



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS): PIBID & PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Vera Lúcia Catoto Dias
Maria Angélica Gomes Maia
Lindsay Caroline de Brito Ribeiro

Universidade do Vale do Paraíba – UNIVAP - Agência Financiadora: Capes -
vcatoto@gmail.com; mamaia@univap.br; lindsay@univap.br

TRAINING OF TEACHERS (AS): PIBID & PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM

Resumo

O trabalho teve como objetivo investigar a contribuição dos Programas Pibid e Residência Pedagógica na revisão das propostas Curriculares, para os cursos de Licenciatura da Faculdade de Educação e Artes da Universidade do Vale do Paraíba, FEA/UNIVAP. Este é resultado parcial de pesquisa em andamento, uma vez que com a implantação do Programa Residência, outras questões serão explicitadas durante a sua execução, pois parte do processo da parceria firmada com escolas públicas da região do Vale do Paraíba para a formação de professores(as). A metodologia iniciou com pesquisa bibliográfica/documental, seguida de pesquisa de campo pelo entrecruzamento dos materiais: propostas curriculares dos cursos de Licenciatura; relatórios parciais/finais do Pibid; registros dos cadernos de campo de bolsistas; proposta do Programa Residência Pedagógica para o Estágio Supervisionado. A aproximação das duas instâncias universidade e escola pública viabilizou a aproximação entre os conhecimentos: acadêmicos/científicos e os das práticas pedagógicas, garantindo a ressignificação dos conteúdos para a formação. Os resultados apontaram para a inserção de temas pertinentes nas propostas curriculares dos cursos de licenciatura da UNIVAP/FEA.

Palavras-chave: Licenciaturas, Currículo, Formação, Programas Capes.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the contribution of the Pibid and Pedagogical Residency Programs in the review of curricular proposals for the undergraduate courses of the School of Education and Arts of the University of Vale do Paraíba, FEA / UNIVAP. This is part of the partnership process signed with public schools in the Vale do Paraíba region for the training of teachers. The methodology was based on bibliographical / documentary research, followed by field research through the cross-linking of materials: curricular proposals of the degree courses; partial /



final reports of the Pibid; records of scholarship field books; proposal of the Residency Pedagogical Program for Supervised Internship. The approach of the two university and public school institutions made possible the approximation of acadêmicos/scientific knowledge and the knowledge of pedagogical practices, guaranteeing the re-signification of knowledge. The results pointed to the inclusion of relevant training topics in the curricular proposals of the FEA / UNIVAP courses.

Key-words: Bachelor, Curriculum, Training, Capes Programs.

INTRODUÇÃO

A formação inicial de professores, especificamente para os cursos de Licenciatura, ganhou centralidade nas discussões educacionais a partir da orientação legal (BRASIL, LDBEN, 1996) que trata do direito à educação básica, entendida como: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Os resultados das discussões culminaram na homologação da Resolução n. 2 de 1º de julho de 2015, que; “Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de Licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda Licenciatura) e para a formação continuada”. Assim, as Instituições de Ensino Superior–IES, se organizaram visando a implantação e adequação de sua documentação, com ênfase nas propostas para os cursos de Licenciatura. Como explicitado no corpo da resolução n. 2, no artigo 4º, 2015;

A instituição de educação superior que ministra programas e cursos de formação inicial e continuada ao magistério, respeitada sua organização acadêmica, deverá contemplar, em sua dinâmica e estrutura, a articulação entre ensino, pesquisa e extensão para garantir efetivo padrão de qualidade acadêmica na formação oferecida, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

A Universidade do Vale do Paraíba, UNIVAP, como instituição de referência na região do Vale do Paraíba, uma vez que, a meio século forma professores(as) para a educação básica, garantiu ações para o efetivo cumprimento da legislação e integração dos documentos que referendam a Formação de Professores(as).

Assim, justifica a importância de participar dos Editais da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, Capes, para as Políticas Públicas Assertivas que visam a melhoria da educação básica. Dentre as políticas públicas para a formação de professores no Brasil, encontra-se o Programa Institucional de Bolsa de



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Iniciação à Docência, PIBID, implantado em 2005, momento este direcionado exclusivamente às Instituições de Ensino Superior públicas. Concorda-se com Gatti (2013-2014);

Essas iniciativas com atuação focalizada na formação inicial de professores sinalizam os desconfortos por parte de órgãos governamentais com a dinâmica e os resultados das formações oferecidas nas licenciaturas.

