



## FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: ESTUDO DE CASO COM BOLSISTAS DO PIBID/LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO/IFTO CAMPUS ARAGUATINS.

[1]Jucilene De Oliveira Silva Cardoso, ESAB

[2]Natália Nascimento Leôncio, IFTO – Araguatins

[3]Cristina Soares Fernandes, IFTO – Araguatins

[4]Adeilson Marques da Silva Cardoso / IFTO – Araguatins

[5]Ramásio Ferreira de Melo / IFTO –Araguatins

Capes – Programa Residência Pedagógica Iennemb, naathleonio, crysharvy

{@gmail.com} adeilson, ramasio.melo {@ifto.edu.br}

### AN INITIAL TEACHER TRAINING: A CASE STUDY WITH SCHOLARSHIP HOLDERS OF PIBID/COMPUTER LICENSEE/IFTO ARAGUATINS

#### RESUMO

Este estudo desenvolveu uma abordagem de investigação, com o intuito de mostrar algumas contribuições que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem proporcionado à formação inicial docente, com base no subprojeto de Computação no Campus de Araguatins-TO, o qual busca usar a informática como ferramenta de ensino multidisciplinar por meio de aplicativos computacionais e visa em especial à relação dos licenciandos com o ambiente escolar das unidades parceiras do projeto. A pesquisa foi realizada com os acadêmicos envolvidos no projeto e a coleta dos dados ocorreu por um questionário online, construído através da ferramenta do Google Docs, contendo perguntas objetivas e subjetivas, onde os participantes foram indagados sobre a relevância da participação no mesmo, a intenção de seguir a carreira docente após a conclusão do curso e sobre a relação da teoria e prática necessária no desenvolver da profissão, uma vez que essa associação é proporcionada no convívio, no dia a dia do ambiente escolar. Ao final deste estudo, adquire-se a certeza de que o conjunto de ações que vêm sendo realizadas tem gerado importantes e significativas contribuições bolsistas,

colaborando fortemente para a valorização da profissão docente no âmbito dos cursos de licenciaturas, tendo em vista a construção de novas práticas educativas.

Palavras-chave: PIBID. Formação docente. Prática pedagógica.

## ABSTRACT

This study developed a research approach, with the purpose of showing some contributions that the Institutional Program of Initiation to Education (PIBID) provided to the initial teacher training, based on the subproject Computing Campus de Araguatins-TO, which seeks to use information technology as a multidisciplinary teaching tool through computer applications and aims, in particular, the relation of the graduating with the school environment of the partner units of the project. The research was carried out with the scholars involved in the project and the data collection was carried out through an online questionnaire, built with the Google Docs tool, containing objective and subjective questions, where the participants were questioned about the relevance of the participation in PIBID, to follow a teaching career after the conclusion of the course and on the relation of theory and practice necessary in the development of the profession, since this association is provided in the daily life of the school environment. At the end of this study, one can be sure that the set of actions carried out generated essential and significant contributions to the scholarship holders, collaborating actively for the valorization of the teaching profession in the scope of undergraduate courses, with a vision for the construction of new educational practices.

Keywords: PIBID. Teacher training. Pedagogical Practice.

## 1 INTRODUÇÃO

A partir de 2007, o Ministério da Educação em ação conjunta com a Secretaria de Educação Superior da Fundação Coordenação e Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, e do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE, estabeleceram apoio ao o Programa de Iniciação à Docência (PIBID), voltado para a valorização da docência nas universidades de todo país e, sobretudo ao incentivo de estudantes das licenciaturas para atuação do ensino básico.

De acordo com relatório da Capes (2013) a ausência de formação de qualidade dos professores é um problema que atualmente aflige a educação no Brasil. Isso mostra a importância e a grande responsabilidade assumida pelo PIBID devido a seu potencial de

produção de conhecimentos bem como sua relação direta com o desenvolvimento do país, aumentando a renda e a qualidade de vida das pessoas.

Além de promover o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica, o programa eleva inclusive, a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, favorecendo a integração entre educação superior e educação básica através da inserção dos acadêmicos no ambiente escolar, para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob orientação tanto de um professor de licenciatura quanto das escolas da rede pública de ensino, desde o início da sua formação docente. (GATTI, et al. 2014).

