



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

O USO DOS APLICATIVOS EM DISPOSITIVOS MÓVEIS PELOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

[1] Sábia Belle Conceição de Oliveira.

[2] Vinícius Santos Oliveira.

[3] Alessandro Nascimento Sousa.

[4] Ramasio Ferreira Melo.

[5] Adeilson Marques da Silva Cardoso.

IFTO – Campus Araguatins/ CAPES – Residência Pedagógica /

sabiabelle976@gmail.com, viniciusxp96@hotmail.com, alesandro@ifto.edu.br,
adeilson@ifto.edu.br, ramasiomelo@ifto.edu.br

THE USE OF APPLICATIONS IN MOBILE DEVICES BY MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Resumo: O uso dos dispositivos móveis em sala de aula proporciona atividades diferentes e motivadoras, por unir as tecnologias que os estudantes gostam, com o conteúdo programático da disciplina. A informática aplicada na educação consiste na inserção do computador no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos curriculares de todos os níveis e modalidades de educação. Este artigo tem por objetivo realizar uma análise dos aplicativos utilizados nos dispositivos móveis por alunos do ensino médio. A coleta de dados foi realizada através de um questionário quantitativo, aplicado a 19 alunos do 3º ano do curso Técnico em Redes de Computadores Integrado ao Ensino Médio. O presente artigo mostrou a realidade dos alunos do 3º ano do Técnico em Redes de Computadores. O que condiz com grande parte dos jovens do Brasil, os quais tem convívio com os recursos tecnológicos, que se comunicam, estudam, buscam por notícias, através dos dispositivos moveis. Concluiu-se que os dispositivos móveis se tornam indispensáveis na vida do aluno e dentro do cotidiano escolar, utilizar aplicativos que facilitem o acesso à educação ou até mesmo, fazer uso das redes sociais que atraem os alunos, torna-se uma metodologia inovadora e motivadora, por proporcionar formas de aprender diferenciadas.

Palavras-chave: Dispositivos móveis; Educação; Ensino.



Abstract. The use of mobile devices in the classroom provides different and motivating activities, by uniting the technologies that students like, with the programmatic content of the discipline. Applied informatics in education consists of the insertion of the computer in the process of teaching and learning curricular contents of all levels and modes of education. This article aims to perform an analysis of applications used in mobile devices by high school students. The data collection was performed through a quantitative questionnaire, applied to 19 students of the 3rd year of the Technical Course in Computer Networks Integrated to High School. The present article showed the reality of the students of the 3rd year of the Technician in Computer Networks. This is in keeping with the great part of the young people of Brazil, who are in contact with the technological resources, who communicate, study and search for news through mobile devices. It is concluded that mobile devices become indispensable in the student's life and in the daily life of the school, using applications that facilitate access to education or even making use of the social networks that attract students, it becomes an innovative and motivating methodology, for provide differentiated ways of learning.

Keywords: Mobile devices; Education; Teaching.

1. Introdução

A educação, é um dos fenômenos mais importantes da cultura humana, logo proporcionar métodos de ensino que insira as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na escola, é de suma importância para obtenção de uma educação pública de qualidade.

Atualmente a sociedade encontra-se em estágio de aceitação da TDIC. Neves (2014), ressalta que os dispositivos móveis têm se popularizado no Brasil e no Mundo por oferecer aos indivíduos acesso à informação e a diferentes recursos, como o acesso a comunicação, pagamento de contas, compra de produtos.

Segundo Valente (2001), a informática aplicada na educação consiste na inserção do computador no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos curriculares de todos os níveis e modalidades de educação. Logo, espera-se que a escola realize mudanças no processo de ensino e aprendizagem e inclua as tecnologias.