Durante os primeiros anos de implantação do Pibid outras IES organizaram-se e reivindicaram o direito à participação, culminando na aprovação da Portaria n. 072/2010, pela representação da Associação Brasileira de Universidades Comunitárias, ABRUC, e em consonância ao Edital nº 018/2010/Capes – PIBID Municipais e Comunitárias, razão esta pela qual a UNIVAP como IES comunitária, submeteu projeto para o Pibid.

Os Programas Pibid e, mais recentemente o Residência Pedagógica, se inserem nessa direção de avaliar constantemente as propostas curriculares para a Formação de Professores(as). Como sinalizado por Gatti (2013-2014); “Há um acúmulo de impasses e problemas historicamente construídos e acumulados na formação de professores em nível superior no Brasil que precisa ser enfrentado”. Dentre os impasses e desafios encontra-se o hiato existente entre a escola básica e o ensino superior.

A UNIVAP ao estabelecer parceria com a escola básica identificou questões sobre a integração entre: a teoria e a prática, questões estas que remeteram à reflexão e avaliação das presentes propostas curriculares dos cursos de Licenciatura, como orientado por (GATTI, 2013-14);

(...) a proposta curricular para a formação deve partir de seu campo de prática e agregar a este os conhecimentos necessários selecionados como valorosos, em seus fundamentos e com as mediações didáticas necessárias, sobretudo por se tratar de formação para o trabalho educacional com crianças e adolescentes.

METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido a partir de pesquisa bibliográfica, fundamentada em documentos legais (BRASIL, LDBEN, 1996); (BRASIL, DCN, 2006 e 2015); (EDITAIS/CAPE, 2010/2018); Relatórios Finais Pibid (2010 e 2013), Atas Finais dos Núcleos Docentes Estruturantes, NDE, (2015 a 2018), dentre outros autores, e pesquisa de campo desenvolvida no lócus das escolas públicas parceiras, localizadas no município de São José dos Campos, pela promoção de comparativo entre as propostas curriculares dos cursos de Licenciaturas da UNIVAP/FEA, e os resultados compilados pela implantação dos Programas Pibid e Residência Pedagógica.



RESULTADOS

No caso do Pibid, implantado desde 2010, os resultados explicitaram temas relacionados à propostas curriculares dos cursos de licenciaturas da UNIVAP/FEA. E, mais recentemente a contribuição na parceria com o Programa Residência Pedagógica, como continuidade da formação possibilitando a reflexão/avaliação da Proposta de Estágio Supervisionado dos cursos de licenciatura, com ênfase no estágio de regência para proposta de intervenção pedagógica, conforme conteúdo do quadro abaixo.

Quadro 1 – Conhecimentos da formação

01	construção da identidade docente;
02	reconhecimento da realidade da escola básica e perfil dos sujeitos
03	concepção de interdisciplinaridade
04	contextualização dos conhecimentos teorizados
05	apreensão do processo ensino e aprendizagem
06	implementação de práticas inovadoras e metodologias diversificadas
07	a dimensão da investigação didática na formação
08	reflexão/avaliação da Proposta de Estágio Supervisionado

Fonte: (Acervo UNIVAP/FEA, 2018).

A partir dos indicadores dos dois Programas, a equipe pedagógica da FEA, se organizou, pela convocação dos respectivos Núcleos Docentes Estruturantes, NDE, promovendo comparativo das novas demandas, resultado da participação nos Programas e da avaliação das respectivas propostas, fundamentados em (GATTI, 2013-14) ao considerar que a formação não pode ser pensada a partir das ciências e seus diversos campos disciplinares, como adendo destas áreas, mas a partir da função social própria à escolarização.

DISCUSSÃO

Os resultados, que orientaram a elaboração das atuais propostas, promoveu a convocação de comissões com o objetivo de estudo e elaboração de novas propostas à luz dos conhecimentos legais dos Programas e análise de resultados das parcerias entre Pibid, Residência Pedagógica e escola básica.