Assim, o PIBID caracteriza-se como um mediador entre a teoria e a prática, uma vez que os bolsistas do projeto dispõem da oportunidade de articular essas duas dimensões tão relevantes no cotidiano de um professor. Santos e Santana (2010) apontam que o projeto vem ganhando destaque e estudos têm apontado para melhorias significativas no ensino público no Brasil em pouco tempo de atuação, são inúmeros os relatos apontados nas diversas áreas do conhecimento mostrando as melhorias.

Tardif (2002), aponta que o saber docente é oriundo da formação profissional e de saberes disciplinares, curriculares e experiências, baseados no trabalho cotidiano e no conhecimento de seu meio. Tais elementos são viabilizados através da atuação do PIBID. Conforme o autor, é daí que advém experiência individual e também coletiva. Os saberes experienciais são um conjunto de saberes incorporados individualmente, os quais orientam a profissão docente, adquiridos nas relações estabelecidas entre os sujeitos envolvidos nos processos educativos.

Por fim, o presente trabalho ressalta o intuito de buscar identificar as contribuições proporcionadas pelo PIBID aos bolsistas do subprojeto de Licenciatura em Computação *Campus Araguatins*, propondo-se a fazer um levantamento de dados sobre o contato inicial dos acadêmicos com a sala de aula, bem como verificando se os objetivos traçados pelo programa estão sendo alcançados, em especial no que se refere à valorização do magistério.

No que se refere a relevância deste estudo, os seguintes aspectos serão ressaltados: o grau de intenção dos bolsistas em seguir a carreira docente; as expectativas dos bolsistas com o Programa/Instituição de ensino; bem como o desenvolvimento da relação teoria (adquirida na faculdade) prática tem sido alcançada no decorrer do projeto.



## 2 SINGULARIDADES DO PROJETO

A prioridade de atendimento do PIBID eram as áreas de Física, Química, Biologia e Matemática para o ensino médio – dada a carência de professores nessas disciplinas. No entanto, com os primeiros resultados positivos, as políticas de valorização do magistério e o crescimento da demanda, a partir de 2009, o programa passou a atender a toda a Educação Básica, incluindo educação de jovens e adultos, indígenas, campo e quilombolas. Atualmente, a definição dos níveis a serem atendidos e a prioridade das áreas cabem às instituições participantes, em diálogo com as redes de ensino e verificada a necessidade educacional e social do local ou da região.

Devido aos seus bons resultados, o PIBID passou a ser considerado política nacional na formação de docentes que atuarão na educação básica, conforme estabelece o artigo 62 da lei n.12.796/13. Policarpo (2014) ressalta que, instituições públicas e privadas sem fins lucrativos podem receber recursos financeiros para custear despesas essenciais à execução dos projetos, por exemplo, a aquisição de material de consumo para as atividades desenvolvidas nas escolas, viabilizando assim, o melhor funcionamento do programa.

O projeto oportuniza aos bolsistas, a atuação direta na escola, proporcionando um contato direto com a sala de aula, o que irá contribuir na decisão de seguir ou não a carreira docente. A prática pedagógica promove a construção do conhecimento e possibilita ao educando desenvolver técnicas de ensino a partir das experiências adquiridas. Quanto às experiências adquiridas no ambiente escolar. Sua importância é citada por Nóvoa (2003, p.5):

É evidente que a Universidade tem um papel importante a desempenhar na formação de professores. Por razões de prestígio, de sustentação científica, de produção cultural. Mas a bagagem essencial de um professor adquire-se na escola, através da experiência e da reflexão sobre a experiência. Esta reflexão não surge do nada, por uma espécie de geração espontânea. Tem regras e métodos próprios.

De tal modo, para assegurar os resultados educacionais, os bolsistas são orientados por coordenadores de área – docentes das licenciaturas - e por supervisores - docentes das escolas públicas onde exercem suas atividades. A figura 1 a seguir, ilustra esta dinâmica do PIBID.



