e demandas, que serão colhidas e aproveitadas pelo professor no processo de planejamento e aplicação dos recursos. A aplicação de recursos didáticos no processo de ensino-aprendizagem é importante para que o aluno “assimile o conteúdo trabalhado, desenvolvendo sua criatividade, coordenação motora e habilidade ao manusear objetos diversos que poderão ser usados pelo professor na aplicação de suas aulas” (SOUZA, 2007).

No contexto diário da sala de aula muitos recursos didáticos podem ser utilizados. As aulas de Biologia apresentam diversas possibilidades que podem facilitar a aprendizagem do aluno. A escolha depende de fatores, são eles: a finalidade de sua utilização, ou seja, os objetivos a serem alcançados; a disponibilidade financeira para sua aquisição e, principalmente, a aceitabilidade dos alunos. Embora apresente várias possibilidades de uso e que seja amplo, o critério de escolha deve ser adotado pelo educador após várias considerações e de acordo com o perfil da turma (COSTOLDI; POLINARSKI, 2009). Em ênfase, a principal possibilidade é sua utilização na forma de possibilitar a ampliação da visão do aluno e que participem do processo de aprendizagem para que não seja apenas espectador dos conteúdos, como também servir de estímulo ao ensino docente (TRIVELATO; OLIVEIRA, 2006).



Justificativa

Aulas tradicionais não estimulam, geralmente, a participação dos alunos na sala de aula. Sendo esse um dos principais desafios que os educadores encontram em sala de aula, além da desmotivação e da falta de interesse pelo conteúdo. Conseqüentemente, os alunos apresentam uma postura passiva em sala. Desta forma, o educador precisa buscar novos recursos didáticos para o ensino de biologia para que ocorra uma aproximação entre professor e aluno, permitindo que os mesmos compartilhem conhecimentos e experiências.

Os recursos didáticos possuem a finalidade de auxiliar no ensino-aprendizagem ao serem aplicados pelos atores do conhecimento, sendo possível proporcionar uma aula mais criativa, interativa, participativa, lúdica, atraente, e possibilitando uma fácil compreensão e que desempenha um maior interesse pelos conteúdos ministrados em sala. Levando em consideração que a absorção dos assuntos propostos não é igual para todos, alguns alunos podem possuir dificuldades, sendo assim, os recursos didáticos facilitam o processo de aprendizagem, podendo relacionar a teoria com a prática, ou seja, aproximar ao máximo o que está sendo ensinado da realidade, auxiliando o professor a ministrar a aula.

Objetivo Geral

Esse trabalho tem como objetivo apresentar a importância da inovação em sala de aula utilizando o recurso didático como auxílio para o professor no processo ensino-aprendizagem de biologia, pois apresentam diversas possibilidades que podem facilitar a aprendizagem do aluno e desenvolver o interesse pelos conteúdos ministrados na aula, proporcionando uma maior interação entre discentes e docentes.

Fundamentação Teórica

Uma aula expositiva pode ser enriquecida com a utilização de alguns recursos didático-pedagógicos, que não apenas o quadro e o giz. Esta é uma preocupação constante de alguns profissionais da educação, a inovação em sala de aula, já que os equipamentos são aliados valiosos no processo de ensino e aprendizagem. Na literatura didática e pedagógica existe indicação de inúmeros meios e recursos para as aulas, que podem ser utilizados pelos professores, com resultados comprovadamente positivos (PILETTI, 1995; RONCA e ESCOBAR, 1984).

No momento que o professor utiliza um recurso didático dentro da sala de aula, ele transfere os conhecimentos que estão expressos no livro para a realidade do educando e transforma o processo de ensino e aprendizagem, podendo esse ser considerado uma metodologia ativa de aprendizagem. Dessa forma, o professor pode usar o recurso didático para preparar, melhorar ou aprimorar a aula



que será dada. São exemplos de recursos didáticos: artigos, apostilas, livros, softwares, sumários de livros, trabalhos acadêmicos, apresentações em PowerPoint, filmes, atividades, exercícios, ilustrações, CDs, DVDs (FERREIRA, 2007).

A utilização dos recursos didáticos referente ao ensino de biologia pode ser uma boa ferramenta associada aos conteúdos que os discentes têm mais dificuldades de aprendizagem, e a implantação desses meios didáticos pode facilitar o conhecimento e aprendizagem do aluno através da sua participação e compreensão, isto ajudará no aperfeiçoamento do aluno contribuindo com sua formação acadêmica e até mesmo na vida pessoal. De acordo com GIORDAN, VECCHI (1996):

Um modelo é uma construção, uma estrutura que pode ser utilizada como referência, uma imagem analógica que permite materializar uma ideia ou conceito, tornando assim, diretamente assimiláveis.