Nesse contexto ganharam centralidade os conteúdos das disciplinas pedagógicas pela relevância e importância para a formação de professores(as) nos cursos de licenciatura (GATTI, 2013-14), como relevante o conteúdo da citação;

O histórico legal e institucional dos cursos formadores de professores por mais de um século nos permite avaliar a força de uma tradição e de uma visão sobre um modelo formativo de professores que se petrificou no início do século XX, com inspiração na concepção de ciências do século XIX, e que mostra dificuldades de inovar-se.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

A efetiva participação da UNIVAP/FEA, nos dois Programas e a aproximação com a realidade das escolas básicas parceiras, culminou em uma efervescência nas discussões sobre a formação de professores(as) no início do século XXI. Uma vez que as propostas curriculares centravam-se ainda em orientações, herdadas para os cursos de licenciatura, no formato híbrido como sinaliza Gatti (2013-2014);

(...) o esquema de formação híbrido que se consolidou historicamente no país, desde as origens das licenciaturas no início do século passado, postas como adendo dos bacharelados, mostra-se quase impermeável à construção de concepções específicas para a formação de professores tendo a educação e seus aspectos fundamentais como eixo curricular básico.

E, dentre as múltiplas constatações para a formação foram consideradas, as atuais demandas para o exercício da profissão docente, assim como a contextualização dos conhecimentos acadêmicos/científicos, integrado à realidade da escola básica. Concorda-se com Pimenta (1997, p. 06) ao afirmar que;

Para além da finalidade de conferir uma habilitação legal ao exercício profissional da docência, do curso de formação inicial se espera que forme o professor, ou que colabore para sua formação. (...) Dada a natureza do trabalho docente, que é ensinar como contribuição ao processo de humanização dos alunos historicamente situados, espera-se da licenciatura que desenvolva, nos alunos, conhecimentos e habilidades, atitudes e valores que lhes possibilitem, permanentemente, irem construindo seus saberes fazeres docentes, a partir das necessidades e desafios que o ensino, como prática social, lhes coloca no cotidiano.

A reflexão conjunta remeteu sobre temas pertinentes, que deveriam constar das propostas curriculares dos cursos de licenciatura, como sendo: a) construção da identidade docente; b) reconhecimento da realidade da escola básica e perfil dos sujeitos; c) concepção de interdisciplinaridade; d) contextualização dos conhecimentos teorizados; e) apreensão do processo ensino e aprendizagem; d) implementação de práticas inovadoras e metodologias diversificadas; f) a dimensão da investigação didática na formação de professores(as); g) reorganização do estágio supervisionado.

As dimensões explicitadas sinalizaram para as necessidade de temas pertinentes à



formação de professores(as), como consta nos documentos legais, pois a formação exige um *locus* próprio e específico desde o ingresso de graduandos(as) nos cursos de licenciatura.

Dentre as dimensões o resgate da identidade docente, para a educação básica e ensino superior tornou-se foco de atenção, como apresentado por (TARDIFF e LESSARD, 2005) pois, a construção da identidade docente deve ser valorizada uma vez que se constitui em setor nevrálgico nas sociedades contemporâneas, para entender as suas transformações.

No caso do curso de licenciatura em Pedagogia foi possível refletir que, diferentemente da sua trajetória histórica centrada na formação de professores(as) em nível Médio de Ensino e também a formação de profissionais especialistas, para ocuparem cargos e funções dos postos administrativos na educação básica, foram identificadas novas questões para a formação.

A partir das questões explicitados, foram iluminadas novas dimensões especificamente para a educação Infantil, atendimento da criança pequena de zero a cinco anos de idade, ou seja, primeira etapa da educação básica. Como apontado por (CUNHA et ali. 2007, p. 160);

A identidade profissional docente configura-se nas marcas históricas da sociedade ao mesmo tempo em que é atravessada pela subjetividade de cada um, de acordo com as experiências e sentimentos vivenciados.

Dentre as dimensões destacou-se também a formação de professores(as) alfabetizadores(as), uma vez que, com a ampliação do Ensino Fundamental de nove anos (BRASIL, Lei 11.274, 2006), surgiram novas orientações legais para o atendimento da criança de seis anos, agora no 1º ano do Ensino Fundamental. O lançamento do Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa, PNAIC (BRASIL, Portaria 867, 2012), reorganizou os nove anos de escolaridade em três ciclos com a duração de três anos cada, sendo que o 1º deles identificado com Ciclo de Alfabetização iluminou sobre a importância de profissional especialista especificamente para a alfabetização. Concorde-se com (GATTI, 2013-14), ao apontar que;

Reverter um quadro de formação inadequada de professores não é processo para um dia ou alguns meses. Não se faz milagre com a formação humana mesmo com toda a tecnologia disponível.

