



A UTILIZAÇÃO DA INTERNET COMO APOIO AO ENSINO E APRENDIZADO DE DISCIPLINAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Elielton Pereira de Santana [1].
Claudiany Calaça de Sousa [2].
Karoline Araújo Nascimento [3].
Ramasio Ferreira de Melo [4].
Adeilson Marques da Silva Cardoso [5].

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – Campus Araguatins / CAPES / elielton24021996@gmail.com [1], claudianydesousa@gmail.com [2], karolaraujo013@gmail.com [3], ramasiomelo@ifto.edu.br [4], adeilson@ifto.edu.br [5].

THE USE OF THE INTERNET AS SUPPORT FOR TEACHING AND LEARNING OF DISCIPLINES OF BASIC EDUCATION: A REPORT OF EXPERIENCE WITH STUDENTS OF FUNDAMENTAL TEACHING I

Resumo. A internet possui um grande acervo de informações, que facilita grandemente a busca por determinado assunto. Para Pereira et. Al (2012) tecnologias, como a internet, permite um fácil acesso à diversas informações rapidamente. É de grande importância que os alunos saibam lidar com os recursos disponíveis hoje e que além de tudo possam utilizar de forma produtiva. O presente trabalho tem como finalidade relatar as experiências ao utilizar a internet como uma ferramenta de apoio no processo de ensino e aprendizado das disciplinas básicas do ensino fundamental I. Diante disto, propôs-se adotar novas metodologias que integrassem recursos tecnológicos, em específico a internet, de maneira a prender a atenção do aluno e o instigá-lo a aprender. A pesquisa foi realizada durante o período de regência do estágio supervisionado I, tendo como população alunos de uma turma de 5º ano nas disciplinas de Informática básica, Geografia, História e Ciência. Quanto a metodologia de ensino, optou-se por elaborar aulas expositivas e dialogadas e em seguida utilizar como ferramenta de apoio, a internet. Os resultados permitiram a visualização positiva na utilização da internet como apoio ao ensino, pois a partir das observações foi possível constatar o interesse dos alunos em realizar as atividades propostas em cada disciplina.

Palavras-chave: Educação, Internet, Ensino fundamental.

Abstract. The internet has a large collection of information, which greatly facilitates the search for a certain subject. For Pereira et. Al (2012) technologies, such as the internet, allow easy access to various information quickly. It is of great importance that students know how to deal with the resources available today and that they can use them in a productive way. The present work has as



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

purpose to report the experiences using the internet as a tool of support in the process of teaching and learning of the basic disciplines of elementary education I. In view of this, it was proposed to adopt new methodologies that integrate technological resources, specifically the internet, in order to hold the student's attention and instigate him to learn. The research was carried out during the regency period of the supervised stage I, having as population students of a group of 5th year in the subjects of Basic Informatics, Geography, History and Science. As for teaching methodology, we chose to develop cognitive and dialog classes and then use the internet as a support tool. The results allowed positive visualization in the use of the internet as a support to teaching, since from the observations it was possible to verify the students' interest in carrying out the proposed activities in each discipline.

Key words: Education, Internet, Elementary education.

1. Introdução

Atualmente, percebe-se uma grande influência do meio tecnológico, no que se refere, a aquisição de novos saberes. Para Pereira et. Al (2012, p. 2) “a acelerada evolução das tecnologias, a exemplo da internet, tem proporcionado um rápido e fácil acesso à informação, como também, um acúmulo diversificado dessas informações.”

Em virtude de tais avanços, torna-se necessário desde muito cedo que se apresente conceitos básicos sobre a atual realidade. É de grande importância que os alunos saibam lidar com os recursos disponíveis hoje e que além de tudo possam utilizar de forma produtiva.

A internet é uma das diversas ferramentas que permite o contato com o conhecimento. Ela proporciona a compreensão de assuntos mais complexos, a rapidez e praticidade para resolver situações presentes no cotidiano escolar. Segundo Pereira et. Al.

“Um indivíduo que seja instruído a utilizar a Internet como um meio de acesso à educação, ao trabalho, às relações sociais, à comunicação e ao exercício de sua cidadania, desenvolverá ações que lhe ofereçam condições de autonomia e habilidade cognitiva para compreender e atuar na sociedade informacional.” (2012, p. 4).