Figura 1 Pibid - Desenho do Programa

O funcionamento exposto, garante o diálogo e a interação entre licenciandos, coordenadores e supervisores, o que gera um movimento dinâmico e virtuoso de formação recíproca e crescimento contínuo”. (CAPES, 2013)

## 2.1 SUBPROJETO DE COMPUTAÇÃO

O subprojeto de Licenciatura em Computação do Campus Araguatins tem como propostas auxiliar os professores do Ensino Fundamental e Médio quanto ao uso do computador como ferramenta pedagógica em disciplinas como Matemática, Física e Química. São utilizados aplicativos específicos voltados ao ensino interdisciplinar, tais como: KmPlot, Kbruch, Cantor e GeoGebra para Matemática, Step para Física e Kalzium.

Os bolsistas do Pibid atuam junto com os professores das escolas parceiras e, de forma interdisciplinar com a informática, possibilitando a troca de saberes. Vasconcelos (2011, p. 41) afirma que “todo trabalho em sala de aula que fazemos com o conhecimento, tanto em termos de forma quanto de conteúdo, deve estar vinculado a esta finalidade maior da escola que é compromisso com a humanização”. Assim, como forma levar o conhecimento através de recursos digitais, tão presentes no cotidiano da sociedade contemporânea, o subprojeto visa o uso da informática como ferramenta de ensino

multidisciplinar, onde há interação das disciplinas regulares do ensino básico, Matemática, Física e Química, através de aplicativos computacionais.

Além disso, os bolsistas também realizam o ensino de informática básica utilizando o Linux Educacional, dando aptidão aos estudantes da escola pública a conhecerem os recursos didáticos oferecidos pelo mesmo. As atividades do programa são desenvolvidas nas instituições parceiras: Colégio Estadual Osvaldo Franco e Escola Estadual Aldinar Gonçalves de Carvalho, localizadas na cidade de Araguatins.

### 3 METODOLOGIA

Como forma de viabilizar os objetivos deste trabalho, esta pesquisa desenvolve uma abordagem de investigação com os bolsistas, a qual pode ser classificada como exploratório-descritiva, de natureza qualitativa, pois discorre sobre uma explicação para as características destinadas a uma população (GIL, 2008).

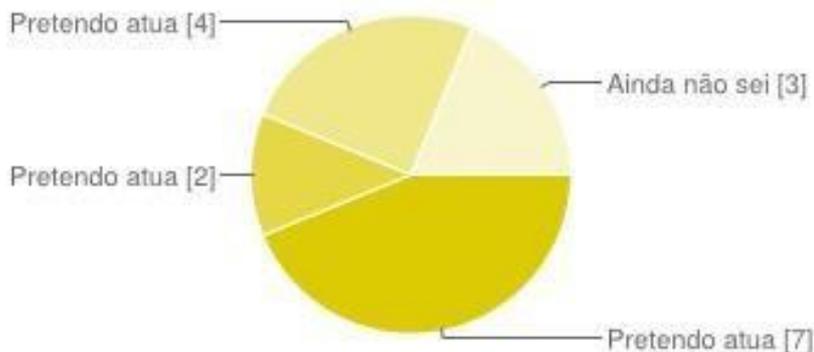
O público deste estudo foram bolsistas que atuam no subprojeto de computação, e também alunos que já concluíram o curso de licenciatura, que tiveram a oportunidade de participar do projeto enquanto acadêmicos. Ao todo, foram entrevistados 16 (dezesesseis) pessoas, dentre as quais 6 (seis) são egressas do curso de Licenciatura em Computação do Campus Araguatins.

A coleta dos dados foi realizada por meio de um questionário online construído através da ferramenta do Google Docs e composto por questões objetivas e subjetivas. Para conhecer o perfil dos bolsistas, foi enviado e-mails com o questionário online constando 14 perguntas indicando aspectos como intenção dos bolsistas em seguir carreira docente, as expectativas dos bolsistas com o programa e identificar se houve relação entre teoria e prática nas atividades docentes desenvolvidas. Uma vez os dados coletados, foram analisados baseando-se nos objetivos a serem alcançados por essa pesquisa.