A ênfase na formação de professores(as) alfabetizadores(as) foi garantida na



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

proposta curricular do curso de licenciatura em Pedagogia da UNIVAP/FEA, enfatizou conhecimentos e práticas pedagógicas inovadoras à partir da participação no Pibid – Subprojeto de Pedagogia, desde de 2010, quando as escolas parceiras do Programa, da rede pública paulista receberam pela primeira vez a criança de seis anos. Nesse momento a orientação legal era para o atendimento da faixa etária dos seis aos nove anos de idade com ênfase na alfabetização.

E, mais recentemente com as discussões sobre a Base Nacional Comum Curricular, BNCC, para implantação em 2019, intensa tem sido às discussões sobre o atendimento nos dois primeiros anos do Fundamental, identificados como Ciclo Alfabetização, com ênfase na atuação de profissionais especialistas em alfabetização.

Assim, dentre os conhecimentos identificados para a formação de professores(as), pela participação no Programa Pibid e Residência Pedagógica: subprojeto Pedagogia, a relevância dos conhecimentos específicos sobre o processo de: construção da língua escrita, letramento e aquisição da competência leitora, foram garantidos na atual proposta curricular do curso de licenciatura em Pedagogia da UNIVAP/FEA.

Bem como, a apreensão da concepção de interdisciplinaridade pelo corpo docente foi garantida nas atuais propostas curriculares, fundamentada na concepção de (FAZENDA, 1994, p. 31) ao sinalizar que; “O professor interdisciplinar é (...) um profissional que luta por uma educação melhor e busca por projetos interdisciplinares em diversas áreas do conhecimento”. A partir da apreensão da postura interdisciplinar pelo corpo docente dos cursos de licenciatura, culminou-se na promoção de vivências que possibilitaram aos graduandos(as) a transposição da interdisciplinaridade nas propostas desenvolvidas na escola básica, lócus de atuação como futuros professores(as).

A parceria entre IES e escolas básicas apontou para as questões próprias da investigação. O planejamento de atividades práticas pedagógicas, semanais a serem desenvolvidas na sala de aula, foi fundamental a identificação de quadro teórico sobre a pesquisa em educação, pois a avaliação diagnóstica nortearia o processo ensino e aprendizagem, como ponto de partida para o planejamento. Como sinaliza Pimenta (1997, p. 11);

Nas práticas docentes estão contidos elementos extremamente importantes, tais como a problematização, a intencionalidade para encontrar soluções, a experimentação metodológica, o enfrentamento de situações de ensino complexas, as tentativas mais radicais, mais ricas e mais sugestivas de uma didática inovadora, que ainda não está



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

configurada teoricamente. A prática de documentação, no entanto, requer que se estabeleçam critérios.

Enquanto que, para alcançar a dimensão investigativa a elaboração de instrumentos para coleta de dados, referenciais teóricos sobre a categorização dos dados, análise e discussão de resultados sobre o processo ensino e aprendizagem, tornaram-se conhecimentos relevantes na formação.

A apreensão dos conhecimentos sobre a pesquisa em educação torna-se fundamental, para a elaboração do Plano de Atividades, para o estágio de regência com intervenção pedagógica, como orientado no Programa de Residência Pedagógica. Concorda-se com Pimenta (1997, p. 06) ao apontar que; “É nesse contexto que as pesquisas sobre a prática, estão anunciando novos caminhos para a formação docente”.

A dimensão, análise e reflexão dos espaços e tempos para a proposta do Estágio Supervisionado foi garantida como parte integrante e indissociável da formação, como apontado por (GATTI, 2013-14) ao afirmar que;

As intervenções são realizadas pelos estagiários a partir de uma inserção inicial nas salas de aula e discussões com os professores da rede e o orientador de estágio, com a geração de sequências didáticas em perspectiva interdisciplinar, balizadas por um diagnóstico e por avaliação anual quanto às aprendizagens, permitindo adequar as propostas didáticas às condições do alunado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando essas orientações, o objetivo do trabalho foi de fomentar a avaliação, análise e reflexão crítica das propostas curriculares, para a formação de professores(as), continuamente de maneira ética e efetiva, dos cursos de licenciatura da UNIVAP/FEA.

Para tanto, a inserção das disciplinas pedagógicas, na formação inicial de professores(as), garantiu a permanente articulação entre: práticas educativas, teorias pedagógicas, organização do trabalho pedagógico, gestão democrática em espaços escolares e políticas educacionais.

