



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS RELATÓRIOS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Francilene de Souza Pastoura.
Maria Vanísia Mendonça de Lima.
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFCE) *campus* Cedro /
francilene_pastoura@hotmail.com, vanisialima5@gmail.com

THE STAGE IN THE INITIAL TRAINING OF THE MATH TEACHER: AN ANALYSIS FROM THE SUPERVISED STAGE REPORTS

RESUMO

Este escrito alude sobre a importância do Estágio Supervisionado para o processo de formação inicial do educando, uma vez que muitos são os debates atinentes a relevância do mesmo. O presente trabalho tem por objetivo analisar como a prática dos estágios contribui para o processo formativo na formação inicial e no desenvolvimento profissional do professor de matemática. Este estudo se justifica pelas experiências vivenciadas durante o estágio, que são consideradas importantes para os estagiários, por possibilitar ao futuro professor, relacionar a teoria com a prática, analisar o contexto social e educacional dos seus alunos e da comunidade onde a escola se localiza. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa e de cunho exploratório, por meio de uma análise documental. Assim sendo, analisou-se os relatórios de Estágio Supervisionado de alunos do Curso de Licenciatura em Matemática do IFCE *campus* Cedro, compreendendo o período dos últimos dois semestres (2017.2 e 2018.1). Dessa forma, este escrito se baseia nos relatórios de estágio III e IV, relatando a importância dos respectivos estágios para o processo de formação inicial e desenvolvimento profissional dos licenciandos em matemática.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Formação inicial, Desenvolvimento profissional.

ABSTRACT

This paper alludes to the importance of the Supervised Internship for the process of initial formation of the student, since many are the debates pertinent to the same. The present work aims to analyze how the internship practice contributes to the formative process in the initial formation and professional development of the mathematics teacher. This study is justified by the experiences lived during the internship, which are considered important for the trainees, for enabling the future teacher, to relate the theory to the practice, to analyze the social and educational context of their students and the community where the school is located. The research adopts a qualitative and



exploratory approach, through a documental analysis. Thus, we analyzed the reports of Supervised Internship of students of the Mathematics Degree Course of the IFCE campus Cedro, comprising the period of the last two semesters (2017.2 and 2018.1). Thus, this paper is based on the reports of stage III and IV, reporting the importance of the respective stages for the process of initial training and professional development of the graduates in mathematics.

Key words: Supervised Internship, Initial Training, Professional Development.

JUSTIFICATIVA

Os estágios supervisionados se constituem em uma unidade curricular de grande relevância para o processo de formação inicial dos licenciandos. Uma vez que é por meio dos estágios que o estudante poderá colocar em prática a teoria e conhecer a metodologia e a postura de um outro profissional no exercício da docência. Os estágios são imprescindíveis para a formação inicial, por proporcionar aos estagiários discutir acerca das metodologias utilizadas por outros docentes e, conforme as vivências nas aulas podem discutir que tipo de profissional desejam se tornar e quais metodologias desejam utilizar para fazer a transposição didática dos conteúdos.

Portanto, este estudo se justifica pelas experiências vivenciadas durante o estágio, na medida em que possibilita ao futuro professor uma análise do contexto social e educacional, de acordo com a teoria e prática, bem como, as experiências vivenciadas.

OBJETIVO GERAL

O presente trabalho tem por objetivo analisar como a prática do Estágio Supervisionado contribui para o processo formativo e o desenvolvimento profissional do professor de matemática.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Acredita-se que os estágios sejam importantes para o processo de formação inicial e desenvolvimento profissional, pois essas experiências adquiridas possibilitam, ao licenciando, elementos essenciais para o processo formativo, através das relações que



são estabelecidas com os profissionais que esses professores em formação inicial mantêm contato (FILLOS & MARCON, 2011).