Segundo Moran (2004, p.9-10) “A internet e as novas tecnologias estão trazendo novos desafios pedagógicos para as universidades e escolas. Os professores, em qualquer curso presencial, precisam aprender a gerenciar vários espaços e a integrá-los de forma aberta, equilibrada e inovadora.”

Dessa forma, esta pesquisa foi motivada a partir da observação das aulas de uma turma do 5º ano do ensino fundamental de uma escola estadual do Tocantins, onde constatou-se a dificuldade dos



alunos e dos professores em utilizarem os computadores de forma geral e em âmbitos de pesquisa na internet. Tais dificuldades limitaram alunos e professores ao conhecimento premeditado apenas ao que se obtém com utilização dos livros didáticos.

Portanto, este trabalho visa relatar a utilização da internet como apoio ao ensino e aprendizado de disciplinas básicas no ensino fundamental. Todas as experiências relatadas ocorreram durante o período de regência do estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Computação do IFTO – Campus Araguatins.

Diante disto, propôs-se adotar novas metodologias que integrassem recursos tecnológicos, em específico a internet, de maneira a prender a atenção do aluno e o instigá-lo a aprender.

2. Procedimentos metodológicos

Para alcançar os objetivos da pesquisa, este trabalho buscou como metodologia a pesquisa-ação, pois segundo Maldaner (2013), ela está voltada para a resolução de um problema ou para o suprimento de uma necessidade, envolvendo o pesquisador e a comunidade pesquisada.

A pesquisa foi realizada durante o período de regência do estágio supervisionado I, tendo como população alunos de uma turma de 5º ano do ensino fundamental. Por motivos éticos e por se tratar de uma população da faixa etária de 8 a 11 anos, os dados não serão analisados de forma quantitativa, mas qualitativa, pois segundo Lakatos (2010), este método busca interpretar e analisar aspectos mais profundos que, neste caso, fundamentam-se em observações subjetivas realizadas no período das aulas.

Quanto a metodologia de ensino, a fim de alcançar o objetivo da proposta de trabalho optou-se por elaborar aulas cognitivas e dialogadas e em seguida utilizar como ferramenta de apoio a internet, levando os alunos a aprimorarem os seus conhecimentos em relação ao que foi estudado.

Também foi utilizado como procedimento metodológico dinâmicas de grupo que são instrumentos úteis para desenvolver um processo coletivo de discussão e reflexão, ampliar o conhecimento individual e coletivo, possibilitando ainda a criação, formação e transformação do conhecimento, pois os alunos são sujeitos de sua elaboração e execução.

3. Resultados e discussões

Para Silva (2014), a escola deve utilizar a tecnologia como um recurso de avanço e suporte, aguçando a curiosidade do aluno e levando-o a buscar novos conhecimentos, compreendendo assuntos que estão atrelados em seu meio de convivência que é totalmente ligado ao meio tecnológico.

Portanto, é importante que desde muito cedo as crianças já tenham afinidade com ferramentas tecnológicas como a internet, que facilita não só o desenvolvimento delas, mas também o conhecimento de novos meios de buscar informação. O uso da internet por parte do professor também se torna algo positivo e acrescentador de valor, pois este pode enriquecer as suas práticas com pesquisas utilizando a ferramenta como meio de aprendizagem, informação e conhecimento.

Logo, o presente tópico visa estruturar e analisar as observações feitas durante as aulas de Informática, Geografia, História e Ciências ministradas durante o período de regência do estágio supervisionado I, mediante as dificuldades encontradas, a temática apresentada e proposta a ser trabalhada.

As aulas teóricas foram ministradas de maneira expositiva dialogada, trabalhando o conteúdo da disciplina em paralelo com as ferramentas tecnológicas para facilitar a compreensão e prender a atenção dos alunos.

Nas aulas práticas procurou-se, envolvê-los em atividades que estimulasse o contato direto com ferramentas tecnológicas, online e *offline*, mostrando como é utilizada, para os devidos fins de construção do conhecimento, onde propôs atividades em que envolviam pesquisas na internet, coleta de informações, edição e formatação de textos.