A participação nos Programas Pibid e Residência Pedagógica explicitou conhecimentos fundamentais para a formação de professores(as) para atuação na educação básica. A dimensão de práticas pedagógicas desenvolvidas no cotidiano das unidades escolares proporcionou a integração com conhecimentos teóricos, pela



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

elaboração de planejamento conjunto, desenvolvimento de atividades, vivências e experiências implementadas, assim como pela possibilidade de avaliação e replanejamento do processo completo dos saberes próprios da profissão docente.

A parceria estabelecida entre a universidade e as escolas parceiras ressignificou a prática pedagógica, o espaço da sala de aula, o cotidiano da escola, aproximou formadores e professores(as) regentes e fez com que bolsistas dos Programas vivenciassem situações diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem, identificando dimensões da profissão como: as questões relativas à realidade socioeconômico e cultural dos(as) alunos(as), os aspectos emocionais explicitados e as questões do currículo escolar.

No processo de avaliação, discussão e reflexão conjunta para a revisão das atuais propostas curriculares dos cursos de licenciatura da UNIVAP/FEA foi possível contextualizar os conhecimentos do cotidiano escolar, como fonte de pesquisa sobre: o processo ensino e aprendizagem, a formação de professores(as) para a educação básica, práticas pedagógicas inovadoras, dentre outras. Considerando ainda que é fundamental vivenciar momentos, como alunos(as) em formação, da prática docente, apreendendo as múltiplas dimensões que constituem o ensinar e o aprender.

A dimensão da pesquisa, parte integrante na formação, foi identificada como instância primordial, pois entrelaça a construção da identidade docente como pesquisador(a) e o processo de ensino e aprendizagem, garantindo a continuidade do planejamento de proposta de prática pedagógica contextualizada à realidade da aprendizagem dos(as) alunos(as), assim como o planejamento, elaboração, desenvolvimento, avaliação e replanejamento de proposta de intervenção pedagógica.

Agradecimentos

Nossos agradecimentos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, Capes, agência financiadora dos Programas: PIBID & Residência Pedagógica.

Agradecemos em especial aos grupos de bolsistas Capes dos cursos de licenciatura dos subprojetos dos Programas Pibid e Residência Pedagógica, aos Supervisores(as), Preceptores(as), Professores(as) Regentes, profissionais, funcionários e alunos(as) das escolas públicas parceiras. O trabalho foi possível graças às reflexões conjuntas promovidas ao longo da implementação e desenvolvimento dos Programas.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Agradecemos à Faculdade de Educação e Artes, UNIVAP, pela confiança e apoio na realização do trabalho.

Referências:

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394**. Brasília/DF: Gráfica do Senado, 1996.

_____, **Lei Federal Ampliação do Ensino Fundamental para nove anos n. 11.274**. Brasília/DF: 2006.

_____, **PIBID. Chamada pública para de propostas Edital n. 018/2010**. Brasília/DF: MEC/Capes, 2010.

_____, **Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa, PNAIC, Portaria n. 867**. Brasília/DF: 2012.

_____, **Resolução n.2 Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de professores nos Cursos de Licenciatura**. Brasília/DF: MEC/CNE, 2015.

_____, **Programa de Residência Pedagógica. Chamada pública para de propostas Edital n. 06/2018**. Brasília/DF: MEC/Capes, 2018.

_____, **PIBID. Chamada pública para de propostas Edital n. 07/2018**. Brasília/DF: MEC/Capes, 2018.

CUNHA, R. Etti ali. **Professor(a): os elementos de uma identidade**. Revista *Proposições*, v. 18, n. 1 (52) jan./abr. 2007.

FAZENDA, I. (org.). **O que é interdisciplinaridade?** São Paulo/SP: Cortez, 2008.

GATTI, B. **A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas**. Revista USP n. 100, p 33-46. São Paulo/SP: USP, Dezembro/Janeiro/Fevereiro 2013 – 2014.

PIMENTA, S. **Formação de professores-Saberes da Docência e Identidade do Professor**. Revista *Nuances*. Vol III, setembro 1997. Disponível em: file:///Users/vera/Downloads/Pimenta_Form%20de%20profs%20e%20saberes%20da%20docencia.pdf acesso em agosto de 2018.

UNIVAP, **Portaria n. 02. Nomeia a Comissão de Núcleo Pedagógico de Disciplinas de Prática de Formação de Professores**. São José dos Campos/SP: FEA/UNIVAP, 2016.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005.