Dessa forma, o estágio é uma etapa importante no processo de formação inicial (ANGELO, 2011; FURTADO et al, 2017). Ele permite ao licenciando que relacione a teoria com a prática, uma vez que, essas duas vertentes são fundamentais no processo de desenvolvimento do professor (FURTADO et al, 2017), a observação é onde esses futuros professores vão começar a compreender o ambiente da sala de aula, e todas as suas problemáticas, terão as primeiras concepções da docência e irão decidir se realmente desejam permanecer nessa carreira.

É também no estágio que esses futuros professores exercerão atividades nas salas de aulas, terão contato com os discentes para que possam se apropriar do exercício da docência (AZEVEDO; PRATES & PAEZ, 2010). Enquanto campo educativo, o estágio se constitui como um campo de conhecimento significativo, onde se desenvolve as práticas educacionais (PIMENTE & LIMA, 2006).

Segundo (TEIXEIRA & CYRINO, 2015), o estágio de regência pode ser considerado o mais significativo dos estágios, com a orientação do professor e sob coorientação do professor regente que estará acompanhando o desenvolvimento do seu estagiário. A identidade docente é outro ponto que tem grande relevância nos estágios, sabendo que, o processo de descoberta identitário acontece inicialmente na observação do fazer pedagógico do outro, depois, na prática (ANGELO, 2011).

Dessa forma, recorreremos a pesquisa bibliográfica e estudos dos relatórios para assegurarem a fundamentação atinente aos estágios e sua importância para o processo de formação inicial, assim sendo a seguir será detalhado os procedimentos metodológicos que foram utilizados para a análise documental.

METODOLOGIA

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, por meio de uma análise documental, verificando a importância “das informações que podem ser geradas a partir de um olhar cuidadoso e crítico das fontes documentais” (SILVA et al, 2009, p.3). Pensando nisso, buscamos os relatórios de Estágio Supervisionado do IFCE *campus* Cedro, compreendendo o período dos últimos dois semestres (2017.2 e 2018.1).



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

“A pesquisa documental permite a investigação de determinada problemática não em sua interação imediata, mas de forma indireta, por meio do estudo dos documentos que são produzidos pelo homem e por isso revelam o seu modo de ser, viver e compreender um fato social” (SILVA et al, 2009, p.4). Assim sendo, essa investigação permite analisar as ideias de alguns licenciandos do curso de licenciatura em matemática, através dos seus relatórios de estágio. Desse modo, foram analisados os relatórios de estágio III e IV, sendo eles respectivamente do estágio de observação e regência, ambos no ensino médio.

Para esse estudo será considerado exatamente 3 relatórios de estágio III e 3 relatórios de estágio IV, será analisado apenas esses seis relatórios porque a turma de estágio tem poucos alunos e por ser mais viável pegar uma pequena amostra dos relatórios de estágio para análise. Levou-se em conta os estágios III e IV, pois é relevante analisar a concepção desses licenciandos no estágio de observação e depois no estágio de regência, de forma que as considerações deles acerca da importância dos dois estágios poderiam mudar e eles relatariam outros aspectos que considerassem importantes. “Esse trabalho com os documentos é compreendido em dois momentos distintos: o primeiro de coleta de documentos e outro de análise do conteúdo” (SILVA et al, 2009, p.5). A coleta dos documentos (relatórios de estágio) é de fundamental importância para a análise posterior. Exigindo que o pesquisador tenha alguns cuidados ao analisar, buscando sempre ir de encontro com o objetivo do seu trabalho. (PIMENTEL, 2001)

Tendo em vista o objeto de estudo desse escrito, a importância do estágio na formação inicial e no desenvolvimento profissional, a análise documental irá ocorrer por meio de análise dos relatórios, onde serão discutidos alguns aspectos como: o exercício da docência, a prática de metodologias, o impacto da realidade da sala de aula e o surgimento de um profissional reflexivo.

DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Tendo em vista os dados analisados, é possível socializar os resultados referentes ao Estágio Supervisionado e o processo de formação inicial do professor de matemática.