A ampliação do acesso aos dispositivos móveis no Brasil e em todo o mundo também tem promovido mudanças no modo de produção e de compartilhamento do conhecimento e apresentado múltiplas possibilidades para a aprendizagem, baseadas na mobilidade dos dispositivos, dos alunos, dos conteúdos e no acesso ao conhecimento a qualquer hora e em qualquer lugar (NEVES, B.G.B. p.34-35).

Valente (2001), afirma que a escola tem como papel assumir a responsabilidade de transmitir metodologias que supra essa necessidade. Desse modo, a informática vem sofrendo grandes evoluções ao longo do tempo. Impondo a sociedade regras de funcionamento, essas regras seriam a inserção da informática nas empresas, nos carros, em casa e principalmente na escola.

Segundo Valente (1999), os recursos tecnológicos podem ser utilizados para enriquecer ambientes de aprendizagem e auxiliar o aprendiz no processo de construção do seu conhecimento. Desse modo, torna-se importante realizar uma análise sobre o uso dos dispositivos móveis pelos alunos no ensino médio, pois assim, pode-se definir metodologias de ensino que faça uso dos recursos tecnológicos que eles já utilizam.

Este artigo tem por objetivo realizar uma análise dos aplicativos utilizados nos dispositivos móveis por alunos do ensino médio. Atentando-se para quais os tipos de aplicativos que eles mais utilizam, afim de propor aulas diferenciadas utilizando os aplicativos mais atualizados pelos mesmos.

2. Metodologia

O presente trabalho classifica-se como uma pesquisa experimental, uma vez que os alunos são objetos de estudo. De acordo com Gil (2002), a pesquisa experimental é vista como variáveis capazes de influenciar, controlar e observar os efeitos que produz no objeto.

A coleta de dados foi realizada através de um questionário quantitativo, aplicado a 19 alunos do 3º ano do curso Técnico em Redes de Computadores Integrado ao Ensino Médio. Para Gerhardt e Silveira (2009), a abordagem quantitativa se centra na objetividade, pois os dados podem ser quantificados.

Quanto a análise dos dados, classifica-se como uma pesquisa de campo realizada no 3º ano do curso Técnico em Redes de Computadores Integrado ao Ensino Médio, como assegura Gerhardt e Silveira (2009), a pesquisa de campo caracteriza-se por investigações em que, além da pesquisa bibliográfica e/ou documental, se realiza coleta de dados junto a pessoas.



O questionário aplicado era composto por 5 perguntas de múltipla escolha, com questões acerca do uso dos dispositivos móveis, das quais 4 serão utilizadas nesse artigo. Após a aplicação, realizou-se o levantamento dos dados, análise e exposição por meios de gráficos. O tratamento das informações se deram através da tabulação dos dados no software proprietário onde foram gerados gráficos para representar o percentual de cada questão elaborada

3. Resultados Alcançados

O uso dos dispositivos móveis em sala de aula proporciona atividades diferentes e motivadoras, por unir as tecnologias que os estudantes gostam, com o conteúdo programático da disciplina. Observando o gráfico 1, nota-se que apenas 1 aluno não possui *smartphone*. Deste modo, realizar atividades utilizando os *smartphones* como uma ferramenta no processo de ensino não será um problema, uma vez que podem ser realizadas em duplas ou em grupos.



Gráfico 1:
Fonte: autoria própria.

Marçal et al (2005), aponta que os celulares ajudam no aumento de possibilidades de acesso ao conteúdo abordado, além da expansão e desenvolvimento de métodos inovadores de ensino com a utilização dos novos recursos da informática e de mobilidade desses dispositivos. Assim observa-se que a utilização das tecnologias móveis pode ser de grande importância na educação, pois esses dispositivos oferecem uma enorme possibilidade de acesso as informações.

No gráfico 2 mostra a finalidade de uso dos dispositivos moveis pelos alunos. Nota-se que 25% dos alunos utilizam para entretenimento, seguido de 23% que utilizam para estudar. Assim, a tecnologia traz diversos benefícios para a sociedade, entre ele a



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

facilidade de acesso à informação, entretenimento e educação. O uso dos dispositivos móveis pode auxiliar em possíveis abordagens de ensino, além de contribuir na interação professor-aluno dentro das escolas.