Conforme relatado acima é fundamental e indispensável que o professor faça uso dos recursos didáticos visando assim o melhor aproveitamento do tempo disponibilizado para o processo de ensino, tendo em vista a importância de tais momentos para a formação dos discentes.

Metodologia

Trata-se de um relato de experiência de uma micro aula sobre aves marinhas para 34 alunos do Segundo Ano do Ensino Médio e Técnico do Curso de Recursos Pesqueiros do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, localizado no município de Cabedelo, no Estado da Paraíba segundo orientação da disciplina de Prática de Ensino em Biologia III (PEB III), que aconteceu no dia 24 de agosto de 2018, com orientação dos professores. Os procedimentos metodológicos utilizados, em sala de aula, foram: aula contextualizada e expositiva, apresentação em slides com teoria abordando as características de cada ordem de aves marinhas, suas adaptações ao ambiente marinho, diferença com aves terrestres e a consequência do lixo marinho para essas aves.

No primeiro momento, houveram indagações acerca do tema aves marinhas para avaliar o conhecimento prévio da turma. Na apresentação de slides, também foram utilizadas imagens das aves marinhas para que fosse possível realizar comparações com os exemplares dessas aves feitos com materiais de baixo custo e de fácil acessibilidade, que é a fibra revestida com tecido em feltro e costurada a mão. Além disso, foi realizada uma dinâmica, com os alunos, utilizando as principais características das aves para que eles as indicassem para cada ordem de aves, no caso exemplares em feltro, na qual eles foram bem participativos. Em seguida foi entregue aos alunos uma atividade



na língua inglesa, com as principais características das aves marinhas, para que eles respondessem em casa, já que para cada micro aula foi disponibilizado 20 minutos de aula, e não seria possível ser realizada em sala. Como a micro aula foi ministrada no horário da aula de inglês, a atividade representava uma proposta interdisciplinar de produção de conhecimento sobre a competência a ser adquirida pelos alunos.

Confeccionamos as miniaturas de aves marinhas, cada uma representando uma ordem: Procellariiformes, o albatroz, Sphenisciformes, o pinguim, Pelecaniformes, o pelicano e Charadriiformes, a gaivota, que apresentou uma particularidade na sua confecção, pois foi feita com uma abertura na barriga que possibilitou mostrar o lixo no intestino da ave, com finalidade de instigar os alunos sobre o lixo marinho e apresentando aos mesmos a relevância de não jogar lixo nos lugares incorretos que acabam chegando nos mares. Assim, desenvolvendo um olhar voltado para a importância da preservação das espécies que estão sendo extintas, pois por engano acabam ingerindo lixo invés de alimentos o que pode levar a morte.

Resultados e Discussão

A maioria dos alunos não conhecia as aves marinhas, e a aula permitiu uma descoberta para os mesmos e que tornou o assunto interessante. Os alunos mostraram-se participativos e interessados no conteúdo. Com a metodologia ativa de aprendizagem em utilizar de recursos didáticos, a partir de representações de aves marinhas confeccionadas em feltro mostrou-se uma importante ferramenta em que manteve a atenção dos alunos durante todo o momento decorrente da aula, atraindo a atenção e promovendo a interação de todos que estavam presentes na sala de aula. De acordo com Santos et al (2008), “a configuração do modelo didático é uma importante ferramenta que pode auxiliar o professor no momento de estabelecer vínculos entre a abordagem teórica e sua prática docente”.

Com a dinâmica realizada em sala de aula para indicar as características das aves foi possível desenvolver atitude de competição, partição e divertimento entre os alunos. De acordo com SILVA, M. S. F. (2012, p. 129), “dinâmica é uma estratégia que tem como meta melhorar a relação ensino-aprendizagem”, sendo assim complementando a aula, tornando interativa, recapitulando o conteúdo, aproximando e facilitando o entendimento da temática.