O estágio é uma disciplina considerada importante para o processo de formação inicial, “o estágio é um período muito importante na formação inicial dos professores e



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

esperado pelos estudantes dos cursos de licenciatura com muita expectativa” (MILANESI, 2012, p.210). Muitos licenciandos têm um sentimento de ansiedade, misturado com expectativas do que virá, o que poderia esperar e como atuar corretamente na sala de aula. Muitos imaginam se tem alguma maneira específica de se portar diante dos alunos, mas todas essas dúvidas só serão esclarecidas no campo do estágio porque é onde eles poderão colocar as teorias aprendidas em prática.

No estágio III, os licenciandos irão observar outros profissionais no exercício da docência, onde eles poderão tomar como base o que virem durante o desenvolvimento das aulas, para depois poderem reproduzir as metodologias observadas quando convenientes no estágio IV. Vale salientar, que nesses estágios, os graduandos podem fazer a relação entre teoria e prática, podendo melhorar sua prática.

Vejamos alguns trechos dos relatórios que vão de encontro a essa dicotomia entre teoria e prática:

Esse período da observação proporciona o fortalecimento entre teoria e prática, um dos grandes desafios no processo de ensino-aprendizagem, de modo que os professores em formação possam participar de forma ativa na construção do conhecimento, vivenciado assim, experiências que a teoria sozinha não possibilita. (E01, R III)¹

A integração entre teoria e prática é um dos objetivos mais importantes que constituem o estágio, pois a partir dessa integração o estagiário vivencia uma realidade apresentada apenas nos livros ou apostilas. (E02, R III)

[...] o estágio é de suma importância para os futuros professores, pois possibilita uma melhor compreensão do campo de atuação e permite uma reafirmação das escolhas enquanto licenciandos e, mediante a convivência com os profissionais que atuam nas escolas, permite uma troca de conhecimentos que é enriquecedora para formação docente. (E03, R III)

Percebe-se pelos trechos acima mencionados que o estágio é uma maneira de integrar a teoria e prática, bem como, possibilita a difícil decisão de escolha da profissão, nele os futuros professores podem decidir se realmente desejam prosseguir nessa carreira para se tornarem docentes.

Nesse sentido, Pimenta afirma que, “no movimento teórico recente sobre a concepção de estágio, é possível situar duas perspectivas que marcam a busca para se

¹ Para preservar a identidade dos estagiários, serão denominados com as seguintes letras: E= Estagiário, seguido do número de qual estagiário pertence o depoimento. R= É os relatórios de estágio, seguido do número de qual relatório pertence, III ou IV.



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

superar a pretensa dicotomia entre atividade teórica e atividade prática” (PIMENTA & LIMA, 2006, p.13). Mas essas duas atividades não deixam de estarem interligadas, pois uma depende a outra, uma é a extensão da outra.

Assim sendo, o estágio causa nesses futuros professores o sentimento de apropriação de uma prática que “se destaca como foco de discussão e análise por ser uma prática tão necessária na formação inicial de professores e professoras, visto que ele é um espaço de formação” (AZEVEDO; PRATES & PAEZ, 2010, p.2).

[...] o estágio se estabelece como uma imprescindível ferramenta dos mais variados saberes e que traz consigo uma forma de integrar o futuro docente com a realidade que será enfrentada no decorrer de sua vida profissional. (E01, R III)

O estágio de observação é um período em que há uma troca de conhecimentos enriquecedores e prepara o licenciando para a prática propriamente dita posteriormente, podemos ressaltar ainda que as experiências registradas no relatório são relevantes para a construção da identidade do futuro professor. (E02, R III)

O estágio de observação é de suma importância no que diz respeito à formação docente, haja vista que permite ao licenciando compreender como a sala de aula e a escola, de maneira geral, funcionam na prática. (E03, R III)

O processo de formação inicial é importante, por isso o estágio é considerado tão necessário nos currículos das licenciaturas. Ele preparará um profissional reflexivo, onde o mesmo irá refletir sobre suas metodologias empregadas em sala, se as mesmas estão dando certo e como elas podem contribuir para o ensino aprendizagem. “A experiência dos professores formados, que, com o exemplo de sua prática, podem se tornar referência para a formação do estagiário que a observa” (BACCON & ARRUDA, 2010, p.509).