Dos dispositivos a cima se você utilizar algum, com qual finalidade você mais utiliza? Marque a opção que se enquadre na sua resposta:

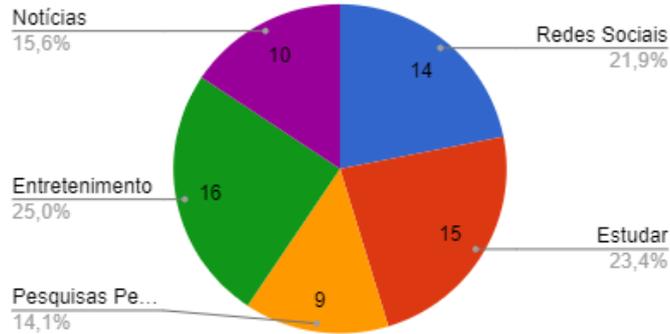
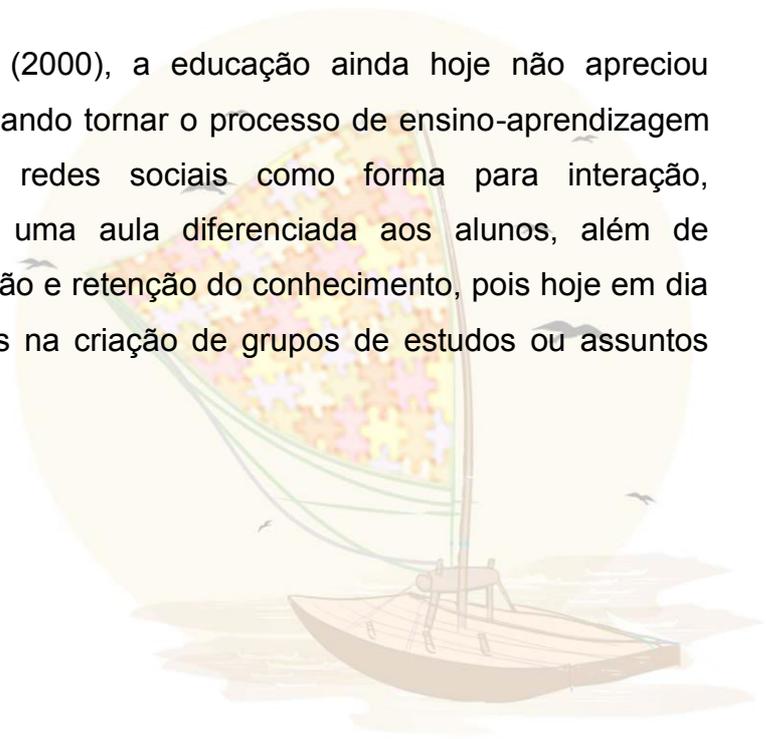


Gráfico 2:
Fonte: autoria própria.

O gráfico 3, indagava aos alunos sobre as redes sociais mais utilizadas. Segundo o ClipEscola (2016), as redes sociais permitem estabelecer um diálogo mais efetivo e dinâmico com pais e alunos, além de oferecer a possibilidade de transmitir conhecimento por meios multimídias.

E assim como afirma Masseto (2000), a educação ainda hoje não apreciou adequadamente o uso da tecnologia visando tornar o processo de ensino-aprendizagem mais eficiente e eficaz. Utilizar as redes sociais como forma para interação, compartilhamento de conteúdo, traria uma aula diferenciada aos alunos, além de proporcionar uma nova forma de aplicação e retenção do conhecimento, pois hoje em dia as redes sociais são bastante utilizadas na criação de grupos de estudos ou assuntos específicos.