Os modelos seguiram o mesmo padrão de confecção, um deles (a gaivota com materiais em plásticos no seu interior) promoveu uma ilustração de como o lixo urbano pode acabar sendo um



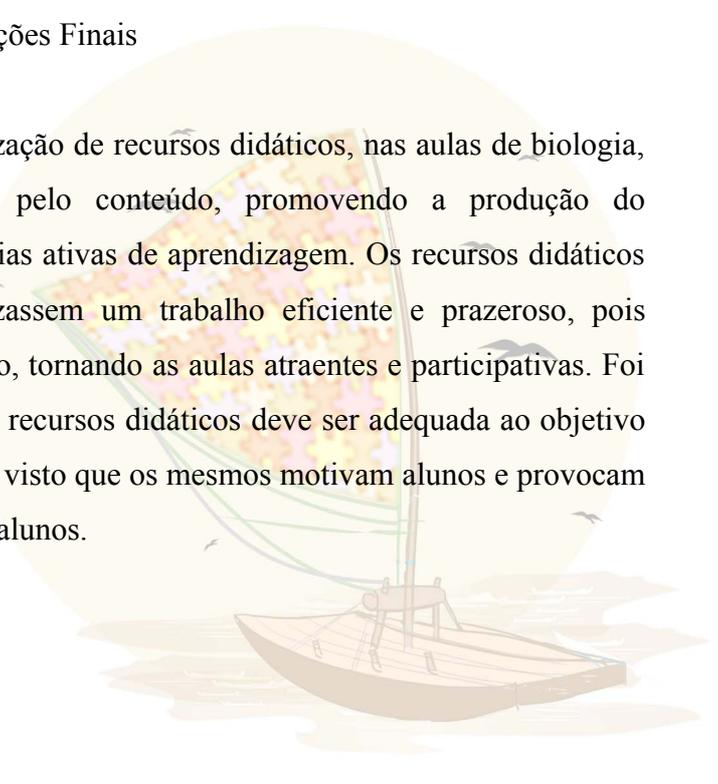
problema para as aves marinhas, trazendo à sala de aula a discussão do tema a respeito da necessidade de preservação ambiental. Neste foco, debateu-se os efeitos causados por partículas de plásticos e outros resíduos em detrimento à prática das aves marinhas, assim como uma reflexão sobre nossas ações para combater tais efeitos.

Ao fim da exposição dos modelos e do diálogo sobre a temática sobre aves marinhas, foi elaborada uma atividade interdisciplinar utilizando a língua inglesa, para avaliação do conteúdo administrado em sala de aula, abordando as principais características das aves marinhas que foram apresentadas na aula. O nível de participação dos alunos serviu de parâmetro para que se possa avaliar a viabilidade da metodologia, sendo considerado um material de grande potencial didático.

Silva (2017, p. 29) afirma que “a literatura atual não aponta resultados comprovadamente positivos com a utilização de recursos didáticos diferenciados, é sabido que na prática tanto os discentes como os próprios educadores são beneficiados por seu uso”. Visto que a sua utilização deve ser constantemente estimulada, pois possibilita uma maior participação, interesse, interação e aproveitamento do conteúdo por parte dos alunos, bem como retenção e fixação do aprendizado. Por isso sua utilização deve ser constantemente estimulada (PARRA, 1985 apud SILVA, 2017, p. 29).

Considerações Finais

A partir do exposto, conclui-se que a utilização de recursos didáticos, nas aulas de biologia, possibilita aos alunos motivação e interesse pelo conteúdo, promovendo a produção do conhecimento e de competências com metodologias ativas de aprendizagem. Os recursos didáticos utilizados permitiram aos educandos que realizassem um trabalho eficiente e prazeroso, pois possibilita uma interação entre professor e o aluno, tornando as aulas atraentes e participativas. Foi possível verificar que a escolha e a aplicação dos recursos didáticos deve ser adequada ao objetivo da aula e a turma, o que gera resultados positivos, visto que os mesmos motivam alunos e provocam impactos que enriquecem o desenvolvimento dos alunos.





REFERÊNCIAS

CASTOLDI, R.; POLINARSKI, C. A. **A utilização de recursos didáticos – pedagógicos na motivação da aprendizagem.** I Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, v. 1, p. 684-69, 2009.

COTRIM-GUIMARÃES, I. M. A.; OUVENEY-KING, J. R. **Por dentro do Sistema Educacional Finlandês: elementos para se repensar o Ensino Médio Integrado no Brasil.** In: ARAÚJO, A.C., SILVA, C.N.N. (Orgs.) Ensino Médio integrado: fundamentos, práticas e desafios. Brasília: Ed. IFB, 2017, p. 54-70.

FERREIRA, S.M.M. **Os recursos didáticos no processo de ensino-aprendizagem. Estudo de caso da escola secundária Cónego Jacinto.** 2007. 69 f. Monografia (Bacharelado em Ciências da 30 Educação e Praxis Educativa) - Universidade Jean Piaget de Cabo Verde, Grande Cidade da Praia, Santiago, Cabo Verde. 2007.