Assim sendo, as experiências que podem ser adquiridas pelos estagiários são inimagináveis, pois eles compreendem que podem observar outro profissional na sua prática e depois poderá voltar, como professor regente, para aquela mesma turma em que apenas observou o professor titular. Assim, poderá adotar metodologias que ache necessário para as especificidades dos discentes. Dessa forma, os estágios estão interligados com a função de que esses futuros professores observem e depois coloquem em prática o que foi observado. “Assumimos, portanto, que o estágio supervisionado tem uma função primordial na formação inicial do estudante da licenciatura. Seja na fase de



observação, de participação, ou na de regência, o estagiário tem a possibilidade de se colocar em profunda reflexão [...]” (BACCON & ARRUDA, 2010, p.510).

Observemos a seguir os trechos dos relatórios, onde os estagiários reafirmam a importância do Estágio Supervisionado para o exercício da docência.

O estágio me proporcionou uma experiência única, já que foi possível fazer parte de certa forma do contexto escolar, proporcionando um entendimento maior da dinâmica presente na instituição, bem como as relações interpessoais presentes no ambiente em prol da educação. (E01, R III)

O estágio supervisionado III foi de extrema importância para minha formação enquanto futura docente, haja vista que as experiências vivenciadas permitiram um olhar reflexivo sobre as relações estabelecidas entre professor-aluno, bem como a relação entre o docente e o currículo e entre os alunos e a matemática. (E02, R III)

Assim, o estágio é de suma importância para os futuros professores, pois possibilita uma melhor compreensão do campo de atuação e permite uma reafirmação das escolhas enquanto licenciandos e, mediante a convivência com os profissionais que atuam nas escolas, permite uma troca de conhecimentos que é enriquecedora para formação docente. (E03, R III)

O estágio é essencial para o processo de formação inicial, tê-los nos currículos das licenciaturas é uma maneira de preparar os licenciados para o exercício da profissão. Dessa forma o estágio IV é uma extensão do III, nele será posto em prática as atividades observadas durante o estágio III.

Vejamos alguns fragmentos dos relatórios de estágio, onde os futuros professores relatam a importância dele para a sua formação e a dificuldade que pode ser encontrada ao estarem no campo de estágio e terem que se deparar com os discentes.

As experiências propiciadas pelo Estágio Supervisionado são de suma importância para o desenvolvimento profissional docente. Sendo possível aliar a teoria e prática afim de trazer significados para a prática em sala de aula. (E02, R IV)

O Estágio Supervisionado de Regência, representa um desafio para o estagiário, haja vista a complexidade da sala de aula e as dificuldades apresentadas pelos alunos quanto a aprendizagem de Matemática. (E02, R IV)

Nos relatos fica evidente o quão importante o estágio é, pois ele proporciona experiências significativas para a formação dos licenciandos. Mesmo representando um desafio para os estagiários, o Estágio Supervisionado é de extrema relevância para a construção de um profissional.

[...] as experiências adquiridas em todos os estágios foi de extrema importância para meu crescimento pessoal e profissional e na reafirmação da minha escolha pela docência. (E01, R IV)



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

O estágio também proporciona ao licenciando uma reafirmação de sua escolha profissional, possibilitando perceber as dificuldades e os prazeres do magistério. (E02, R IV)

[...] foi uma experiência enriquecedora e motivadora, que proporcionou reflexões necessárias para meu processo de formação. (E03, R IV)

O exercício da docência é algo que envolve teoria e prática, dessa forma a graduação proporciona a parte teórica e o estágio proporciona uma oportunidade de solidificar a escolha da profissão e auxilia no processo de formação inicial.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De maneira geral, ficou claro nos relatos que o estágio de observação prepara os licenciandos para o exercício da docência e o de regência é para colocar em prática o que foi visto durante sua graduação e em seus estágios de observação. Claro que nem sempre serão empregados os mesmos métodos observados, alguns discentes sugeriram o novo, novas metodologias.