Quais redes sociais você mais utiliza:

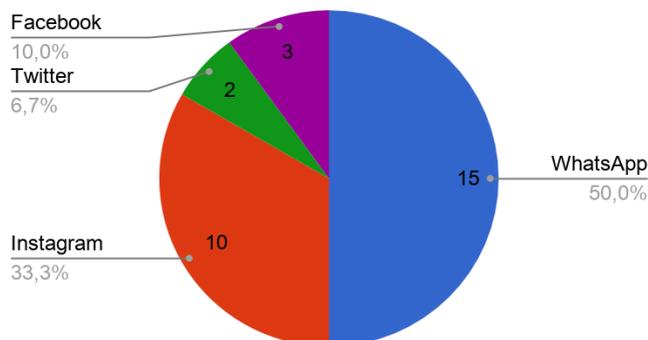


Gráfico 3:
Fonte: autoria própria

Ao responderem à pergunta sobre quais redes sociais eles mais utiliza, 50% dos alunos disseram que ser o *WhatsApp*. As escolas por muitas vezes acabam por impedir o acesso às redes sociais, mas segundo Silva (2016) é papel da escola ensinar os alunos a usarem bem essas ferramentas com critérios e responsabilidades. Mesmo que essas redes não tenham sido criadas para fins educacionais, os professores já reconhecem o potencial delas para o ensino (SILVA, F.S. 2016).

Ressaltando ainda a proibição do uso de dispositivos móveis em salas de aula pelo o decreto estadual “LEI Nº 2.075, de julho de 2009. Art. 1 É proibida a utilização de aparelhos de telefonia celular dentro das salas de aula dos estabelecimentos de ensino da rede pública”, podendo estes serem utilizados como um recurso pedagógico, ocasionando benefícios aos alunos e professores do âmbito escolar.

O gráfico 4 indagou se os alunos utilizavam algum aplicativo pedagógico. Os aplicativos próprios para a educação, são meios apropriados para o compartilhamento do saber. O Edmodo, aplicativo mais utilizado pelos alunos como observa-se no gráfico 4, 73% dos discentes o utilizam, o mesmo é um meio educativo tecnológico, o qual gera um melhor e mais eficaz desenvolvimento do ensino-aprendizagem (SANTANA, R. O. 2017).

Você utiliza algum aplicativo pedagógico? Quais? Marque a opção que mais se enquadra.

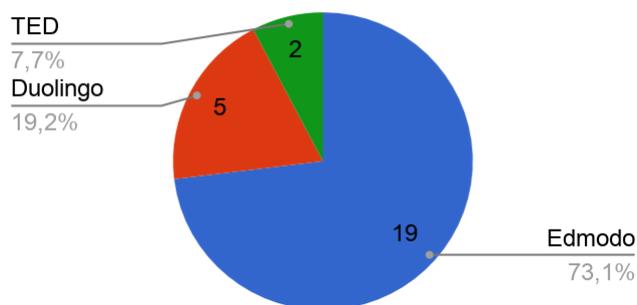


Gráfico 4:
Fonte: autoria própria

O Duolingo *software* que 19% dos alunos utilizam, diz respeito a um *software* educacional gratuito para a prática e aprendizagem de uma nova língua e/ou idioma. Segundo Silva (2016), o uso do aplicativo Duolingo tem, em potencial, uma boa aceitação, uma vez que o ele dispõe de elementos lúdicos ao processo de ensino-aprendizagem. Tornando-se uma ferramenta interessante para as aulas de língua estrangeira.

A TED - *Technology Entertainment and Design* segundo a TechTudo (2013), é um aplicativo que disponibiliza vídeos e áudios de palestras dos melhores pesquisadores e gênios da tecnologia, entretenimento e *design*. De tal modo 7% dos alunos de acordo com o gráfico 4 utilizam o aplicativo. A TED é vista como uma ferramenta diferenciada, com conteúdo elaborados, podendo o professor fazer proveito do interesse dos alunos e usa-la em suas aulas.