GIORDAN, A.; VECCHI, G. **As origens do saber.** 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

PILETTI, Claudino. **Didática Geral.** Editora Ática. São Paulo, SP. 1995.

RONCA, A. C. C.; ESCOBAR, V. F. **TÉCNICAS PEDAGÓGICAS: domesticação ou desafio à participação?.** 3º Ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1984.

SILVA, A. C. M.; FREITAG, I. H.; TOMASELLI, M. V. F. **A importância dos recursos didáticos para o processo ensino-aprendizagem.** Arquivos do MUDI, v 21, n 02, p. 20-31, 2017.

SOUZA, S.E. **O uso de recursos didáticos no ensino escolar.** I Encontro de Pesquisa em Educação. Arq. Mudi, 11 (Supl.2), p. 10-4, 2007.

TRIVELATO, S.L.F.; OLIVEIRA, O.B. **Práticas docentes: o que pensam os professores de ciências biológicas em formação.** XIII ENDIPE. Rio de Janeiro, 2006.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

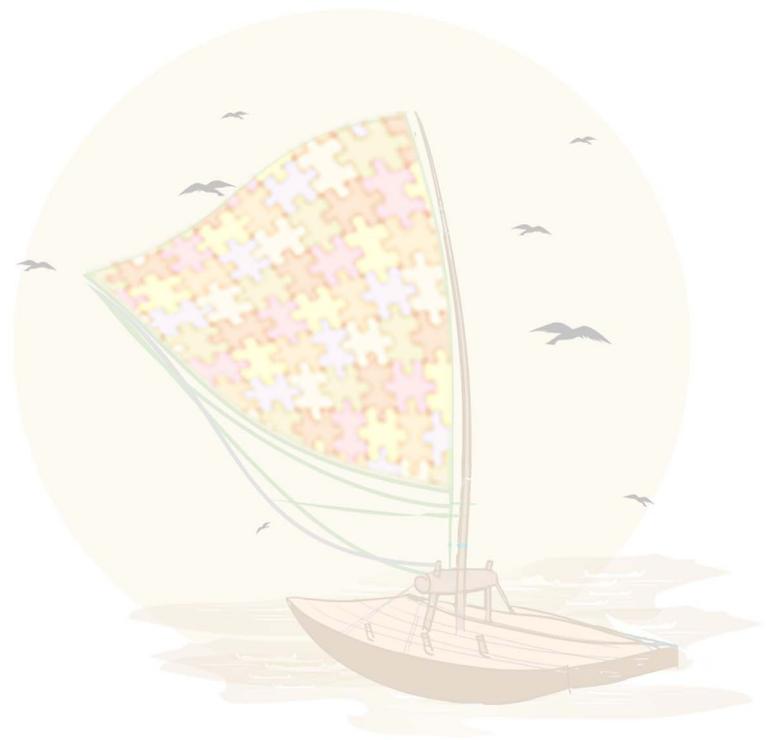
05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

PINHEIRO, M. N.; BATISTA, E. C. **O aluno no centro da aprendizagem: uma discussão a partir de Carl Rogers.** PSICOLOGIA & SABERES, ISSN 2316-1124, V.7, N.8, 2018.

SILVA, M. S.; SILVA, E. G. **Um olhar a partir da utilização de dinâmicas como ferramenta para o ensino da geografia escolar.** Revista Caminhos de Geografia, Uberlândia, v. 13, n. 44 Dez/2012, p. 128–139.

SANTOS, V. P. A.; SILVA, K. S.; NOVAIS, R. M.; MARCONDES, M. E. R. **Modelos didáticos revelados no discurso de professores em formação.** XIV Encontro Nacional de Ensino de Química (XIV ENEQ), 2008. Disponível em: <<http://www.quimica.ufpr.br/eduquim/eneq2008/resumos/R0485-1.pdf>>. Acesso em: 24 de novembro de 2018.





Apêndices

Exercício aplicado aos alunos do 2 ano de ensino médio e técnico Recurso Pesqueiros.

Aluno (a): _____ Data: ___/___/___

Tema: Aves Marinhas

- Relate each one of the characteristics below to the seabirds pictures.



Seagull

(A)

() Nozzle composed of several different plates.



Penguin

(B)

() Feathers similar to scales.

() Adapted for diving and swimming.



Pelican

(C)

() They have four fingers joined by a membrane.

() Are omnivorous.

() It accompanies fishing boats and has the habit of stealing the eggs of birds the same species.



Albatross

(D)