Ao decorrer das aulas, os alunos se depararam com algumas atividades propostas, como:

- Exercícios práticos no computador;
- Atividades resolvidas em grupo;
- Utilização do livro didático e a internet como complemento no processo de ensino e aprendizado;
- Demonstração do que aprenderam para os colegas;



Figura 1. Alunos trabalhando em grupo e fazendo a demonstração de trabalho para os demais colegas.

3.1 Informática Básica

Segundo Moran (2004), o contato como o laboratório é fundamental para que alguns alunos que não estão familiarizados com o uso dessas tecnologias possam ter igualmente o acesso à uma informação comum sobre as ferramentas e pesquisas no computador.

Nesta perspectiva, foi realizado um momento de ambientação, trazendo uma melhor afinidade com a turma e facilidade no decorrer das aulas. Para a realização das aulas foram estabelecidas algumas regras nas dependências do laboratório, para que ficasse claro o objetivo da disciplina e o uso correto das máquinas e da internet durante todas as aulas.

O planejamento destas aulas seguiu o cronograma de conteúdos estabelecidos para a disciplina. Dessa forma os alunos trabalharam durante as aulas digitação e formatação de textos em paralelo com conteúdo da língua portuguesa como sinais de pontuação. Os conteúdos de digitação e pontuação foram trabalhados no programa “*Digicerto Master*” que é um software específico para o aprendizado de digitação e habilidades no manuseio do teclado, como mostra a figura 2.



Figura 2. Programa *Digicerto Master*.

Para trabalhar a formatação de textos, utilizou-se a internet como ferramenta de apoio, assim foi possível ensinar aos alunos como realizar pesquisas, como acessar um site, como selecionar um texto, como copiar o conteúdo do site e como colá-lo em um editor de texto. Segundo Moran (2004, p. 5) “Ensinar a pesquisar na WEB ajuda muito aos alunos na realização de atividades virtuais, depois a sentir-se seguros na pesquisa individual e grupal.”

Estas atividades com o uso de internet possibilitaram colocar em prática funções de atalhos de teclado como *Ctrl+C* e *Ctrl+V*, manuseio do mouse, exercício da leitura e escrita ao pesquisar conteúdos, edição de textos e exercício prático dos sinais de pontuação, além de chegar o objetivo do conteúdo principal que se tratava da formatação de um texto.

3.2 Geografia e História

Na disciplina de Geografia os alunos estudaram as localizações geográficas de cidades e

bairros. As primeiras aulas foram trabalhadas com o uso do livro didático, explicando os conteúdos e respondendo exercícios, logo para tornar o aprendizado mais dinâmico e eficaz, utilizou-se a internet para acessar o serviço de mapas *Google Earth*, este serviço possibilita a visualização de várias localidades ao redor do planeta, incluindo as paisagens naturais, ruas, construções, praças, supermercados entre outros, diretamente no computador.



Figura 3. Reconhecimento de regiões no *Google Earth*.

Assim, a utilização desta ferramenta permitiu que os alunos fizessem o reconhecimento de localidades e de seu município e de toda a região do Bico do Papagaio Tocantinense.

Nas aulas de história boa parte dos conteúdos foram trabalhados em sala utilizando apenas o livro didático, em virtude da não disponibilidade do laboratório nos horários das aulas, assim buscava-se utilizar parte dos horários da disciplina de geografia para realizar pesquisas sobre os assuntos estudados em sala, permitindo assim a complementação do aprendizado.

3.3 Ciências

Nesta disciplina foi realizada uma dinâmica com os alunos, para reforçar o estudo sobre “Sistema circulatório” e logo após complementar o que foi aprendido com pesquisas na internet e vídeos no *Youtube*.

A dinâmica ocorreu da seguinte forma: Os alunos foram divididos em grupos e tinham que responder algumas perguntas baseadas nos conteúdos trabalhado em sala sobre o sistema circulatório. Logo, era permitido que os alunos utilizassem seus materiais de estudos como pesquisas, livro didático e outros materiais. Para as respostas foi determinado um tempo para que as equipes pudessem se organizar e dar uma resposta, ao término do tempo as respostas eram dadas pelas equipes e analisadas pelo professor para avaliação. A avaliação foi realizada da seguinte forma: resposta certa (R), trabalho

em equipe (TE) e comportamento (C) durante o trabalho, como mostra a figura 4 e 5.