Concluiu-se que a relação professor-aluno e as demandas da sala de aula criam um novo profissional preparado para o mercado de trabalho, uma vez que o estágio prepara um profissional qualificado e reflexivo sobre suas práticas e a repercussão que elas causam em seus alunos. Dessa forma, o estágio é imprescindível para a formação inicial do licenciando.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANGELO, Cristiane Borges. **O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA A DISTÂNCIA: O CASO DA DISCIPLINA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV DA UFPB VIRTUAL**. 2011. Disponível em: <<http://www.projetos.unijui.edu.br/matematica/cnem/cnem/principal/re/PDF/RE68.pdf>>. Acesso em: 10 out. 2018.

AZEVEDO, Priscila Domingues de; PRATES, Uaiana; PAEZ, Gisele Romano. **ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UFSCar: CONTRIBUINDO PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE FUTUROS(AS) PROFESSORES(AS)**. 2010. Disponível em: <http://www.lematec.net.br/CDS/ENEM10/artigos/CC/T18_CC569.pdf>. Acesso em: 2 out. 2018.

BACCON, Ana Lúcia Pereira; ARRUDA, Sergio de Mello. OS SABERES DOCENTES NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE FÍSICA: ELABORANDO SENTIDOS PARA O



VII ENALIC

VII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS
VI SEMINÁRIO DO PIBID
I SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

05 a 07/12/18
FORTALEZA - CE

ESTÁGIO SUPERVISIONADO. **Ciência e Educação**, Jacarezinho, Pr, v. 16, n. 3, p.507-524, ago. 2010. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v16n3/v16n3a01>>. Acesso em: 19 nov. 2018.

FILLOS, Leoni Malinoski; MARCON, Luzia da Conceição Jorge. **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MATEMÁTICA: SIGNIFICADOS E SABERES SOBRE A PROFISSÃO DOCENTE**. 2011. Disponível em: <http://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5386_2560.pdf>. Acesso em: 2 out. 2018.

FURTADO, Skárlat Mayana Kettle et al. UMA ANÁLISE SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS CURSOS DE LICENCIATURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS NO MUNICÍPIO DE ITACOATIARA-AM. **Educação Matemática em Revista**, Brasília, v. 22, n. 53, p.17-26, mar. 2017. Disponível em: <<http://www.sbem.com.br/revista/index.php/emr/article/view/626/pdf>>. Acesso em: 5 out. 2018.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência: diferentes concepções**. 2006. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/poiesis/article/viewFile/10542/7012>>. Acesso em: 10 out. 2018.

PIMENTEL, Alessandra. **O MÉTODO DA ANÁLISE DOCUMENTAL: SEU USO NUMA PESQUISA HISTORIOGRÁFICA**. 2001. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/n114/a08n114>>. Acesso em: 18 nov. 2018.

SILVA, Lidiane Rodrigues Campêlo da et al. **PESQUISA DOCUMENTAL: ALTERNATIVA INVESTIGATIVA NA FORMAÇÃO DOCENTE**. 2009. Disponível em: <http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2009/3124_1712.pdf>. Acesso em: 18 nov. 2018.

TEIXEIRA, Bruno Rodrigo; CYRINO, Márcia Cristina de Costa Trindade. Desenvolvimento da Identidade Profissional de Futuros Professores de Matemática no Âmbito da Orientação de Estágio. **Bolema**, Rio Claro (sp), v. 29, n. 52, p.658-680, ago. 2015. Disponível em: <<http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/article/view/8688/6829>>. Acesso em: 8 out. 2018.