### 4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A caracterização da amostra foi estabelecida a partir de dados classificatórios dos bolsistas entrevistados e os resultados foram sistematizados e alguns estão apresentados nos gráficos a seguir:

## 4.1 As intenções dos bolsistas em seguir carreira docente - Gráfico 1.



### RESPOSTAS

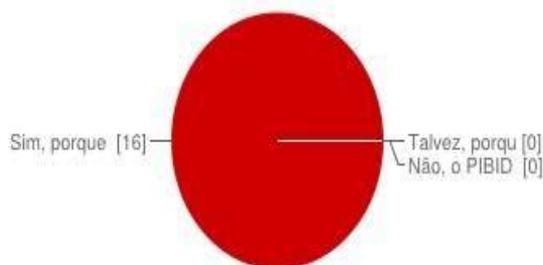
- ✓ Pretendo atuar na área docente - 44%
- ✓ Pretendo atuar na área técnica - 13%
- ✓ Pretendo atuar na docência e na área técnica - 25%
- ✓ Ainda não sei em que área atuarei - 19%

É possível observar que 69% dos alunos entrevistados têm a intenção de atuar na área docente após a conclusão do curso. Sendo que 44% destes pretendem atuar somente na docência e 25% pretendem atuar na docência e na área técnica.

Observa-se ainda, que os alunos apesar de estarem em um curso de Licenciatura e também participando de um projeto de iniciação a docência, 13% dos entrevistados não pretendem seguir carreira docente, optando por atuar na área técnica de sua formação e 19% dos entrevistados ainda não sabem em que área se dedicarão profissionalmente.

Através deste aspecto, verifica-se com a pesquisa que o objetivo do PIBID, quanto estimular a docência tem sido alcançado no subprojeto em questão, uma vez que 69% dos alunos entrevistados têm a intenção de atuar na área docente após a conclusão do curso.

## 4.2 A relevância do PIBID para o desenvolvimento da prática docente - Gráfico 2



### RESPOSTAS

- ✓ Sim, porque através do PIBID temos a oportunidade de vivenciar na prática o que iremos vivenciar na sala de aula atuando como docente - 100%
- ✓ Talvez, porque a participação no PIBID não tem contribuições significativas para a prática docente - 0%
- ✓ Não, o PIBID não é relevante para a prática docente - 0%

Através do gráfico 2, observar que todos os entrevistados concordam que a participação no PIBID é relevante para a formação do futuro professor, uma vez que através

do projeto os alunos têm a oportunidade de colocar em prática as teorias estudadas em sala

### 4.3 Avaliação da prática docente através do PIBID - Gráfico 3



O gráfico 3 mostra que todos os alunos entrevistados acreditam que a participação no programa de iniciação à docência proporciona o exercício da prática docente, e avaliam essa prática com conceitos de ótimo e bom com 81% e 19% e com notas entre 8 e 10, e 5 e 7 respectivamente.

Ao desenvolver as atividades nas escolas o acadêmico bolsista entra em contato com a realidade outrora imaginária e bate de frente com as limitações que a teoria na faculdade não possibilita enxergar. Possibilitando assim uma autoanálise de suas práticas em sala de aula.

Sob o mesmo ponto de vista, Freire (1996), faz uma analogia ao ato de ensinar, afirmando que a prática de velejar coloca a necessidade de saberes fundantes e, nessa prática de velejar se confirmam, se modificam ou se ampliam esses saberes. Assim, a atuação direta na escola é uma das ações que o projeto PIBID oportuniza aos licenciandos, proporcionando um contato direto com a sala de aula, o que irá contribuir na sua decisão de seguir ou não a carreira docente.

Em continuidade ao questionário com os bolsistas, ao serem instigados a opinar sobre a importância da prática na formação inicial docente, obtiveram-se várias respostas que mostram ter fundamental importância à participação em práticas docentes na formação inicial dos futuros professores.

O depoimento do bolsista a seguir caracteriza essa importância:

“A prática pedagógica é um instrumento essencial na formação do docente, pois é através dela que o futuro professor vivencia a realidade que irá encontrar no ambiente de trabalho, e desta forma busca sanar as eventuais deficiências encontradas, bem como verificará se é de fato a área do conhecimento para a qual deseja se qualificar profissionalmente, se tem afinidade ou não, dentre outras dúvidas que tendem a surgir.”(Depoimento do Bolsista A)

Através desta declaração, pode-se observar que estar em sala de aula é descobrir os erros na prática e ter a possibilidade de corrigi-los ali mesmo, é aceitar o desafio de mudar em

prol do crescimento em todos os sentidos, pensando de forma humana, em si e nos outros, pois ao aceitar que precisa mudar e corrigir algumas práticas, o benefício alcança a quem ensina e a quem aprende.