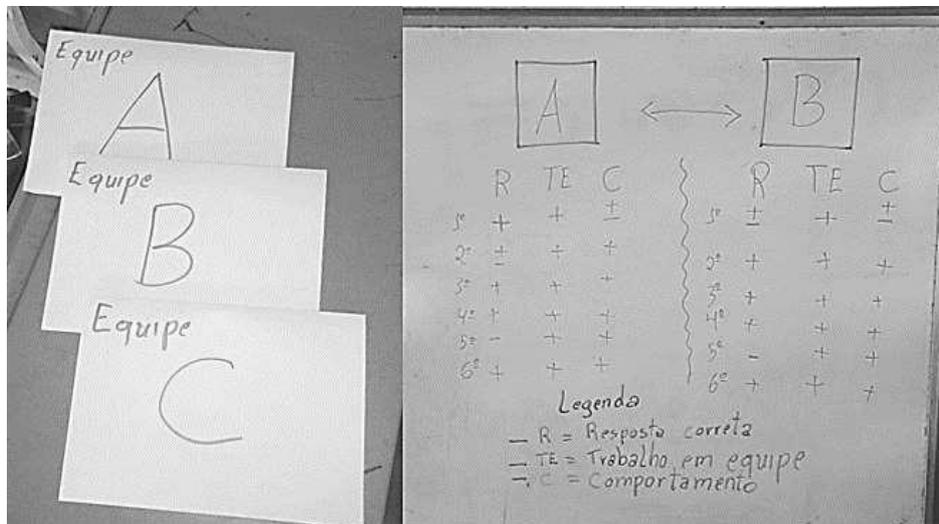


Figura 4. Avaliação das equipes durante a dinâmica.



Figura 5. Trabalho em equipe durante a realização da dinâmica.

Após a dinâmica, disponibilizou-se um pequeno espaço do tempo para atividades recreativas na internet, depois do término da atividade proposta. Levando em consideração todo o ocorrido, o resultado foi aceitável, visto que todos aprenderam algo e complementaram seus conhecimentos com assuntos que servirão de base para aprendizados futuros.

4. Conclusão

Tendo em vista os resultados extraídos, é notório o avanço no desempenho dos alunos e o interesse deles em participar das atividades propostas em sala e no laboratório. A partir das atividades realizadas, pode-se constatar que os alunos conseguiram acompanhar o conteúdo de maneira mais prática e condizente com a sua realidade, neste caso nativo digital, além de que eles conseguiram complementar seus conhecimentos adquiridos em sala a partir de pesquisas e ferramentas disponíveis



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

na internet.

Por fim, com base nas experiências relatadas pode-se concluir que a utilização da internet como apoio ao processo de ensino e aprendizado, pode proporcionar um aprendizado mais completo, uma vez que ela dispõe de uma variedade de recursos que podem facilitar o trabalho do professor e o aprendizado do aluno. Em concordância com Moran (2004, p. 2) “as tecnologias sozinhas não mudam a escola, mas trazem mil possibilidades de apoio ao professor e de interação com e entre os alunos.”

Referências

LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia científica** / Eva Maria Lakatos, Marina de Andrade Marconi. – 5. ed. – 4. reimpr. – São Paulo: Atlas, 2010.

MALDANER, Jair José. **Comunicação Científica**. Cuiabá: UFMT - Universidade Federal de Mato Grosso, 2013.

MORAN, José Manuel. **Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias**. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 4, n.12, p.13-21, maio/ago. 2004.

PEREIRA, M. B.; SOUZA, A. G.; PEIXINHO, K. F. M. **A utilização da internet como ferramenta de aprendizagem**: o professor como inovador educacional, disponível em: <http://educonse.com.br/2012/eixo_08/PDF/60.pdf>, Acesso em: 12 jun. 2017.

SILVA, Rosa Danielle de Santana. **Nativos e imigrantes digitais no contexto educacional**. 2014. Universidade Estadual da Paraíba, João Pessoa, 2014. Disponível: <<http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/handle/123456789/9711>>. Acesso em: 15 mai. 2018.

