

AULA DE CAMPO NO ENSINO DE BIOLOGIA: EXPERIÊNCIA VIVENCIADA COM A DISCIPLINA DE ZOOLOGIA DOS CORDADOS FAEC/UECE

Jean do Vale/ jean.vale@aluno.uece.br/Universidade Estadual do Ceará/Faculdade de Educação de Crateús

Cândida Rosiane Araújo Vieira / Universidade Estadual do Ceará/Faculdade de Educação de Crateús

Deborah Ximenes Torres Holanda/ Universidade Estadual do Ceará/Faculdade de Educação de Crateús

Debora Gonçala Gomes da Silva/ Universidade Estadual do Ceará/Faculdade de Educação de Crateús

Francisco Victor Alves de Pinho/ Universidade Estadual do Ceará/Faculdade de Educação de Crateús

Eixo Temático: Processos de Ensino e Aprendizagem – com ênfase na inovação tecnológica, metodológica e práticas docentes.

Resumo

Na contemporaneidade, o modelo habitual de ensino com aulas expositivas no ambiente formal da escola ainda é predominante no contexto universitário. Embora ele seja um modelo considerado importante para se introduzir ou abordar um novo assunto, este deixa lacunas no que se refere a uma abordagem mais significativa dos conteúdos, de modo que há a necessidade de complementar tal modelo com outras formas de ensino. Considerando as dificuldades encontradas na maneira de aprender os conteúdos de Biologia, que por vezes apresentam complexidade em seus conteúdos, percebeu-se a necessidade de ampliar esse conteúdo com uma aula de campo que proporcionasse uma aprendizagem mais eficaz, onde nós discentes, pudéssemos assimilar melhor os conteúdos específicos na disciplina de zoologia dos cordados. A educação consiste na capacidade de identificar e de acompanhar a inquietação humana, mantendo vivo o amor pelo saber, o qual proporciona aos indivíduos mudarem suas vidas e o meio em que interagem. Portanto, faz-se necessário trabalharmos de forma que permita a educação ultrapassar os muros da escola, e levar os discentes a relacionar o que é visto em sala de aula como conteúdo teórico com o meio em que vivem, permitindo assim eficiência no que é estudado e tornando os alunos seres capazes de usarem seus conhecimentos para resolverem problemas do dia a dia. Portanto, este trabalho objetiva fazer um relato de experiência de uma aula prática, que visou contextualizar e facilitar a aprendizagem dos conteúdos que compõem a disciplina de Zoologia dos Cordados, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas ofertado pela Universidade estadual do Ceará (UECE)/ Faculdade de Educação de Crateús (FAEC). A educação, assim como os processos desenvolvidos para promovê-la, precisam ser aliados às metodologias que proporcionem atender as necessidades pontuadas pelos docentes (BRIGHENTI; BIAVATTI; SOUZA. 2015). Segundo (Silva e Júnior, 2016), a aula de campo vem como uma ferramenta metodológica importante aliada ao ensino, esse processo de ensino – aprendizagem se torna um eixo relevante para que o aluno tenha um desenvolvimento significativo, não somente no contexto escolar, mas em toda a sociedade, pois convivendo com a realidade, e tendo a oportunidade de argumentar sobre a mesma, realizando conexões com o teórico, o discente torna-se um ser crítico, sendo esse um dos papéis do ensino na formação de cidadãos críticos. Krasilchik (2004) diz que o professor pode trabalhar os conteúdos através de aulas expositivas, podendo ser uma experiência

informativa, lúdica e estimulante, conforme o preparo da aula. Porém por vezes, pode se tornar cansativo, e dessa forma não tem contribuição positiva na formação dos discentes. Sair do ambiente escolar para um trabalho em campo, visitas, passeios e excursões podem ser metodologias a ser ingressados no currículo escolar. Estas atividades são caracterizadas por apresentar mais flexibilidade em trabalhar os conteúdos propostos e acontecerem em ambientes diferentes da instituição educacional (KRASILCHIK, 2004; MORAIS e PAIVA, 2009). Partindo dessa perspectiva, foi realizada uma visita ao zoológico da cidade de Canindé-CE, propicio ao conhecimento e identificação dos animais, através de uma aula de campo. A atividade ocorreu em dois momentos: o primeiro se deu com uma visita aos animais, onde foi possível comparar as características estudadas em sala de aula com as visualizadas no zoológico, e logo após, tivemos um momento de interação com a bióloga responsável pelos animais, que nos esclareceu quanto aos cuidados necessários para a preservação do local, e com os animais, uma vez que esses não vivem em seus habitats naturais, mas que são disponibilizados por parte da administração do espaço subsídios capazes de suprir as necessidades, sendo que grande parte desses animais sofreram algum tipo de trauma, como maus tratos físicos quando foram encontrados e direcionados ao referido zoológico para os cuidados cabíveis. Antes de realizar a ida ao zoológico, tivemos uma introdução sobre os conteúdos de répteis, aves, mamíferos e peixes, facilitando a identificação das espécies de animais durante a visita. Posteriormente, com esta atividade foi possível perceber uma maior apropriação dos discentes durante o processo de identificação. A aula exigiu dos estudantes um maior empenho, já que oportunizou um envolvimento direto com a prática metodológica, ao mesmo tempo em que pudemos relacionar o conhecimento teórico com a prática, que por vezes não ocorre de forma eficaz. Corroborando com krasilchik, (2004) a referida aula de campo se configurou como uma metodologia flexível, que proporcionou o aprendizado de forma lúdica e fora do ambiente formal da universidade. Para nós como estudantes de licenciatura, esta ação promoveu uma experiência exitosa de ensino no âmbito universitário, e nos permitiu uma melhor compreensão do conteúdo ministrado em sala de aula, uma vez pode ser relacionado de forma prática, através da visualização de características como morfologia (aparência externa), alimentação, habitat entre outras. Além de nos remeter a importância de metodologias diferenciadas no processo de ensino-aprendizagem, como futuros docentes devemos buscar formas de promover a educação com uma postura investigativa e crítica para a transformação de nossos alunos e a realidade em que estão inseridos.

Palavras-chave: Aula de campo. Metodologias de ensino. Ensino superior.

Referências

BRIGHENTI, Josiane; BIAVATTI, Vania Tanira; SOUZA, Taciana Rodrigues de. **METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UMA ABORDAGEM SOB A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS.** Revista GUAL, Florianópolis, v. 8, n. 3, p. 281-304, set. 2015.

SILVA, André Felipe da; JÚNIOR, Rogério José de Oliveira. **AULA DE CAMPO COMO PRÁTICA DE ENSINO – APRENDIZAGEM: SUA IMPORTÂNCIA PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA.** ENG, 2016.

KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. 4ª ed., São Paulo: EDUSP, 2004.

MORAIS, M. B.; PAIVA, M. H. Ciências – ensinar e aprender. Belo Horizonte: Dimensão, 2009.