4. Considerações Finais

O presente artigo mostrou a realidade dos alunos do 3º ano do Técnico em Redes de Computadores Integrado ao Ensino Médio do IFTO – *Campus Araguatins*. O que condiz com grande parte dos jovens do Brasil, os quais tem convívio com os recursos tecnológicos, que se comunicam, estudam, buscam por notícias, através dos dispositivos moveis.

Os dispositivos móveis se tornam indispensáveis na vida do aluno e dentro do cotidiano escolar, utilizar aplicativos que facilitem o acesso à educação ou até mesmo, fazer uso das redes sociais que atraem os alunos, torna-se uma metodologia inovadora e motivadora, por proporcionar formas de aprender diferenciadas.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Assim, ao propor atividades que insiram os dispositivos moveis em sala de aula, trará recursos diferenciados, que atraí a atenção dos alunos, os tornando ativos no processo de aprendizagem. Além disso, levando em conta os dados dos gráficos, é evidente a necessidade de utilização de metodologias que insiram os dispositivos moveis no ambiente escolar.

É importante que os professores utilizem dispositivos moveis como forma de interação e aproximação do conteúdo. Pois, a tecnologia traz diversas possibilidades e formas, tornando-se um importante aliado da educação afim de gerar grandes resultados para o ensino e aprendizagem.

Referencias

ARAUJO, S.M. **POSSIBILIDADES DO USO DE DISPOSITIVOS MÓVEIS PARA ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**. In: Anais do Encontro de Produção Discente PUCSP/Cruzeiro do Sul. São Paulo. p. 1-11. 2014 Disponível em: <<http://revistapos.cruzeirodosul.edu.br/index.php/epd/article/download/981/775>>. Acesso em: 09 jun 2018.

GERHARDT, T. E. SILVEIRA, T. **Métodos de Pesquisa**. Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. ISBN 978-85-386-0071-8.

MARÇAL, E.; RIOS, R.; ANDRADE, R. **Aprendizagem utilizando Dispositivos Móveis com Sistemas de Realidade Virtual**. RENOTE. Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 3, n. 1, p. 1, 2005.

NEVES, B.G.B. **UNIVERSO MÓVEL: UM APLICATIVO EDUCACIONAL LIVRE PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS**. Texto Livre: Linguagem e tecnologia. 2014. Volume: 7. Disponível em: <<http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/textolivres>>. Acesso em: 10 jun 2018.

Ouçá ou assista todas as palestras da TED diretamente de seu Android. TechTudo. 2013. Disponível em: <<https://www.techtudo.com.br/tudo-sobre/ted-app.html>> . Acesso em: 07 set 2018.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

Redes sociais: como integrá-las à educação?. ClipEscola. 2016. Disponível em: <<https://www.clipescola.com/redes-sociais-como-integra-las-educacao/>>. Acesso em: 07 set. 2018.

SANTANA, Ruana de Oliveira. **A APRENDIZAGEM COLABORATIVA MEDIADA PELO EDMODO COMO APOIO AO ENSINO DE SEGURANÇA DE REDES.** In: IV Congresso Internacional da Licenciaturas. 2017.

SILVA, FS., and SERAFIM, ML. **Redes sociais no processo de ensino e aprendizagem: com a palavra o adolescente.** In: SOUSA, RP., et al., orgs. Teorias e práticas em tecnologias educacionais [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2016, pp. 67-98. ISBN 978-85-7879-326-5. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.

SILVA, J.S. **USO DO APLICATIVO DUOLINGO: UMA FORMA INCLUSIVA DE ENSINAR E APRENDER LÍNGUAS.** II CINTEDI 2016. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/revistas/cintedi/trabalhos/TRABALHO_EV060_MD1_SA2_ID3849_13102016232830.pdf>. Acesso em: 07 set 2018.