A prática pedagógica promove a construção do conhecimento e possibilita ao educando desenvolver técnicas de ensino a partir das experiências adquiridas. Freire (1996), afirma que “na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática”.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Refletir sobre os processos de formação de professores é uma tarefa da qual não podemos nos isentar, em especial o PIBID, enquanto programa de grande divulgação e incentivo à docência, pois o mesmo possibilita uma formação com qualidade, a partir da produção e divulgação de conhecimentos.

O PIBID tem se destacado pela valorização que tem atribuído ao magistério e dos estudantes que têm optado pela carreira docente, integrando assim educação superior com a educação básica, algo extremamente enriquecedor. Ele tem possibilitado ao profissional em formação um primeiro contato com situações reais de atuação docente e propiciando o desenvolvimento de habilidades indispensáveis à prática diária de um educando.

A análise das fontes e os dados do questionário possibilitaram a identificação de impactos positivos na vida acadêmica dos participantes deste Programa, bem como a importância da relação Licenciandos e Educação Básica.

Chega-se ao final deste trabalho com a certeza de que o conjunto de ações que vêm sendo realizado no contexto do PIBID-IFTO, em especial o subprojeto de computação tem gerado importantes e significativas contribuições aos acadêmicos participantes do projeto, colaborando fortemente para a valorização da profissão docente no âmbito dos cursos de licenciaturas, tendo em vista a construção de novas práticas educativas.

Conclui-se este trabalho com o desejo de que o PIBID continue contribuindo para a formação inicial dos estudantes, tendo em vista uma ação colaborativa que potencialize seu crescimento em número e qualidade.



# VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS  
VI SEMINÁRIO DO PIBID  
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18

FORTALEZA - CE

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica - DEB. Relatório de Gestão Pibid - CAPES, 2013. Disponível em <[http://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/20150818\\_DEB-relatorio-degestao-vol-1-com-anexos.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/20150818_DEB-relatorio-degestao-vol-1-com-anexos.pdf)> Acesso em 12 Ago. 2018.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. (Coleção leitura, p. 21, 2005.).

GATTI, Bernadete Angelina, et al. "Um estudo avaliativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)." São Paulo: FCC/SEP 41, p. 3-120. 2014.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

NÓVOA, António. Novas disposições dos professores: A escola como lugar da formação; Adaptação de uma conferência proferida no II Congresso de Educação do Marista de Salvador (Baía, Brasil), em Julho de 2003. Disponível em: <[http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/685/1/21205\\_ce.pdf](http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/685/1/21205_ce.pdf)> Acesso em: 15 ago. 2018.

POLICARPO, Verônica Jerônimo. et al. Ações do PIBID e seu reflexo no desenvolvimento acadêmico dos bolsistas. Agosto-2014. Disponível em: <[http://w3.ufsm.br/ceem/eiemat/Anais/arquivos/ed\\_4/CC/CC\\_policarpo\\_veronica.pdf](http://w3.ufsm.br/ceem/eiemat/Anais/arquivos/ed_4/CC/CC_policarpo_veronica.pdf)>. Acesso em 12 ago. 2018

SOCZEK, Daniel. PIBID como Formação de Professores: reflexões e considerações preliminares. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores. Volume 03 / n. 05 ago-dez. 2011.

SANTOS, Fábio Josué Souza; SANTANA, Maiane Santos da Silva. A Pesquisa na Iniciação à Docência: um estudo sobre o PIBID na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB. Dez. 2010. Disponível em: <<https://sites.google.com/site/encontropibid/apesquisana-iniciacao-a-docencia-um-estudo-sobre-o-pibid-na-universidade-federal-doreconcavoda-bahia---ufrb>> Acesso em fev. 2018.

TARDIF, M. Saberes Docentes e Formação Profissional. 2ª ed. Petrópolis, 2002.

VASCONCELLOS, Celso S. Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformação. 8. ed. São Paulo: Libertad, 2001